

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом директора  
от 30.08.2022 №227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

Класс: 4

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург  
2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» Е.А. Лутцева

"Технология 4 класс" М: «Просвещение» 2017

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

#### **Обучающиеся получают возможность :**

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающиеся получают возможность :**

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;

- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получают возможность :**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Основное содержание курса (34 часа)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Информационный центр	4	Познакомить с новым учебником, систематизировать и обобщить знания, формировать навыки создания условных обозначений, раскрыть содержание понятий технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы, промышленность, издатель.	регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в	Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессионально деятельности человека;	Контролировать и оценивать, процесс и результаты деятельности, находить необходимую информацию, осознанно и и произвольно строить речевое высказывание.

				<p>соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;</p> <p>находить точки соприкосновения различных мнений;</p> <p>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</p> <p>осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p>		
2	<p><b>Проект «Дружный класс»</b></p> <p><b>Студия «Реклама»</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Получат представление о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного и автомобильного заводов, монетного двора, фаянсового завода, швейной фабрики, обувного и деревообрабатывающего производства, кондитерской фабрики, тепличного хозяйства, научатся готовить объёмное изделие на основе развёрток, читать чертёж, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, самостоятельно шить и декорировать изделие, использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, классифицировать виды обуви, определять виды бумаги.</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;</p> <p>находить точки соприкосновения различных мнений;</p> <p>Приводить аргументы</p>	<p>положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества,</p>	<p>Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, сравнивать, анализировать, организовывать рабочее место, осваивать правила безопасной работы с инструментами, выполнять технический рисунок, составлять самостоятельно эскиз, оценивать качество работы.</p>

				<p>«за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p>	<p>взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия ;представления о значении проектной деятельности .интерес к конструктивной деятельности ;простейшие навыки самообслуживания;</p>	
3	<p><b>Студия «Декор интерьера»</b></p> <p><b>Новогодняя студия</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>Научатся составлять рассказ о водоснабжении города, называть некоторые особенности работа порта, различать основные профессии людей, занятых в порту, понимать значение воды в нашей жизни, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, освоить способы вязания морских узлов, выполнять раскрой при помощи ножниц, самостоятельно оформлять изделия.</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p>	<p>Осмыслять значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности и человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности, использовать критерии оценивания своей деятельности, уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, составлять рассказ, анализировать, сравнивать, заполнять технологические карты, выполнять чертёж, организовывать рабочее место, контролировать качество изготовления изделия, выполнять оформление изделия, самостоятельно оценивать изделие.</p>

				оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;		
4	Студия «Мода»  Студия «Подарки»	8  4	Составлять рассказ об истории самолётостроения, познакомиться с функциями самолётов и космических ракет, сравнивать конструкции самолёта и ракеты, закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе составлять технологическую карту, развивать умения работать с отвёрткой, гаечным ключом, строить модель самолёта, ракеты, определять свойства бумаги, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля, трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические фигуры, сочетать в изделии различные материалы.	<u>регулятивные</u> следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; <u>познавательные</u> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения <u>коммуникативные</u> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, находить способы выхода из проблемных ситуаций, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.

5	Студия «Игрушки»	6	Использовать способы передачи различного вида информации, составлять рассказ об истории книгопечатания, об особенностях работы издательства, соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела, находить информацию о создателях книги, выделять основные элементы книги, использовать некоторые правила работы на компьютере, различать виды информационных текстов, выполнять практическую работу на компьютере, распечатывать текст.	<p><u>регулятивные</u> следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p><u>познавательные</u> высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><u>коммуникативные</u> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p>	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, объяснять причины успеха – неуспеха собственной деятельности, находить способы решения проблем, осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.	Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приемы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.
---	---------------------	---	---	---	---	--

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2022/2023 учебный год

Предмет: Технология

Программа: Школа России

Учебник: Технология. 4 класс. Лутцева Е. А., М.: Просвещение, 2017

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. Информационный центр 4ч. Вспомним,	С. 6-9

		обсудим!	Выполни задание 1, задание 2
	2	2. Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.	С. 10-13 С. 14-17 Выполнение заданий на компьютере
	3	3. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.	с. 18-21 Создание презентации
	4	4. Проект "Дружный класс" 3ч. Презентация класса.	С. 22-23 Создание презентации
	5	5. Эмблема класса. Беседа по антикоррупции «Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	С. 24-25 Создание эмблемы класса
	6	6. Папка "Мои достижения". Проверим себя.	С. 26-29 Цветной картон, бумага, детали оформления.
	7	7. Студия "Реклама" 4ч. Реклама. Упаковка для мелочей.	С. 30-31 С. 32-35 Картон, материал для отделки
	8	8. Коробочка для подарка. МиК: Прямоугольный параллелепипед.	С. 36-37 Картон, материал для отделки
	9	9. Упаковка для сюрприза. Проверим себя. МиК: Прямоугольный параллелепипед.	С. 38-41 Картон, циркуль, материалы для отделки
	10	10. Студия "Декор интерьера" 6ч. Интерьеры разных времён. Художественная техника "декупаж".	С. 42-43 С. 44-45 Предмет декорирования(коробочка), салфетки для декупажа
	11	11. Плетёные салфетки.	С. 46-47 Нетканый материал
	12	12. Цветы из креповой бумаги. МиК: Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трёх проекциях.	С. 48-49 Креповая бумага
	13	13. Сувениры на проволочных кольцах. МиК: Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трёх проекциях.	С. 50-51 Медная или алюминиевая проволока
	14	14. Изделия из полимеров. Проверим себя.	С. 52-57 Поролон, пластмасса, пенопласт, полиэтилен.
	15	15. Новогодняя студия 3ч. Новогодние традиции.	С. 58-61 Картон, циркуль
	16	16. Игрушки из трубочек для коктейля. МиК: Осевая симметрия	С. 62-63 Трубочки для коктейля, игла, нить
	17	17. Игрушки из зубочисток. Проверим себя. МиК: Осевая симметрия	С. 64-67 Зубочистки, пластилин

18	18. Студия "Мода" 8 ч. История одежды и текстильных материалов.	С. 68-69 Проектное задание
19	19. Исторический костюм.	С. 70-71 Проектное задание. Изготовление одежды одной эпохи
20	20. Одежда народов России.	С. 72-75 Изготовление национальной одежды одного из народов России
21	21. Синтетические ткани.	С. 76-79 Изготовление композиции из различных тканей
22	22. Твоя школьная форма.	С. 80-81 Эскиз формы для девочек и мальчиков
23	23. Объёмные рамки.	С. 82-83 Цветная бумага или ксероксный картон
24	24. Аксессуары одежды.	С. 84-85 Сумочка с вышивкой. Ткань, нитки, материалы для отделки
25	25. Вышивка лентами. Проверим себя.	С. 86-89 Ткань, игла, ленты для вышивки
26	26. Студия "Подарки" 4ч. Плетёная открытка.	С. 90-91 Ткань
27	27. День защитника Отечества.	С. 92-93 Картон, циркуль, ось для колёс Царь-пушки
28	28. Открытка с лабиринтом.	С. 94-95 Картон, циркуль, прозрачная крышка
29	29. Весенние цветы. Проверим себя.	С. 96-99 Картон, цветная бумага
30	30. Студия "Игрушки" 6ч. История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Беседа по антикоррупции «Мои друзья – моё богатство»	С. 100-101 С. 102-103 Картон, проволока, детали для оформления
31	31. Качающиеся игрушки. МиК: Представление о цилиндре, шаре, сфере	С. 104-105 Картон, цветная бумага
32	32. Подвижная игрушка Щелкунчик. МиК: Представление о цилиндре, шаре, сфере	С. 106-107 Коробочка, детали для отделки, палочка
33	33. Игрушки с рычажным механизмом.	С. 108-109 Цветной картон, бумага, проволока
34	34. Подготовка портфолио. Проверим себя.	С. 110-113