

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 4

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Русский язык 4 класс Москва «Просвещение» 2020

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<u>Повторение</u> Наша речь и наш язык	13	Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;	Анализировать высказывания о русском языке, составлять текст,
2	Текст		осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,	восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе	Подбирать заголовки к тексту, выделять части текста, составлять план текста

			<p>Федерации и языка межнационального общения;</p>	<p>одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p>	
3	Предложение		<p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p>	<p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</p>	<p>Находить в тексте предложения, составлять предложения, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p>
4	Обращение		<p>находить в предложении обращение;</p>	<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек</p>	<p>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p>	<p>Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на письме.</p>

				и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; слушать и слышать собеседника, вести диалог;		
5	Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения		выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; позитивное эмоционально- оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;	развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами, выделять главные члены предложения, различать второстепенные члены предложения, моделировать предложения
6	Слово- сочетание		устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; приобретение опыта	осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;	Выделять в предложении словосочетание, разбирать предложение по членам предложения

			схеме;	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное		
7	<u>Предложение</u> Однородные члены предложения	11	распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i> .	овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными членами,

8	Простые и сложные предложения		различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;		развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Сравнивать простые и сложные предложения, ставить запяты, выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
9	Слово в языке и речи Лексическое значение слова	20	осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);	овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения, распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении, работа с лингвистическими словарями,
10	Состав слова		различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями,	приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; строить	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Различать однокоренные слова, объяснять значение слова, работать с памяткой « состав слова», объяснять алгоритм разбора слова по составу, моделировать слова

		<p>синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с</p>	<p>монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p>	<p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	
--	--	---	---	---	--

			помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).			
11	Части речи					Различать изученные части речи, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи, образовывать наречия, обсуждать
12	<u>Имя существительное</u>	39	определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных	освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Различать имена существительные, изменять существительные по падежам, различать падежные и смысловые вопросы, классифицировать имена существительные по склонениям, устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, оценивать результаты выполненных заданий.

				<p>информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p>		
13	<u>Имя прилагательное</u>	28	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён</p>	<p>освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и</p>	<p>Находить имена прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический анализ слов</p>

			<p>прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам</p> <p><i>проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p>	<p>выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	
14	<u>Личные местоимения</u>	10	<p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения</p>	<p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>	<p>Распознавать местоимения, определять наличие в тексте местоимений, определять падеж личных местоимений,</p>

			<p>неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	
15	Глагол	31	<p>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном</p>	<p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила</p>	<p>Различать глаголы среди других слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В настоящем времени. Устанавливать наличие</p>

			<p>числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; различать родовые и личные окончания глагола; проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>орфограмм в глаголах, доказывать правильность их написания</p>
16	Повторение	18				

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык			
Программа: Школа России			
Учебник: «Русский язык 4 класс» Канакина В.П., Москва «Просвещение» 2020			
Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. ПОВТОРЕНИЕ (11 ч). Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
	2	2. Наша речь и наш язык	
	3	3. Текст. Текст и его план.	
	4	4. Обучающее изложение	
	5	5. Анализ изложения. Типы текстов. Беседа по антикоррупции «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Беседа по антикоррупции

6	6. Предложение. Предложение как единица речи	
7	7. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
8	8. Обращение.	
9	9. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
10	10. <i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	
11	11. Словосочетание. Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	
12	12. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч). Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	
13	13. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
14	14. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
15	15. Сочинение по картине И. И. Левитана "Золотая осень"	
16	16. Наши проекты	
17	17. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
18	18. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	
19	19. Обучающее изложение	
20	20. <i>Контрольный диктант по теме "Предложение".</i>	
21	21. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч). Лексическое значение слова. Слово и его значение	
22	22. Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
23	23. Синонимы, антонимы. Омонимы.	
24	24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
25	25. Состав слова. Значимые части слова.	
26	26. Значимые части слова.	
27	27. Значимые части слова.	
28	28. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
29	29. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30	30. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
31	31. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
32	32. Обучающее изложение.	
33	33. Части речи. Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	
34	34. Грамматические признаки частей речи.	
35	35. Грамматические признаки частей речи.	
36	36. Наречие. Значение и употребление в речи.	
37	37. Правописание наречий.	
38	38. Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	
39	39. <i>Контрольный диктант по теме " Слово в языке и речи".</i>	
40	40. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч). Изменение по падежам имён существительных. Как определить падеж имени существительного?	
41	41. Как определить падеж имени существительного?	
42	42. Как определить падеж имени существительного?	
43	43. Как определить падеж имени существительного?	
44	44. Как определить падеж имени существительного?	
45	45. Три склонения имён существительных. Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	
46	46. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
47	47. Сочинение по картине А. А. Пластова " Первый снег"	
48	48. 2-е склонение имён существительных	
49	49. Падежные окончания имён существительных 2 -го склонения	
50	50. 3-е склонение имён существительных	
51	51. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
52	52. Алгоритм определения склонения имени существительного	
53	53. Обучающее изложение	
54	54. Правописание безударных падежных окончаний. Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	

55	55. Именительный и винительный падежи	
56	56. Родительный падеж	
57	57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
58	58. Дательный падеж	
59	59. Дательный падеж	
60	60. Дательный падеж	
61	61. Творительный падеж	
62	62. Творительный падеж	
63	63. Предложный падеж	
64	64. Предложный падеж	
65	65. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
66	66. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
67	67. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
68	68. Сочинение по картине В. А. Тропинина " Кружевница"	
69	69. <i>Контрольный диктант по теме " Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"</i>	
70	70. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
71	71. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
72	72. Именительный падеж	
73	73. Родительный падеж	
74	74. Винительный падеж одушевленных имен существительных	
75	75. Дательный, творительный, предложный падежи	
76	76. Обучающее изложение	
77	77. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
78	78. <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	
79	79. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	
80	80. Наши проекты	
81	81. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч). Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	
82	82. Род и число имён прилагательных	
83	83. Описание игрушки	
84	84. Изменение по падежам имён прилагательных. Падеж имени прилагательного	
85	85. Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»"	
86	86. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	87. Именительный падеж	
88	88. Родительный падеж	
89	89. Дательный падеж	
90	90. Именительный, родительный, винительный падежи	
91	91. Творительный и предложный падежи	
92	92. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
93	93. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	
94	94. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
95	95. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	
96	96. Именительный и винительный падежи	
97	97. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	
98	98. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	
99	99. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
100	100. Изложение описательного текста.	

101	101. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
102	102. Склонение имён прилагательных во множественном числе	
103	103. Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	
104	104. Именительный и винительный падежи	
105	105. Родительный и предложный падежи	
106	106. Дательный и творительный падежи	
107	107. Обобщение. Обобщение по теме " Имя прилагательное"	
108	108. Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря " Февральская лазурь"	
109	109. Обобщение по теме " Имя прилагательное". Проверка знаний	
110	110. <i>Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"</i>	
111	111. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
112	112. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч). Личные местоимения. Роль местоимений в речи	
113	113. Роль местоимений в речи	
114	114. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
115	115. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
116	116. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
117	117. Изложение повествовательного текста с элементами описания	
118	118. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
119	119. <i>Контрольный диктант по теме" Местоимение"</i>	
120	120. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
121	121. ГЛАГОЛ (32 ч). Повторение. Роль глаголов в языке	
122	122. Время глагола	
123	123. Неопределённая форма глагола.	
124	124. Неопределённая форма глагола	
125	125. Изменение глаголов по временам	
126	126. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
127	127. Спряжение глагола. Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	
128	128. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	
129	129. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
130	130. Сочинение по картине И. И. Левитана " Весна. Большая вода"	
131	131. I и II спряжение глаголов	
132	132. I и II спряжение глаголов	
133	133. Наши проекты	
134	134. Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
135	135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
136	136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
137	137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
138	138. Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	
139	139. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
140	140. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
141	141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
142	142. Правописание глаголов в прошедшем времени	
143	143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
144	144. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
145	145. Изложение повествовательного текста по вопросам	
146	146. <i>Контрольный диктант по теме " Глагол"</i>	
147	147. Обобщение. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
148	148. Обобщение по теме " Глагол"	

	149	149. Обобщение по теме " Глагол"	
	150	150. Изложение повествовательного текста	
	151	151. Проверка знаний по теме «Глагол»	
	152	152. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	
	153	153. ПОВТОРЕНИЕ (18 ч) . Язык и речь. Текст	
	154	154. Предложение и словосочетание	
	155	155. Предложение и словосочетание	
	156	156. Предложение и словосочетание	
	157	157. Лексическое значение слова	
	158	158. Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И. И. Шишкина " Рожь"	
	159	159. Состав слова	
	160	160. Состав слова	
	161	161. Состав слова	
	162	162. Состав слова	
	163	163. Части речи	
	164	164. Части речи	
	165	165. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
	166	166. Анализ изложения. Части речи. Беседа по антикоррупции «Что значит любить маму (папу) ?	Беседа по антикоррупции
	167	167. <i>Итоговый контрольный диктант</i>	
	168	168. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	169	169. Звуки и буквы	
	170	170. Игра " По галактике Частей Речи"	