

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (технический труд)**

Класс: 6 класс
Учебный год: 2022–2023

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в текущем учебном году);
- Концепцией предметной области «Технология», утвержденной 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса;
- программы для общеобразовательных учреждений технология 5-9 класс (В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К.Бешенков. - М.: Дрофа, 2011).

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Место и роль учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану ГБОУ школы №380 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Уровень программы – базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа ориентирована на решение практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познаватель-но-смысловой;
- информационно-коммуникативной; □ межкультурной;
- учебно-познавательной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения чертежей, эскизов и технических рисунков;
- разметки деталей;
- изготовления деталей;
- обработки деталей; □ сборки изделия;
- разработке изделия.

Планируемые конечные результаты:

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности); **Предметные результаты:**

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; 4) ориентирование в технологических последовательностях; 5) возможности работы с инструкционными картами. **Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; □ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Учебно-методический комплекс: □ Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2007. – 144 с.: ил.

Учебная программа рассчитана на 68 часов, из которых 14 часов отводится на проектную деятельность.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля:

- Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос, тестирование;
- Промежуточный контроль: тестирование, практические работы;
- Итоговый контроль: тестирование, практические работы, защита проектов.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Тема 1. Вводный урок	2	Первоначальные представления о содержании курса «Технология», задачах и программных требованиях по предмету. Знание правил безопасной работы в мастерской.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Изучение правил поведения и безопасной работы в учебных мастерских.
2	Тема 2. Технология создания изделий из	30	выполнение простейших операций, связанных с	Умение соотносить свои действия	Формирование ответственного	Изучение деятельности лесной и

	древесины. Элементы машиноведения		изготовлением изделий; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	деревообрабатывающей промышленности. Изучение способов заготовки древесины. Умение определять пороки древесины. Изучение способов производства и области применения пиломатериалов. Изучение охраны природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Выполнение чертежа детали и сборочного чертеж. Выполнение соединения брусков вполдерева. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изучение составных части машин. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Точение древесины на токарном станке. Художественная
--	--	--	--	---	--	--

				следственные связи, строить логическое рассуждение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	обработка изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины.
3	Тема 3. Творческая, проектная деятельность.	14	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального	Учащиеся самостоятельно осуществляют выбор темы проектов. Осознают понятия «творчество» и «творческий проект». Ставят перед собой технические и

			ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего	технологические задачи и ищут возможные пути их решения. Могут обосновать выбор изделия и выбор темы проекта. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Выполняют эскиз изделия. Обосновывают выбор конструкции и этапов ее изготовления. Изготавливают детали. Собирают изделия. Выполняют презентация изделия. Обобщают результаты проектной деятельности. Делают выводы по итогам работы.
--	--	--	--	--	---	---

				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных	
--	--	--	--	---	---	--

				анalogии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,	
--	--	--	--	---	--	--

				области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.	
4.	Тема 4. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия из тонколистового металла и проволоки; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта	Изучение свойств черных и цветных металлов. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Изучение видов сортового проката. Черчение деталей из сортового проката. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок

			инструкционными картами.	самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	из сортового проката.
--	--	--	--------------------------	---	--	-----------------------

				познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
5.	Тема 5. Электротехнические работы	8	выполнение простейших операций, связанных со сборкой простой электрической цепи. осуществление общетрудовых	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Изучение видов

			приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с электромонтажными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	проводов и инструментов для электромонтажных работ. Пайка установочных изделий и электроарматуры. Выполнение различных приемов электромонтажа. Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Изучение правил охраны труда при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при поражении током. Смешанное включение приемников электроэнергии.
--	--	--	--	--	--	---

				задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе		
--	--	--	--	---	--	--

				согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
у.	Тема 6. Технологии ведения дома	8		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и	Установка оконных и дверных петель. Изучение устройства и установка дверных замков.

				результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать	сотрудниестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	--	--	---	--

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
--	--	--	--	---	--	--

Примерное календарно-тематическое планирование

Предмет: Технология (технический труд)

Программа: Базовая.

Учебник: Симоненко В.Д. и др. Технология. Технический труд. 6 кл.- М.: Вента-Граф, 2007

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1,2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. <i>Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской.</i>	Письменный опрос «Правила поведения в учебных мастерских» Тест «Техника безопасности при работе ручным столярным инструментом»	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	3,4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. <i>Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины.</i>	Письменный опрос	
	5,6	Пороки древесины. <i>Пороки древесины: природные и технологические.</i>	Письменный опрос	

	7,8	Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. <i>Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения.</i>	Тест «Свойства древесины и ее применение»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
--	-----	---	---	--

		<i>Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека.</i>		
	9-12	Чертеж детали. Сборочный чертеж. <i>Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеж. Общие сведения о сборочных чертежах.</i>	Практическая работа «Чертеж детали цилиндрической формы»	
	13-16	Соединение брусков. <i>Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Соединение «вполдерева». Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.</i>	Тест «Соединение деталей вполдерева» Практическая работа «Изготовление углового соединения вполдерева»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	17-22	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. <i>Технология изготовления деталей цилиндрической и конической формы ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.</i>	Тест «Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом» Практическая работа «Изготовление цилиндрической детали ручным инструментом»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011

	23,24	Составные части машин. <i>Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на</i>	Тест «Понятие о машине и механизме»	Викторов Е.А. Технология: Тетрадь для 6-го класса. Вариант для мальчиков. –
--	-------	--	-------------------------------------	---

		<i>кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.</i>		Саратов: «Лицей», 2000.
	25,26	Устройство токарного станка для точения древесины. <i>Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке.</i>	Тест «Устройство и управление токарным станком по обработке древесины СТД-120М»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	27,28	Технология точения древесины на токарном станке. <i>Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приемы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.</i>	Тест: «Технология точения древесины на токарном станке» Практическая работа «Точение цилиндрической заготовки на токарном станке»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	29,30	Художественная обработка изделий из древесины. <i>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Правила безопасной работы.</i>	Практическая работа «Выполнение геометрической резьбы»	
	31,32	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. <i>Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины.</i>	Практическая работа «Декоративная отделка изделия»	

		<i>Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на</i>		
--	--	---	--	--

		<i>изготовление изделия.</i>		
	33,34	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах.	Сбор необходимой информации по проекту	
	35,36	Обоснование выбора темы проекта. Обоснование идеи на основе маркетинговых опросов. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.	ПР «Выполнение графической документации»	
	37-44	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	ПР «Изготовление деталей. Сборка изделия» Оформление проектных материалов	
	45,46	Презентация изделия. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	Презентация изделия	

	47,48	Свойства черных и цветных металлов. <i>Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и</i>	Тест: «Основные механические и технологические свойства металлов»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
--	-------	---	---	--

		здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской.		
	49,50	Измерение размеров деталей штангенциркулем. <i>Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем.</i>	ПР «Измерение размеров штангенциркулем»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	51,52	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката. <i>Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности.</i> <i>Назначение и устройство слесарной ножовки. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасности при резании слесарной ножовкой.</i> <i>Инструменты для рубки металла. Приемы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы.</i> <i>Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы.</i>	Тест: «Разметка заготовок из сортового проката» Тест: «Резание металла слесарной ножовкой» Тест: «Ручная рубка металла»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011

	53,54	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки.	Письменный опрос	
	55,56	Электроарматура. Приемы электромонтажа.	ПР «Монтаж электроарматуры с помощью пайки»	
	57,58	Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Правила охраны труда при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при поражении током.	Письменный опрос «Правила охраны труда при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при поражении током». ПР «Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии».	
	59,60	Смешанное включение приемников электроэнергии.	ПР «Смешанное включение приемников электроэнергии».	
	61-64	Установка оконных и дверных петель. <i>Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология установки оконных и дверных петель. Правила безопасной работы.</i>	ПР «Установка дверных петель»	

	65-68	Устройство и установка дверных замков. <i>Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных</i>	ПР «Установка врезных дверных замков»	
--	-------	---	--	--

		<i>замков. Правила безопасной работы.</i>		
--	--	--	--	--