

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И. Спирина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школа №380

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора

От 30.02.2022 № 227-од

Директор ГБОУ школа №380

Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 10

Учитель: Копыркина И.А.

Учебный год: 2022 –2023

Санкт – Петербург

2022

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.
- составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа учебного курса географии для 10 -11 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Бахир, Ильинский, Вавилова: География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения). Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020 — 189 с. Учебно-методического комплекса.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. В данной рабочей программе планирование рассчитано на 34ч. в связи с 34 недельной сеткой. Данная рабочая программа может быть реализована с помощью дистанционных технологий.

Основные цели и задачи курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включает общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

Широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности

развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

Система подготовки к аттестации для ученика;

Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Для формирования инженерного мышления обучающихся в содержание рабочей программы введена актуальная информация из мира науки, усилена практико-ориентированная часть учебного материала. В рамках системно-деятельностного подхода используются информационный, практико-ориентированный, практический методы. Информационный метод - метод убеждения, заключающийся в стимулировании у обучающихся интереса к получению новых знаний путем сообщения педагогом сведений о достижениях в сфере науки, высокотехнологичных производствах, профессиях будущего и стимулировании интереса к новым знаниям. Используются следующие формы работы: рассказ с элементами беседы, беседа по проблемным вопросам, проблемные лекции, инструкция, наглядный показ, встречи с интересными людьми и др. Успешность применения информационного метода достигается значимостью сообщаемой

информации для той или иной возрастной категории, логической стройностью, доступностью, ненавязчивостью сообщения и интересным форматом. Практический и практико-ориентированный метод (лабораторные, практические работы, проектная и исследовательская деятельность, в том числе в «Классе-лаборатории «ТехноЛаб»). Используются следующие формы и приемы работы: построение структурно - логических схем, создание интеллект-карт, решение кейсов, интеллектуальные тренинги, экспериментально-исследовательские задания, решение задач с техническим содержанием, работа с графиками, диаграммами, с табличными данными, создание графических моделей и т. д

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература.

1.Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 кл. Учебник. Базовый и углубленный уровень- М. Просвещение 2020г.

2. Географический атлас: 10 класс.

3. Контурные карты. 10 география.

Планируемые результаты обучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Форма контроля:

устные ответы учащихся групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами),
контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий.

Программа предполагает организацию проектов и участие в проектной деятельности по предмету, выполнение обучающимися проектных работ, направленных на формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Тема 1. Человек и ресурсы Земли.	10
2.	Тема 2. География населения мира.	5
3.	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	5
4.	Тема 4. Политическая карта мира.	5
5.	Тема 5. География мировой экономики	9
	ИТОГО:	34
11 класс		
7.	Тема I: «Регионы и страны мира»	22
8.	Тема II: «Россия в современном мире»	7
9.	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4
10	Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»	1
	ИТОГО:	34

Основное содержание курса

Название раздела, темы	Кол. час.	Планируемые результаты			
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
<u>Раздел I.</u> Тема. I Человек и ресурсы Земли	10ч	Учащийся должен уметь: Приводить примеры положительных и отрицательных	Учащийся должен уметь: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых	Учащийся должен обладать: Соотнесением собственных ценностно-	Сопоставление карт атласа. Работа с текстом учебника п. 1. Исследование

		последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов. Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимым и природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов	природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением	по картам. Составление таблицы по результатам сравнения карт. Заполнение таблицы по результатам анализа карт Работа по к/к Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета Работа с картой минеральные ресурсы Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых Работа по к/к Исследование по картам Решение географических задач Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира» Анализ карт Заполнение таблицы в тетради Работа на к/к Исследование по картам, решение географических задач Исследование по картам и статистически
--	--	--	---	---	---

		человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и перспективы их использования. Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их	осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнера. Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов. Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию;	к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. личностные Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования	м материалам, решение географических задач Анализировать функции леса, знать географию размещения экологических проблем, связанных с уничтожением лесных ресурсов, оценивать процедуру лесовосстановления с позиций разных лесопользователей, проводить исследование «Тропические леса в опасности» Оценивать экономическое значение ресурсов Мирового океана. Нанести на контурную карту основные запасы минеральных ресурсов на шельфе океан. Решение задач ЕГЭ по природным ресурсам Анализировать потенциальную возможность использования нетрадиционных видов ресурсов разными странами, выделять рекреационные
--	--	--	--	--	---

		использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана. .	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен) Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать	и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание	региона мира и России. Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач Оценивать ресурсообеспеченность разных стран. Рассчитывать ресурсообеспеченность разных стран запасами нефти. Пр. раб. №1 «Оценка ресурсообеспеченности Стран (регионов) мира»
--	--	--	--	---	---

			свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной	специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе. Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом.	
--	--	--	--	--	--

			средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. метапредметные Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; производить адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия		
--	--	--	--	--	--

<u>Раздел 2.</u> <u>Тема 2</u> Политическая карта мира	5 ч.	Учащийся должен уметь: Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира. Сопоставлять понятия «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. Показывать на карте и называть основные экономические	Учащийся должен уметь: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно использовать речевые средства в	Учащийся должен обладать: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой. Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран	Заполнять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Анализ политической карты мира Пр. раб. №2 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени» Анализа карт атласа из Интернета. Знать различия между монархией и республикой, оценивать географию распространения тех и других, связывать её с историческими и религиозными особенностями регионов, приводить примеры перенесения и переименования столиц, называть страны сильно изменившие государственные границы, показывать страны мира и их столицы, составлять таблицу – крупнейшие страны по разным формам

		группировки стран. Объяснять значение международных отношений в современном мире. Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства. Объяснять причины и значения международной интеграции.	соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом.	правления. Анализ карт и таблиц На к/к нанести страны монархии Понимать принципы типизации. Составлять списки стран, относящихся к каждой выделенной типологической группе. Разработать свою типологию стран. Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР Защита проекта «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта». Разработка проекта по материалам учебника.
<u>Раздел 3</u> Тема 3. География населения	5 ч.	Учащийся должен уметь: Анализировать демографическую историю	Учащийся должен уметь: Переводить информацию из одного вида в	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к	Работа с картами атласа и статистическими

		человечества. Динамику численности населения. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; предметные Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний	другой. Искать и отбирать необходимые источники информации. Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе.	учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов; уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры. Осознание	материалами Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран Решение задач ЕГЭ Анализ карт и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран По карте плотности населения анализировать размещение населения. Анализировать проблемы, возникающие в связи с его неравномерностью Выделять основные черты урбанизации. Подготовить сообщение об агломерациях мира. Анализировать проблему малых народов. Анализировать экологические проблемы, связанные с сельской местностью и с ростом урбанизации и Сообщения о малых народах мира. Решение задач ЕГЭ Обозначение на к/к крупнейшим
--	--	--	---	--	---

		о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; Объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием	Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении творческих работ; сформированность умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение	важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	агломерациям и мегалополисов мира Пр. раб. №3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
--	--	--	---	--	---

		отдельных религий Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры;		
<u>Раздел 4.</u> <u>Тема 4.</u> География культуры,	5 ч	Учащийся должен уметь: Раскрывать содержание понятия	Учащийся должен уметь: самостоятельно определять цели деятельности и	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к	Учащийся должен уметь : формулировать основные

религий, цивилизаций		«география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций. «Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций»	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационным и системами, ресурсами Интернета; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её	учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; Использовать социальные нормы и правила поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; основы аналитического мышления;	понятия, анализировать схему «Изменение доли основных цивилизаций в населении мира». Показывать на карте знаменитые объекты Всемирного культурного и природного наследия. Знать и уметь формулировать отличительные особенности мировых религий, знать основные районы их распространения. Подготовить сообщение по теме «Иерусалим». Знать и уметь докладывать отличительные черты цивилизаций Востока. Определять по карте мира территориальные очертания цивилизаций Востока. Знать и уметь докладывать отличительные черты цивилизаций Запада. Находить на карте мира основные районы распространения православной цивилизации,
------------------------------------	--	--	---	---	--

			оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		выделять страны Латинской Америки, которые сложно отнести в Западной цивилизации. С использованием учебника, дополнительных литературных источников и ресурсов Интернета заполнить таблицу «Влияние религий на экономическую, политическую и культурную жизнь народов. Приводить примеры изобретений, которые подарила миру Западная и Восточная цивилизация. Разработка проекта по материалам учебника с привлечением дополнительных ресурсов Интернета и литературных источников.
<u>Раздел 5.</u> <u>Тема 5.</u> География мировой экономики	9 ч.	Учащийся должен уметь: Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного	Учащийся должен уметь: метапредметные Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных	Учащийся должен обладать: Осознанием целостности мира и многообразия взглядов на него; пониманием истории и	Учащийся должен уметь: Приводить примеры стран на разной стадии развития

		о оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве предметные Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять	и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов метапредметные Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе	особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики. Соотнесением собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующе	экономики. Анализировать роль географических факторов в международной специализации. Анализировать роль экологического фактора в международной специализации. На контурную карту наносить основные грузопотоки нефти, газа и угля, проанализировать и сделать выводы. Проанализировать причины развития альтернативных способов получения электроэнергии. Давать характеристик у основных отраслям промышленности, знать их географию. Анализировать роль наукоемкости в разных отраслях промышленности. Выделять и анализировать экологические проблемы, связанные с современной
--	--	--	--	---	--

		страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциям и разного типа. предметные Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии предметные Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на	источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими. Переводить информацию из одного вида в другой. Осознание адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или	го современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; пониманием значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составлением плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявлению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребностью	промышленностью. Проанализировать структуру занятости населения в сельском хозяйстве в мире. Подготовить сообщения об условиях возделывания и географии выращивания некоторых сельскохозяйственных культур. Выделять и отмечать на контурной карте главные районы интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства. Объяснять причины такого распространения. Подготовиться к дискуссии «Генномодифицированные продукты». Анализировать роль отдельных видов транспорта в развитии мировой экономики. Анализировать роль сферы услуг в экономике страны. Наносит
--	--	--	---	--	--

		современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения , принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения ; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения ; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности	ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли	к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов. Формирование представлений о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; знаний об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. Раскрытием проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии Пониманием значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху	на контурную карту основные крупнейшие морские и воздушные транспортные узлы, крупнейшие нефте – и газопроводы. Охарактеризовать вид транспорта по плану с использованием дополнительных источников информации. Выявить страны, для которых характерен «Экспорт капитала». Выделить и проанализировать плюсы и минусы создания и функционирования Европейского союза. Составить схему «Экономические связи». Разработать проект «Международный туризм в России». Анализировать место России в мировой экономике, аргументировать свою точку зрения. С помощью дополнительных литературных источников и
--	--	---	--	---	---

		и; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности и. предметные Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и	в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) метапредметные Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей	НТР; определением значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умением оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Пониманием значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определением значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умением оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться	ресурсов сформулировать плюсы и минусы глобализации. Анализ карт и статистических материалов Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» Анализировать роль географических факторов в международной специализации. Анализировать роль экологического фактора в международной специализации. Исследование по картам и статистическим материалам Анализ таблицы 28 стр.30 Работа с к/к: нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки Пр. раб. №4. «Характеристика отрасли промышленности» Давать характеристик у основных отраслям
--	--	---	--	---	---

		окружающей среды. Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР. Называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире. Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и	индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. метапредметные Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: находить и	в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использованием полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; пониманием значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; закреплением умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового	промышленность, знать их географию. Анализировать роль наукоемкости в разных отраслях промышленности. Выделять и анализировать экологические проблемы, связанные с современной промышленностью. Составление таблицы Работа с к/к мировым центрам производства отраслей продукции промышленности Проанализировать структуру занятости населения в сельском хозяйстве в мире. Подготовить сообщения об условиях возделывания и географии выращивания некоторых сельскохозяйственных культур. Выделять и отмечать на контурной карте главные районы интенсивного и экстенсивного сельского
--	--	--	---	---	--

		современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО.	отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.	хозяйства; проявлением готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.	хозяйства. Объяснять причины такого распространения. Подготовиться к дискуссии «Генномодифицированные продукты». Анализировать роль отдельных видов транспорта в развитии мировой экономики. Анализировать роль сферы услуг в экономике страны. Наносит на контурную карту основные крупнейшие морские и воздушные транспортные узлы, крупнейшие нефте – и газопроводы. Охарактеризовать вид транспорта по плану с использованием дополнительных источников информации. Выявить страны, для которых характерен «Экспорт капитала». Выделить и проанализировать плюсы и минусы создания и
--	--	--	---	--	---

			Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами.		функционирования Европейского союза. Составить схему «Экономические связи». Разработать проект «Международный туризм в России». «Проложить маршрут международного туризма» Решение задач ЕГЭ С3, С4 Итоговое контрольное тестирование по всему курсу
--	--	--	---	--	---

В 10 классе практические работы -12, из них –оценочные-4

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории
2. **Оценка ресурсообеспеченности Стран (регионов) мира» (страны по выбору).**
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.
4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
5. **Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.**
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.
7. **Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени**
8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам

правления».

9. **Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану**

10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

11. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

12. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

График практических работ 10 класса

№	Дата	Тема практической работы
1		Оценка ресурсобеспеченности Стран (регионов) мира» (страны по выбору).
2		Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени
3		Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4		Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану

Примерные темы проектных работ

№	Дата	Тема проекта
<u>1</u>		«Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»
<u>2</u>		«Проложить маршрут международного туризма»
<u>3</u>		«Постигаем историческую географию «потерянные» цивилизаций»

Интернет ресурсы.

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий ЕГЭ.

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

Пурочно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практические работы	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Домашн ее задание	Планируе мые сроки / дата проведен ия	
							план	ф а к т
	<u>Раздел 1.</u> <u>Тема. 1</u> Человек и ресурсы Земли (10ч)							
1	1.От древности до наших дней.	Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы:		Устный опрос	Знать/понимать: · периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; · важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; · структуру земельного фонда, сокращение и расширение Площади обрабатываемых земель; сельскохозяйственные угодья, земледельческие и пастбищные ландшафты; · запасы и размещения, лесопользование, леса в опасности; лесистость, продуктивность лесов, северный лесной пояс, южный лесной пояс, лесоупользование, лесовосстановление.	П.1 стр.51 (1.2) Стр.240- 238.		
2	2. Современное освоение планеты.		-	Фронтальный, индивидуальн ый опрос		П.2 стр.51 (1.2) Стр.240- 238.		
3	3. Природные ресурсы и экономическ ое развитие.			Фронтальный, индивидуальн ый опрос		П.3 стр.54(3)		
4				Фронтальный, индивидуальн ый опрос		П.4 стр.54(3)		

	4. Минеральные ресурсы.	горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деграция почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод.		работа с картами атласа	· необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; · понятие «природопользование», виды природопользования; · рекреационные ресурсы мира Оценивать и объяснять:			
5	5. Земельные ресурсы.	Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов.	-	Фронтальный опрос	· обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; · особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. рекультивация земель.	П.5 стр.51		
6	6. Водные ресурсы.	Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана:		топографический диктант	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	П.6 стр.61(7.)		
7	7. Лесные ресурсы.	биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.		Фронтальный опрос	Проблемы для обсуждения: · рациональное природопользование; · ресурсы пресной воды на Земле.	П.7 стр.51		
8	8. Ресурсы Мирового океана.			Фронтальный, индивидуальный опрос работа с картами атласа	Вопросы для дискуссии: · человек и природные ресурсы Земли;	П.8 стр.61(7.)		
9	9. Другие виды ресурсов.		-	Фронтальный опрос		П.9 стр.51		
10	10. Учимся с «Полярной звездой».		Пр.р.№1 Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). -	Практическая работа.		П.10 Стр.57-60(5.6.)		

					· формы и приёмы природопользования; · рациональное и нерациональное природопользование; · основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды			
	Тема 2. Политическая карта мира (5Ч)							
11	1.Формирование политической карты мира	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.		Фронтальный, индивидуальный опрос	Знать/понимать: · основные географические понятия и термины. Идею устойчивого развития общества, · содержание политической карты мира; · качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира; · понятия «политическая география», «геополитика»; · классификацию и типологию стран	П.11 Стр.88 (6.)		
12	2. Государство-главный объект		Пр.р.№2 Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени	Практическая работа Подписывание на контурной карте	Оценивать и объяснять: · содержание политической карты	П.12 Стр.83-87(1-4)		

	политическо й карты.			географически х объектов.	мира в разные исторические периоды; · процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций Разработка проекта «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта».			
13	3. Типы государств.			Фронтальный, индивидуальн ый опрос	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций Разработка проекта «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта».	П.13 Стр.87(5)		
14	4. Политическа я география и геополитика.			Фронтальный, индивидуальн ый опрос	Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дор	П.14 Стр.89 (7.8.9.)		
15	5. Учимся с «Полярной звездой»					П.15 Стр.89 (7.8.9.)		
	Тема 3. География населения (5ч)							

16	1. Рост численности населения Земли.	Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.		Фронтальный, индивидуальный опрос	Знать/понимать: · основные идеи устойчивого развития общества; · особенности динамики движения численности населения мира; · общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики; · этнический состав населения мира; этнос и природа, языковой состав, государство: однонациональное, двунациональное, языковая семья, языковая группа; · возрастно-половую структуру населения; качество населения, занятость: кто где работает, экономически активное население, рынок труда, безработица, структура занятости Оценивать и объяснять: · демографические процессы и явления; · уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на	П.16 Стр.121 (1.2)		
17	2. Этническая и языковая мозаика.			Фронтальный, индивидуальный опрос		П.17		
18	3.Возрастно-половой состав и занятость.		Пр.р.№ 3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный опрос		П.18 Стр.123-124(2.)		

					основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов			
19	4. Расселение: жители городов и деревень.			Фронтальный, индивидуальный опрос	Исследование проблемы «Миграции в современном мире — что внушает тревогу?». Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие	П.19 Стр.125 (3.4.)		
20	5. Учимся с «Полярной звездой».			Фронтальный, индивидуальный опрос	следующих вопросов: · факторы миграционных процессов; · политика мультикультурализма; · интеграция народов; · поиск новых моделей социокультурной солидарности людей	П.20		

	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаци й (5ч)				Знать/понимать: · культурно-исторические центры мира; · ареалы распространения мировых религий; · крупнейшие цивилизации мира			
21	1. География культуры.	Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро- африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.		Фронтальный, индивидуальн ый опрос	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Знать крупнейшие культуры, цивилизации, уметь показывать их на карте. Определять особенности культур, религий и цивилизаций, общие и отличительные их черты. Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций. Учебная задача: на базе интернет источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних	П.21 стр.151 (1.)		
22	2. География религий.			Фронтальный, индивидуальн ый опрос		П.22 Стр.153 (2)		
23	3. Цивилизаци и Востока.			Фронтальный опрос		П.23 Стр.155 (3.)		
24	4. Цивилизаци и Запад.			Индивидуальны й.		П.24 Стр.155 (3.)		
25	5. Учимся с «Полярной звездой».			Фронтальный, индивидуальн ый опрос		П.25		
	Тема 5. География мировой экономики (9ч)							

					цивилизаций по типовому плану.			
26	1. Мировой экономика: состав динамика, глобализация.	Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира.		Фронтальный, индивидуальный опрос	знать/понимать: · сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР); · производственную, отраслевую и территориальную структуры мировой экономики;	П.26 Стр.204-206.212-214.		
27	2.Международное разделение труда: кто – что производит?	Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы.		Фронтальный, индивидуальный опрос	· особенности процесса глобализации; · место России в мировой экономике;	П.27 Стр.206-211		
28	3. Добывающая промышленность Электроэнергетика мира.	Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение,		Фронтальный, индивидуальный опрос	· содержание, формы и географию международных экономических отношений; · роль и значение экономической интеграции.	П.28 Стр.214-218		
29	4.Обработывающая промышленность.	химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	Пр.р.№4 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану	Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный опрос	Оценивать и объяснять: · особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; · характер международных экономических отношений на основе различных источников информации.	П.29 Стр.218-224		
30	5. Сельское хозяйство.	Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры.		Фронтальный, индивидуальный опрос	Использовать приобретённые знания и умения в	П.30		

		«Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.			повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики; и ведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира;			
31	6. Транспорт и сфера услуг.			Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа.	· последовательность характеристики отрасли мировой экономики — тренинговые упражнения;	П.31		
32	7. Мировые хозяйственные связи и интеграция.			Фронтальный, индивидуальный опрос	· решение учебных задач с использованием статистических данных;	П.32 Стр.224-226.		
33	8. Учимся с «Полярной звездой».			Фронтальный, индивидуальный опрос	· обсуждение дискуссионной проблемы использования трансгенных (генно-модифицированных) организмов (ГМО) Уметь определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное определять страны, крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции	П.33		

34	9. Урок обобщение по всему курсу			Фронтальный опрос				