

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 7 класс
Учебный год: 2022–2023

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе :

- учебно-методического комплекса;
- примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного врача РФ №2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ школы №380 Санкт -Петербурга
- учебного плана ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы;

Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2014). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 136 часов, 4 часа в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов и информации из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение работать с текстами разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний и применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике родного языка.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в

7

классе языковых явлений, речеведческих пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, пра

запятые в предложении;

- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, изученные в 7 классе:
 - Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочниками

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за с
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текстом.

Тематическое планирование

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Оборудование урока	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды де
Повторение изученного в 5-6 классах					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Учебник, высказывания лингвистов о языке. ТКУ.	Работа со словарем, Групповая, в парах	Личностные УУД: овладение на уроках знаниями и умениями, навыками их применения. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, осуществление самоконтроля. Познавательные УУД: формулирование цепей рассуждений, выдвижение гипотез. Коммуникативные УУД: умение слушать, формулирование и аргументация своего мнения, выражать свои мысли и идеи устно и письменно. Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, орфограммы
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Учебник. ТКУ.	Выполнение упражнений, конструирование предложений.	Личностные УУД: овладение на уроках знаниями и умениями, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) урока, личностную рефлексия. Познавательные УУД: преобразовывать текст в другую (текст в схему, модель, таблицу), рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , правила понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, препинания при однородных членах предложения, синтаксический разбор предложений
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания.	Личностные УУД: овладение на уроках знаниями и умениями, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) урока, личностную рефлексия. Познавательные УУД: преобразовывать текст в другую (текст в схему, модель, таблицу), рассуждения, сравнивать, делать выводы.

					Коммуникативные УУД: свободно излагать мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>. Понимать: понимание текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, ставить знаки препинания при однородных членах предложения, проводить синтаксический разбор предложений.
4	Лексика и фразеология.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) урока, личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать текст в схему, модель, таблицу, рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение</i>. Понимать: определять лексическое значение слова; объяснять различие лексического и грамматического значения слова; правильно употреблять слова в речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Таблица, учебник, ТКУ.	Беседа. Фонетический разбор.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) урока, личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать текст в схему, модель, таблицу, рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфография</i>. Понимать: гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарный диктант, выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) урока, личностную рефлексию.

					Познавательные УУД: преобразовывать одну форму в другую (текст в схему, модель, таблицу); рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника; корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: понятия <i>морфема, морфемный анализ, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i>. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы с помощью значков; различать формы одного и того же слова.
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Учебник, таблица, рабочая тетрадь, ТКУ.	Разбор слов, выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать одну форму в другую (текст в схему, модель, таблицу); рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника; корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: отличие самостоятельных и слитных слов; глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, определять различные части речи; соотносить их с морфологическими условиями и опознавательными знаками.
Тексты и стили					
9	Р.р. Текст.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа с текстом Составление плана	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать одну форму в другую (текст в схему, модель, таблицу); рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника; корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. Знать: что такое текст, типы текстов. Уметь: озаглавливать текст, делить текст на части; соотносить стили текстов и жанры.

10	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа с текстом Самостоятельная работа.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) и проблему, личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать текст в другую (текст в схему, модель, таблицу), рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать в письменной форме, слушать и слышать, корректировать свою точку зрения, осуществлять. Знать, что такое диалог, уметь составлять диалог. Уметь составлять диалог на заданную тему.
11	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа с текстом Свободный диктант	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) и проблему, личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать текст в другую (текст в схему, модель, таблицу), рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать в письменной форме, слушать и слышать, корректировать свою точку зрения, осуществлять. Знать стили литературного языка, публицистический стиль, функциональная разновидность языка. Уметь: находить признаки публицистического выступления в публицистическом стиле, анализировать изучаемого стиля; составлять развернутое
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предложение, формулировать вопрос (проблему) и проблему, личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать текст в другую (текст в схему, модель, таблицу), рассуждения, сравнивать, делать выводы.

					другую (текст в схему, модель, таблицу, рассуждения, сравнивать, делать выводы). Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и вносить в него коррективы.
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Работа над ошибками, индивидуальные задания, выполнение теста.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать свое суждение, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять личностную рефлекссию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию в другую (текст в схему, модель, таблицу, рассуждения, сравнивать, делать выводы). Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в письменной форме, слушать и слышать собеседника, корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками в диктанте и грам. задании к нему
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие					
14	Причастие как часть речи.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и записывание правил, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка к себе и другим степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, освоение способов поиска информации в разных формах (ключевые слова, таблицы, диаграммы), информации из источников и представление ее в доступной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, готовым готовым корректировать свою точку зрения, суждения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия, отличать причастия от глаголов и прилагательных.
15	Склонение	1	Презентация,	Словарная работа,	Личностные УУД: овладение на уровне

	причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		учебник, ТКУ.	выполнение упражнений	знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пути решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к умению структурировать знания, освоение информации в разных формах (ключевые слова, таблицы, диаграммы), поиск информации из источников и представление ее в доступной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовность к сотрудничеству, готовность к работе в группе, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности склонения причастий в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя правила склонения причастий.
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Презентация, учебник, ТКУ.	Конструирование предложений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пути решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к умению структурировать знания, освоение информации в разных формах (ключевые слова, таблицы, диаграммы), поиск информации из источников и представление ее в доступной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовность к сотрудничеству, готовность к работе в группе, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> определение причастного оборота, выделение причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, выделять причастные обороты, определять главные члены предложения, обозначать причастный оборот на письме

					причастного оборота.
18	Р.р. Описание внешности человека.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Составление текста. Самостоятельная работа.	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание поставленной задачи, работа по схеме, осуществление и результатов деятельности, выработка к решению задачи, определение степени успешности работы, проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать информацию, проверка, представление информации (слова, схемы), извлечение информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: виды словесного описания внешности человека в художественном произведении Уметь: находить и анализировать признаки действительных и страдательных причастий, анализировать роль причастных оборотов в предложении, описывая их характеристики
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание поставленной задачи, работа по схеме, осуществление и результатов деятельности, выработка к решению задачи, определение степени успешности работы, поиск пути решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, освоение информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга

					страдательные причастия в текстах, вы
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Орфоэпическая работа. Работа в парах.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовность к сотрудничеству, умение корректно высказывать свое мнение, готовность к общему решению в совместной деятельности, умение выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности краткой и полной страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий. <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные страдательные причастия, определять синтаксическую роль причастий в тексте.
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовность к сотрудничеству, умение корректно высказывать свое мнение, готовность к общему решению в совместной деятельности, умение выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени.

					времени, суффиксы действительных п <i>Уметь</i>: распознавать действительные образовывать действительные причаст орфографическое правило при образов настоящего времени.
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Учебник, презентация, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уров знаний и умений, навыками их примен ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание уроке, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пу проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение умение структурировать знания, освое информации в разных формах (ключев информации из источников и представ Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр общему решению в совместной деятел выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i>: особенности образования дейст времени, суффиксы действительных п <i>Уметь</i>: распознавать действительные образовывать действительные причаст орфографическое правило при образов прошедшего времени; составлять вопро
23	Р.р. Изложение	1	Презентация, ТКУ.	Изложение Самостоятельная работа	Личностные УУД: овладение на уро знаний и умений, навыками их прим ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание уроке, работа по схеме, осуществлен цели и результатов деятельности, вы определение степени успешности ра проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирован рассуждений, анализ, синтез, подвед следствий, умение структурировать представление информации в разных схемы), извлечение информации из и удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: определять тему и основную мысль текста; составлять план; писать сжатое изложение, сохраняя авторский стиль.
24-25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общим выводам, следствий, умение структурировать знания, умение работать с информацией (представление информации в разных формах: текст, схема, таблица, график, диаграмма, извлечение информации из источника информации, извлечение информации из источника информации в удобной форме). Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия настоящего времени, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными причастиями настоящего времени.
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Учебник, презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общим выводам, следствий, умение структурировать знания, умение работать с информацией (представление информации в разных формах: текст, схема, таблица, график, диаграмма, извлечение информации из источника информации, извлечение информации из источника информации в удобной форме).

					схемы),извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий, правописание Н и НН в прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия, образовывать страдательные причастия, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Учебник, , ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание, планирование, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности,выработка качеств личности, степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, рассуждений, анализ,синтез, подведение к общему, умение структурировать знания, освоение способов поиска информации в разных формах (ключевые слова, таблицы, диаграммы), информации из источников и представлении ее в доступной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий, составлять сложные предложения, включая в них страдательные причастия.
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание, планирование, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка качеств личности, степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, рассуждений, анализ,синтез, подведение к общему, умение структурировать знания, освоение способов поиска информации в разных формах (ключевые слова, таблицы, диаграммы), информации из источников и представлении ее в доступной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий, составлять сложные предложения, включая в них страдательные причастия.

					целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вносить коррективы, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение действий по схеме, умение оценивать результаты деятельности, выработка навыков в определенной степени успешности работы, поиск путей совершенствования. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вносить коррективы, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> выбирать правильное написание причастий прошедшего времени.
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарный диктант	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение действий по схеме, умение оценивать результаты деятельности, выработка навыков в определенной степени успешности работы, поиск путей совершенствования. Познавательные УУД: моделирование

					рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, прийти к общему решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отличительные признаки причастных и прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, предложения с прямой речью, использовать
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Учебник, таблица, презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели урока, работа по схеме, осуществление контроля за результатами деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, прийти к общему решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отличительные признаки причастных и прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, предложения с прямой речью, использовать

					правило написания Н и НН в суффиксах прошедшего времени и отглагольных краткие причастия и или прилагательных составлять текст в публицистическом
31	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Пезентация, ТКУ.	Выборочное изложение	Личностные УУД: овладение на уроках знаниями и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление цели и результатов деятельности, вы определение степени успешности работы, проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствий, умение структурировать представление информации в различных формах (схемы),извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и готовым корректировать свою точку зрения, приходиться к общему решению в совместной деятельности и письменно выражать свои мысли, Уметь: писать выборочное изложение в авторского стиля и отбирая материал для текста, включать в текст причастия и
32	Морфологический разбор причастия.	1	Учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уроках знаниями и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствий, умение структурировать знание, представление информации в различных формах (схемы),извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и готовым корректировать свою точку зрения, приходиться к общему решению в совместной деятельности

					выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i>: характеризовать причастие по синтаксической роли; выполнять устные разбор причастий.
33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарная работа, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i>: правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с другими частями речи. <i>Уметь</i>: применять орфографическое правило с причастиями и другими частями речи, синонимические конструкции к причастиям, принадлежность текста, определять основную мысль.
34	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1	Учебник, презентация, ТКУ.	Выполнение упражнений. Словарно-орфографическая работа. Тест. Самостоятельная работа.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, ясно и точно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё в страдательных причастиях прошедшего времени, препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, использовать представленные предложения, использовать представленные знаки препинания при причастном обороте, правильно писать слова с изученными морфологический разбор причастий; правильно писать причастных оборотах
35	Контрольный диктант о теме «Причастие».	1	Текст диктанта с грамматическим заданием.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять задание к нему
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками в диктанте и грамматическом задании к нему
37	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167).	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Сочинение	Личностные УУД: овладение на уроке новыми знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели и результатов деятельности, выполнение заданий, определение степени успешности работы, постановка проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общим выводам, следствий, умение структурировать информацию, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из различных источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, ясно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания внешности
Деепричастие					

38	Деепричастие как часть речи.	1	Учебник, презентация, ТКУ.	Словарная работа Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки, признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по признакам, отличать деепричастия от participles, употреблять деепричастий.
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа со схемами предложений Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правила постановки запятых при деепричастном обороте.

					<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, деепричастного оборота, отмечать его обозначений; определять тип и структуру плана; заменять глаголы на причастия и деепричастий в художественном тексте.
41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка навыков в степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, обобщению решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. Знать: правило написания НЕ с деепричастиями <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями
42	Деепричастия несовершенного вида.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка навыков в степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, обобщению решению в совместной деятельности

					выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i>: признаки деепричастия несовершенного вида, суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i>: опознавать деепричастия несовершенного вида от глаголов деепричастий; находить деепричастия в предложениях; производить различные виды разборов.
43	Деепричастия совершенного вида.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Беседа Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уроке новыми знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, умение представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовность к сотрудничеству, готовность корректировать свою точку зрения, умение выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i>: признаки деепричастия совершенного вида, суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь</i>: опознавать деепричастия совершенного вида от глаголов деепричастий; находить деепричастия в предложениях с деепричастными оборотами; составлять предложения.
44	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Сочинение по картине	Личностные УУД: овладение на уроке новыми знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, оценка цели и результатов деятельности, определение степени успешности работы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, умение представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме.

					представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: составлять рассказ по картинке.
45	Морфологический разбор деепричастия.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка навыков в степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. Знать: теоретический материал, изученный. Уметь: образовывать различные формы деепричастий; правильно писать слова деепричастия; выполнять морфологический разбор деепричастия при деепричастных оборотах.
46	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Самостоятельная работа тест	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка навыков в степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников информации в удобной форме.

					схемы),извлечение информации из ист удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр общему решению в совместной деятель выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал, изуче <i>Уметь:</i> образовывать различные форм деепричастий; правильно писать слова выполнять морфологический разбор де препинания при деепричастных оборот
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне умений, навыками их применения в раз мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работа по схеме, осуществление самокон деятельности, выработка критериев оце работы, поиск путей решения проблемы Познавательные УУД: моделирование, п рассуждений, анализ, синтез, подведение умение структурировать знания, освоени информации в разных формах (ключевы информации из источников и представл Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, дого решению в совместной деятельности, ум мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и задание к нему
48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс- диагностика. Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уров знаний и умений, навыками их примен ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание уроке, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пу целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведен следствий, умение структурировать зн представление информации в разных ф схемы),извлечение информации из ист удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр

					общему решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i>: выполнять работу над ошибками, работать с текстом диктанта и грамматическом задании к
Наречие					
49	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарная работа Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание темы урока, работа по схеме, осуществление контроля за результатами деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общему решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи. <i>Знать</i>: общекатегориальное значение наречий, синтаксическая роль наречий в предложении. <i>Уметь</i>: находить и характеризовать наречия по морфологические признаки, синтаксическую функцию словосочетания с наречиями
50	Разряды наречий.	1	Учебник, ТКУ. Экспресс-диагностика. Тест.	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание темы урока, работа по схеме, осуществление контроля за результатами деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общему решению в совместной деятельности, высказывать свои мысли, идеи.

					готовым корректировать свою точку зрения в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять словосочетания с наречиями; составлять
51-52	Степени сравнения наречий.	2	Учебник, презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, готовым корректировать свою точку зрения в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> степени сравнения наречий, степени превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, находить
53	Морфологический разбор наречия.	1	Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Самостоятельная работа Словарный диктант	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка критериев степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать,

					готовым корректировать свою точку зрения, готовому решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречия; <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его синтаксической роли; выполнять устный разбор наречий; писать сочинение-рассуждение.
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей саморазвития, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовым корректировать свою точку зрения, готовому решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания не с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании наречий, находить наречия в орфографическом тексте, делить на абзацы, находить наречия в тексте.
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение тренировочных упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей саморазвития, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме.

					схемы),извлечение информации из ист удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр общему решению в совместной деятел выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> образование отрицательных ме Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицат <i>Уметь:</i> применять правило правописа отрицательных наречий; составлять ус ключевые слова.
57	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е .	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уров знаний и умений, навыками их примен ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание уроке, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пу целеполагание. Познавательные УУД: моделирован рассуждений, анализ, синтез, подведен следствий, умение структурировать зн представление информации в разных ф (схемы),извлечение информации из ист удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр общему решению в совместной деятел выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в н <i>Уметь:</i> применять орфографическое п применять правило написания Н и НН
58	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Тренировочные упражнения, наблюдения, мини сочинение.	Личностные УУД: овладение на уро знаний и умений, навыками их прим ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривани уроке, работа по схеме, осуществлен цели и результатов деятельности, вы определение степени успешности ра проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирован рассуждений, анализ, синтез, подвед

					следствий, умение структурировать представление информации в разных схемах), извлечение информации из информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, мнения. Уметь: определять роль наречий в тексте, анализировать материал наблюдений за действиями, делать заметки для стенгазеты.
59-60	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	Презентация, текст изложения, ТКУ.	Изложение	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, цели и результатов деятельности, выявление проблем, определение степени успешности работы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общим выводам, последствий, умение структурировать информацию в разных схемах), извлечение информации из информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, мнения. Уметь: составлять план, излагать текст, делать заметки для стенгазеты.
61	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и выполнение заданий на уроке, работа по схеме, осуществление контроля, результатов деятельности, выработка навыков, степени успешности работы, поиск путей решения, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общим выводам, последствий, умение структурировать информацию в разных схемах), извлечение информации из информации в удобной форме.

					схемы),извлечение информации из ист удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зр общему решению в совместной деятель выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания букв О и Е <i>Уметь:</i> применять правило написания наречий; дифференцировать слова с ра
62	Контрольный диктант	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уро знаний и умений, навыками их прим ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривани уроке, работа по схеме, осуществлен цели и результатов деятельности, вы определение степени успешности ра проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирован рассуждений, анализ, синтез, подвед следствий, умение структурировать представление информации в разных схемы),извлечение информации из и удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точк приходить к общему решению в совм и письменно выражать свои мысли, <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и задание к нему
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уров знаний и умений, навыками их примен ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание уроке, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка к степени успешности работы, поиск пу целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведен следствий, умение структурировать зн представление информации в разных ф схемы),извлечение информации из ист удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, работать с диктантами и грамматическим заданием.
64	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Презентация, учебник, таблица, ТКУ.	Составление таблицы Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих. <i>Уметь:</i> применять правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих, графически обозначать изученные случаи.
65-66	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание, работа по схеме, осуществление контроля, оценка результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, установление следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи.

					общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания дефиса между словами; способы образования наречий; неопределенное наречие. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса; образовывать наречия различными способами; дефисное написание неопределенных наречий с приставками от сочетаний прилагательными и местоимениями.
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля результатов деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, кластер), извлечение информации из исторических источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовность к сотрудничеству, умение работать в группе, готовность к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения ответ в словарях.
68-69	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Презентация, ТКУ.	Сочинение по картине	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание на уроке, работа по схеме, осуществление контроля цели и результатов деятельности, выработка мотивации, определение степени успешности работы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, рассуждений, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, кластер), извлечение информации из исторических источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, готовность к сотрудничеству, умение работать в группе, готовность к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения ответ в словарях.

					рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> составлять план сочинения.
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.		Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели и результатов деятельности, определение степени успешности работы, поиск путей ее совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знание, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих; правописание Ъ знака в различных частях речи.
71	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Самостоятельная работа. составление отзыва	Личностные УУД: овладение на уроке знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели и результатов деятельности, определение степени успешности работы, поиск путей ее совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знание, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источников в удобной форме.

					схемы),извлечение информации из и удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слу готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, <i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную
72-73	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа в парах. составление доклада	<i>Уметь</i> составлять учебный доклад на
74-75	Повторение темы «Наречие». Тест.	2	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	тест	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы),извлечение информации из источников в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал, изученные слова с изученными орфограммами; <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить слова с изученными орфограммами; выделять наречий, определять синтаксическую роль
76	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление цели и результатов деятельности, определение степени успешности работы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение к следствиям, умение структурировать

					представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректно высказывать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять работу над ошибками в задании к нему
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели урока, работа по схеме, осуществление контроля за результатами деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректно высказывать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. Уметь: выполнять работу над ошибками в диктантах и грамматическом задании к ним
Категория состояния					
78-79	Категория состояния как часть речи.	2	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание и осознание цели урока, работа по схеме, осуществление контроля за результатами деятельности, выработка мотивации, степени успешности работы, поиск путей совершенствования, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение к общим выводам, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника информации в удобной форме.

					удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния и наречия, выделять слова к предложению.
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Разбор слов Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знания, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, участвовать в общем решении в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния и наречия, выделять слова к предложению; выделять грамматическую основу морфологического разбора слов категории состояния.
81-82	Р.р. Сжатое изложение (упр.322).	2	Презентация, учебник, ТКУ.	Сжатое изложение	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание цели и результатов деятельности, определение степени успешности работы, целеполагание.

					Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать сжатое изложение, определять стиль текста.
83	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Презентация, Экспресс-диагностика, ТКУ.	Тест Опрос	Личностные УУД: овладение на уровне знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание урока, работа по схеме, осуществление результатов деятельности, выработка меры степени успешности работы, поиск путей целеполагание. Познавательные УУД: моделирование рассуждений, анализ, синтез, подведение следствий, умение структурировать знание, представление информации в разных формах (схемы), извлечение информации из источника в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, готовым корректировать свою точку зрения, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i> значение слов категории состояния, <i>уметь</i> находить слова категории состояния, наречия и слова категории состояния.
Служебные части речи					
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа с текстом Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне образных умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение признаков, структурирование знаний, освоение способов

					разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Знать: особенности самостоятельных и групповых работ. Уметь: различать самостоятельные и служебные части предложения, дифференцировать служебные части предложения.
Предлог					
85	Предлог как часть речи.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий по работе по схеме, осуществление самоконтроля и самооценки деятельности, выработка критериев оценки качества работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение существенных признаков, структурировать знания, освоение способов работы с информацией в различных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Уметь: различать предлоги, выписывать предложения, производить морфологический анализ предложений, научного стиля.
86	Употребление предлогов.	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа со словарем Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий по работе по схеме, осуществление самоконтроля и самооценки деятельности, выработка критериев оценки качества работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение существенных признаков, структурировать знания, освоение способов работы с информацией в различных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Уметь: различать предлоги, выписывать предложения, производить морфологический анализ предложений, научного стиля. Знать: особенности одних предлогов, значение и условия употребления. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги.

					словосочетания с предлогами, в случае «Толковым словарем»; исправлять нед
87	Непроизводные и производные предлоги.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения.	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и Уметь различать предлоги, выписывать сло морфологический анализ предлога; работат Знать: непроизводные и производные производных предлогов. Уметь: распознавать производные и н дифференцировать словосочетания с р анализировать производные предлоги и неправильное употребление предлогов

88	Простые и составные предлоги.	1	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> простые и составные предлоги, сло предлогами; алгоритм морфологического р <i>Уметь:</i> распознавать простые и состав словосочетания с различными предлог употребление предлогов; производить
89-90	Р.р. Подробное изложение.	2	Презентация, текст изложения, ТКУ.	Изложение	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в раз. мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оце работы, поиск путей решения проблемы Познавательные УУД: моделирование, п рассуждений, анализ, синтез, подведение умение структурировать знания, освоени информации в разных формах (ключевь информации из источников и представл Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, дого решению в совместной деятельности, ум мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписыв производить морфологический анализ научного стиля. Уметь: определять тему и основную план; писать изложение, сохраняя ст
91	Морфологический разбор предлога.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл

					работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и Уметь различать предлоги, выписывать производить морфологический анализ научного стиля. <i>Уметь</i> производить морфологический
92	Р.р. Репортаж.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа с текстом, индивид. работа.	Личностные УУД: овладение на уровне умений, навыками их применения в различных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работе по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы Познавательные УУД: моделирование, рассуждений, анализ, синтез, подведение к общему, умение структурировать знания, освоение информации в разных формах (ключевые слова, схемы), информации из источников и представление Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать производить морфологический анализ научного стиля. Уметь: писать репортаж на заданную тему
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работе по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и

					представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно излагать мысли. Уметь различать предлоги, выписывать предлоги из предложений, производить морфологический анализ предлогов научного стиля. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания предлогов; выписывать с
94	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Презентация, учебник, Экспресс-диагностика, ТКУ.	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки своей работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение главного, структурировать знания, освоение способов работы с текстом, в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д. представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно излагать мысли. Уметь различать предлоги, выписывать предлоги из предложений, производить морфологический анализ предлогов научного стиля. <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в учебнике. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать предлоги, орфограммами; выполнять морфологический анализ предлогов; ошибки в употреблении предлогов; ре
Союз					
95	Союз как часть речи.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Словарный диктант Выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки своей работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение главного, структурировать знания, освоение способов работы с текстом, в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д. представление ее в удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Знать: особенности союза как служебного слова. Уметь: определять союз как часть речи, анализ союза; выделять союзы в тексте, определять основную мысль и стиль текста.
96	Простые и составные союзы.	1	Учебник, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне осознания, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ценообразование. Познавательные УУД: моделирование, построение, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение, структурировать знания, освоение способов в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д., представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Уметь: классифицировать союзы, определять текст.
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Учебник, ТКУ	Самостоятельная работа. Составление предложений.	Личностные УУД: овладение на уровне осознания, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ценообразование. Познавательные УУД: моделирование, построение, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение, структурировать знания, освоение способов в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д., представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно. Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные сложные предложения, дифференцировать предложения, используя разные союзы.
98-99	Запятая между простыми предложениями в	2	Презентация, учебник, рабочая	Тренировочные упражнения Работа с текстом	Личностные УУД: овладение на уровне осознания, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ценообразование.

	союзном сложном предложении.		тетрадь, ТКУ.		работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> правило постановки запятой ме союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки предложениями в союзном сложном пр сложных предложений, составлять сло отличать простые предложения с одно предложений
100	Контрольный диктант	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и задание к нему
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками диктанте и грамматическом задании к
102-103	Сочинительные союзы.	2 (1)	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> классификацию союзов по знач <i>Уметь:</i> опознавать разные по значениям схемам, используя разные союзы; выделя и основы предложений; определять тип
104-105	Подчинительные союзы.	2 (1)	Презентация, учебник, ТКУ.	Словарный диктант Выполнение	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ

				упражнений	самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, п анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> классификацию подчинительны морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значении сложноподчиненные предложения из д предложения по схемам, выполнять мо
106	Морфологический разбор союза.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа в парах Разбор союзов	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, п анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> классификацию подчинительны морфологического разбора союза
107	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Сочинение	Личностные УУД: овладение на уровне с умений, навыками их применения в раз. мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работа по схеме, осуществление самокон деятельности, выработка критериев оце работы, поиск путей решения проблемы Познавательные УУД: моделирование, п рассуждений, анализ, синтез, подведение умение структурировать знания, освоени информации в разных формах (ключевы информации из источников и представл

					Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться о решении в совместной деятельности, умение высказывать мысли, идеи. Уметь: самостоятельно писать сочинения, последовательно излагать свои мысли.
108-109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях самооценки. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки качества работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение, структурировать знания, освоение способов работы с текстом, в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д., представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться о решении в совместной деятельности, умение устно и письменно высказывать свои мысли. Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило при написании ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий (ТАКЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста (простой или сложный) предложений.
110-111	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, Экспресс-диагностика, ТКУ.	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях самооценки. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля, деятельности, выработка критериев оценки качества работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение, структурировать знания, освоение способов работы с текстом, в различных формах (ключевые слова, схемы), и т.д., представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться о решении в совместной деятельности, умение устно и письменно высказывать свои мысли. Знать: теоретический материал, изученный в теме. Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, различать изученными орфограммами; выполнять упражнения с союзами и союзов, исправлять ошибки в употреблении союзов, решать тестовые задания.

112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и Уметь: писать текст под диктовку и задание к нему
113	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и Уметь: выполнять работу над ошибкак диктанте и грамматическом задании к
Частица					
114	Частица как часть речи.	1	Презентация, учебник, ТКУ.		Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно излагать мысли. <i>Уметь:</i> распознавать частицы.
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях самооценки. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение признаков, структурировать знания, освоение способов работы с информацией в различных формах (ключевые слова, схемы), и умение представлять ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно излагать мысли. <i>Знать:</i> разряды частиц по значению, уметь определять их в тексте. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, строению, составлять и записывать разряды частиц в текст, определять стиль речи.
116-117	Смыслоразличительные частицы.	2	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Работа с текстом	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях самооценки. Регулятивные УУД: проговаривание послесловия, работа по схеме, осуществление самоконтроля деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение признаков, структурировать знания, освоение способов работы с информацией в различных формах (ключевые слова, схемы), и умение представлять ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно излагать мысли. <i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или словосочетанию придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, т.д.); выделять смысловые частицы, правильно строить текст-инструкцию
118	Раздельное и дефисное написание	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях самооценки.

	частиц.				Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и, представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> правило раздельного и дефисно <i>Уметь:</i> применять правило раздельног составлять предложения с частицами.
119	Морфологический разбор частицы.	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и, представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Уметь</i> производить морфологический
120-121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2(1)	Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Словарный диктант Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и, представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и

					<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы с отрицательным значением
122-123	Различение частицы не и приставки не- .	2(1)	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и; представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ ка частицы с отрицательным значением; с предложения с частицами.
124	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы), и; представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, со <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку изученные орфограммы; составлять сл местоимениями, частицами.
125	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Презентация, ТКУ.	Сочинение	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в раз. мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание по работа по схеме, осуществление самоконт деятельности, выработка критериев оце

					работы, поиск путей решения проблемы Познавательные УУД: моделирование, рассуждений, анализ, синтез, подведение умение структурировать знания, освоение информации в разных формах (ключевые информации из источников и представл Коммуникативные УУД: умение слушать, корректировать свою точку зрения, догов решению в совместной деятельности, ум мысли, идеи. Уметь: самостоятельно писать сочи последовательно излагать свои мыс.
126	Повторение темы «Частица». Тест.	1	Презентация, Экспресс-диагностика, ТКУ.	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, п анализ, синтез, подведение под понятие, в структурировать знания, освоение спосо разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и Знать: теоретический материал, изуче Уметь: находить частицы; правильно орфограммами; выполнять морфологи сложны предложения, решать тестовы
127	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание после по схеме, осуществление самоконтроля, со деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, пос анализ, синтез, подведение под понятие, в структурировать знания, освоение спосо разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и Уметь: писать текст под диктовку и

					задание к нему
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика. Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибкак диктанта и грамматическом задании к
Междометие					
129	Междометие как часть речи.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы структурировать знания, освоение способа разных формах (ключевые слова, схемы),и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушат корректировать свою точку зрения, договар в совместной деятельности, умение устно и <i>Знать:</i> грамматические особенности м <i>Уметь:</i> дифференцировать междомети междометия, употребленные в значени знаки препинания при междометиях.
130	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..	1	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне об умений, навыками их применения в различ самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание посл работа по схеме, осуществление самоконтр деятельности, выработка критериев оценки работы, поиск путей решения проблемы, ц Познавательные УУД: моделирование, по анализ, синтез, подведение под понятие, вы

					структурировать знания, освоение способов представления ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вносить коррективы, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли. Знать условия употребления дефиса в междометиях. Уметь правильно писать слова с изученными междометиями знаками препинания.
131	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих умений, навыками их применения в различных ситуациях, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий по схеме, осуществление самоконтроля и самооценки, выработка критериев оценки своей работы, поиск путей решения проблемы, контроль. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выделение признаков, структурирование знаний, освоение способов представления ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вносить коррективы, корректировать свою точку зрения, договариваться в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли. Знать о значениях междометий в роли звукоподражательных. Уметь отличать от звукоподражательных.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах					
132	Разделы науки о языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий по схеме, осуществление самоконтроля и самооценки, умение работать по схеме, осуществление контроля, критериев оценки и умение определять границы своей компетенции. Познавательные УУД: самостоятельное установление проблемы, построение логической цепи рассуждений, поиск информации в разных формах, освоение способов представления ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и вносить коррективы, формулирование и аргументация своего мнения, умение письменно выражать свои мысли. идеи, темы, темы урока, изученный в 7 классе, термины, темы. Уметь: применять на практике изученные термины, тексты, группировать жанры по стилям.
133	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Презентация, учебник, таблица, ТКУ.	Разборы слов. Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне осознания своих знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий по схеме, осуществление самоконтроля и самооценки, умение работать по схеме, осуществление контроля, критериев оценки и умение определять границы своей компетенции.

	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.				умение работать по схеме, осуществле критериев оценки и умение определять Познавательные УУД: самостоятель проблемы, построение логической цеп информации в разных формах, освое Коммуникативные УУД: умение слу формулирование и аргументация своег письменно выражать свои мысли. иде теме урока, изученный в 7 классе, тер <i>Уметь:</i> применять на практике изучен
134	Резерв	1	.		
135	Резерв	1	.		
136	Резерв	1			
	ИТОГО:	136			