

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс: 11
Учитель: Копыркина И.А.
Учебный год: 2022 – 2023

Санкт-Петербург
2022
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 11 -го класса (базовый уровень изучение предмета) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция --- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- основной образовательной программы среднего общего образования (10 класс-11 класс)

- учебного плана ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Данная рабочая программа может быть реализована с помощью дистанционных технологий.

Основные цели и задачи курса:

Главная цель данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи курса:

освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включает общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

Широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); Система подготовки к аттестации для ученика; Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий. В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Для формирования инженерного мышления обучающихся в содержание рабочей программы введена актуальная информация из мира науки, усилена практико-ориентированная часть учебного материала. В рамках системно-деятельностного подхода используются информационный, практико-ориентированный, практический методы. Информационный метод - метод убеждения, заключающийся в стимулировании у обучающихся интереса к получению новых знаний путем сообщения педагогом сведений о достижениях в сфере науки, высокотехнологичных производствах, профессиях будущего и стимулировании интереса к новым знаниям. Используются следующие формы работы: рассказ с элементами беседы, беседа по проблемным вопросам, проблемные лекции, инструкция, наглядный показ, встречи с интересными людьми и др. Успешность применения информационного метода достигается значимостью сообщаемой информации для той или иной возрастной категории, логической стройностью, доступностью, ненавязчивостью сообщения и интересным форматом. Практический и практико-ориентированный метод (лабораторные, практические работы, проектная и исследовательская деятельность, в том

числе в «Классе-лаборатории «ТехноЛаб»)). Используются следующие формы и приемы работы: построение структурно - логических схем, создание интеллект-карт, решение кейсов, интеллектуальные тренинги, экспериментально-исследовательские задания, решение задач с техническим содержанием, работа с графиками, диаграммами, с табличными данными, создание графических моделей и т.д. Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В.География. Современный мир. 11 кл.Учебник. Базовый и углубленный уровни- М. Просвещение 2021г.

2.Географический атлас: 10класс. - М.: Дрофа, 2021.

Планируемые результаты обучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Результатом формирования познавательных УУД являются:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП),

политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- основные направления внешних и внутренних миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Форма контроля:

Используются следующие формы работы: рассказ с элементами беседы, беседа по проблемным вопросам, проблемные лекции, инструкция, наглядный показ, встречи с интересными людьми и др. Успешность применения информационного метода достигается значимостью сообщаемой информации для той или иной возрастной категории, логической стройностью, доступностью, ненавязчивостью сообщения и интересным форматом. Практический и практико-ориентированный метод (лабораторные, практические работы, проектная и исследовательская деятельность, в том числе в «Классе-лаборатории «ТехноЛаб»). Используются следующие формы и приемы работы: построение структурно - логических схем, создание интеллект-карт, решение кейсов, интеллектуальные тренинги, экспериментально-исследовательские задания, решение задач с техническим содержанием, работа с графиками, диаграммами, с табличными данными, создание графических моделей, фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов. В классах, в которых дети лучше усваивают материал, в проверочные работы будут включены задания повышенной сложности, в отличие от работ, которые будут проводиться в более слабых классах.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
11 класс		
1.	Тема I: «Регионы и страны мира»	21
2.	Тема II: «Россия в современном мире»	7
3.	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4
4.	Итоговое повторение(резервное время)	2
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета

Тема I. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства.

Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство:

значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные

условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры.

Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности.

Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население.

Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономикогеографическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема II: «Россия в современном мире» (7ч)

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых

Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах

Практикум. Определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Тема III Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Резервный урок (2ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Способ организации урока
				Освоение предметных знаний	УУД		
	Тема I: «Регионы и страны мира» (21 час)1. Региональная география Пр.р. №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	урок «открытия» нового знания	что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
2	2. Социально-экономический прогресс и региональные различия. Пр.р. №2 Анализ ПГП страны» (по выбору или	1	урок общеметодологической направленности		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через	Анализ карт географического атласа	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	по вариантам)				включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.		
3	3.США.	1	урок рефлексии	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
4	4.Канада	1	урок общеметодологической направленности	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	самостоятельная подготовка	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

				сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию	Работа с картой,	(электронный кейс)
5	5.Латинская Америка.	1	урок «открытия» нового знания	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

				явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
6	6.Регионы Латинской Америки	1	урок «открытия» нового знания	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
7	7.Западная Европа	1	урок «открытия» нового знания	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

					обработку информации, составлять схемы		
8	8.Германия.	1	урок рефлексии	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
9	9..Великобритания Пр.р.№3 Экономико-географическая характеристика одной из стран(Великобритания)	1	урок рефлексии	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и	Беседа, фронтальный опрос, Работа с картой, индивидуальный опрос, ,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

				среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания		
10	10..Франция.	1	урок «открытия» нового знания	. Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	

				основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях			
11	11..Италия Пр.р.№4 Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» (по выбору).	1	урок рефлексии	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
12	12.Центральный район Восточной Европы	1	урок рефлексии	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

				положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	ная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	(электронный кейс)
13	13.Постсоветский регион	1	урок общеметодологической направленности		Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	тест Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
14	14. Восточная Азия	1	урок «открытия» нового знания	крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, , самостоятельная подготовка вопросов по теме, Анализ карты	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

15	15.Китай	1	урок рефлексии	Составлять экономико- географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуаль ный опрос, самостоятель ная подготовка вопросов по теме, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применение м ДОТ (электронн ый кейс)
16	16. Япония Пр.р№5 Составление картосхемы внешних экономическ их связей Японии»	1	урок «открытия» нового знания	Составлять экономико- географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес	Беседа, фронтальный опрос, индивидуаль ный опрос, самостоятель ная подготовка вопросов по теме, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применение м ДОТ (электронн ый кейс)

				следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
17	17. Юго-Восточная Азия.	1	урок общеметодической направленности	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	
18	18. Южная Азия.	1	урок рефлексии	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

				развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
19	19.Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	урок «открытия» нового знания	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
20	20. Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	урок рефлексии	. крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
21	21.Австралия и Океания. Пр.р.№6 «Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»	1	урок рефлексии	Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

				прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях	включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.	
22	Тема II: «Россия в современном мире»(7 часов) 1.Россия на политической карте	1	урок «открытия» нового знания	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций, нахождение и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
23	2.Современное геополитическое положение России.	1	урок рефлексии	географических аспектов текущих событий и ситуаций, нахождение и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

				применение географической информации, используя материалы геоинформационной системы и ресурсы Интернета. Правильно оценивать социально-экономические события международной жизни, геополитические и геоэкономические ситуации в России, в других странах и регионах, тенденции их возможного развития.	Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему	самостоятельная Работа с картой,	(электронный кейс)
24	3.Россия в мировом хозяйстве	1	урок общеметодологической направленности	Россия в мировом хозяйстве Россия в системе международных финансово-экономических и политических	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, , самостоятельная Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
25	4.Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1	урок «открытия» нового знания	отношений. Основные формы внешних экономических связей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, , Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
26	5.Основные формы внешних	1	урок общеметодологической		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	тест Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с

	экономическ их связей.		направленн ости		сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		применение м ДОТ (электронн ый кейс)
27	6.Россия и страны СНГ	1	урок «открытия» нового знания		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуаль ный опрос, самостоятель ная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерны х презентаций.	Очное обучение/ обучение с применение м ДОТ (электронн ый кейс)
28	7.Определени е основных направлений внешних экономическ их связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	урок «открытия» нового знания	Россия в мировом хозяйстве Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений. Основные формы внешних экономических связей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес	Беседа, фронтальный опрос, индивидуаль ный опрос, , самостоятель ная подготовка вопросов по теме,	Очное обучение/ обучение с применение м ДОТ (электронн ый кейс)

					к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
29	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа) 1. Глобальные проблемы человечества	1	урок рефлексии	осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
30	2.Энергетическая и сырьевая проблемы	1	урок «открытия» нового знания	экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать,	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
31	3.Экологические проблемы	1	урок общеметодологической направленности	. осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

				человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах	оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	
32	4.Демографическая и продовольственная проблемы	1	урок рефлексии	осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	Тестирование Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Работа с картой,	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
33	Итоговое повторение	1					
34	Итоговое повторение	1					

График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
	1.	Пр.р. №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»
	2	Пр.р. №2 Анализ ПГП страны» (по выбору или по вариантам)
	3	Пр.р. №3 Экономико-географическая характеристика одной из стран (Великобритания)
	4	Пр.р. №4 Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» (по выбору).
	5	Пр.р. №5 Составление картосхемы внешних экономических связей Японии»
	6	Пр.р. №6 «Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»

Интернет ресурсы.

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий ЕГЭ.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	
1	Тема I: «Регионы и страны мира» (21 час)1. Региональная география. Пр.р. №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	
2	2. Социально-экономический прогресс и региональные различия. Пр.р. №2 Анализ ПГП страны» (по выбору или по вариантам)	
3	3. США географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Экономика.	
4	4. Канада	
5	5. Латинская Америка.	
6	6. Регионы Латинской Америки	
7	7. Западная Европа	
8	8. Германия.	
9	9. Великобритания. Пр.р. №3 Экономико-географическая характеристика одной из стран (Великобритания)	
10	10. Франция.	

11	11.Италия.Пр.р.№4 Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» (по выбору).	
12	12.Центральный район Восточной Европы	
13	13.Постсоветский регион	
14	14. Восточная Азия	
15	15.Китай	
16	16.Япония.Пр.р№5 Составление картосхемы внешних экономических связей Японии»	
17	17. Юго- Восточная Азия.	
18	18.Южная Азия.	
19	19.Юго- Западная Азия и Северная Африка	
20	20. Тропическая Африка и ЮАР.	
21	21.Австралия и Океания.Пр.р.№6 «Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»	
22	Тема II: «Россия в современном мире»(7 часов) 1.Россия на политической карте	
23	2.Современное геополитическое положение России.	
24	3.Россия в мировом хозяйстве.	
25	4.Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	
26	5.Основные формы внешних экономических связей.	
27	6.Россия и страны СНГ	
28	7.Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	
29	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(4 часа) 1.Глобальные проблемы человечества	
30	2.Энергетическая и сырьевая проблемы	
31	3.Экологические проблемы	
32	4.Демографическая и продовольственная проблемы	
33	1. Итоговое повторение	
34	2. Итоговое повторение	