# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина (ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА» Приказом директора от 30.08.2022 № 227-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 4

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург 2022

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Русский язык 4 класс Москва «Просвещение» 2020

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества:
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Регулятивные УУД

Ученик научится:

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные УУД

#### Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 4 класс (170 часов)

No	Название раздела	Кол-	Ι	Іланируемые результа	ты	Деятельность
п/п		во	Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся
		часов				учащихся
1	Повторение	13	Первоначальное	принимать и	внутренняя позиция	Анализировать
			представление о	сохранять в памяти	школьника на	высказывания о
	Наша речь и наш		единстве и	цели и задачи	уровне	русском языке,
	язык		многообразии	учебной	положительного	составлять текст,
			языкового и	деятельности; в	отношения к школе,	
			культурного	сотрудничестве с	к изучению русского	
			пространства	учителем находить	языка, ориентация	
			России, о языке	средства их	на содержательные	
			как основе	осуществления и	моменты школьной	
			национального	ставить новые	действительности и	
			самосознания;	учебные задачи;	принятие образца	
			осознание	проявлять	«хорошего	
			значения русского	познавательную	ученика»;	
			языка как	инициативу в		
			национального	учебном		
			языка русского	сотрудничестве;		
			народа, как			
			государственного			
			языка Российской			
			Федерации и			
			языка			
			межнационального			
			общения;			
2	Текст		осознание	учитывать	восприятие русского	Подбирать
			значения русского	выделенные	языка как одной из	заголовок к
			языка как	учителем	основных	тексту, выделять
			национального	ориентиры	национально-	части текста,
			языка русского	действия в новом	культурных	составлять план
			народа, как	учебном материале	ценностей русского	текста
			государственного	(в сотрудничестве с	народа, его значения	
			языка Российской	учителем,	в процессе	

		Федерации и	одноклассниками);	получения	
		языка	планировать,	школьного	
		межнационального	контролировать и	образования,	
		общения;	оценивать учебные	осознание себя	
			действия в	носителем этого	
			соответствии с	языка;	
			поставленной	ASBIRU,	
			задачей и		
			условиями её		
			реализации;		
			определять		
			наиболее		
			эффективные		
			способы		
			достижения		
			результата;		
			выполнять		
			действия по		
			намеченному		
			плану, а также по		
			инструкциям,		
			содержащимся в		
			источниках		
			информации (в		
			заданиях учебника,		
			в справочном		
			материале		
			учебника — в		
			памятках);		
			учитывать правило		
			(алгоритм) в		
			планировании и		
			контроле способа		
			решения;		
			решения,		
3	Предложение	различать простое	выполнять учебные	способность к	Находить в тексте
	предлежение	предложение с	действия в устной,	самооценке на	предложения,
		однородными	письменной речи,	основе наблюдения	составлять
		членами и	во внутреннем	над собственной	предложения,
		сложное	плане;	речью;	классифицировать
		предложение;	планс,	речью,	предложения по
		предложение,			предложения по
					*******
1 !					цели
					высказывания и
4	050				высказывания и по интонации
4	Обращение	находить в	адекватно	развитие мотивации	высказывания и по интонации Находить
4	Обращение	предложении	воспринимать	к творческому труду	высказывания и по интонации Находить обращения,
4	Обращение		воспринимать оценку своей	к творческому труду (в проектной	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями,	к творческому труду (в проектной деятельности, к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением,
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная,	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на
4	Обращение	предложении	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная	к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	высказывания и по интонации Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на

			и сети Интернет);		
			пользоваться		
			словарями и		
			справочниками		
			различных типов;		
			слушать и слышать собеседника, вести		
			диалог;		
5	Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами, выделять главные члены предложения, различать
		предложения, синтаксический), оценивать правильность	неуспеха. ориентироваться на разнообразие способов решения	работе на результат;	второстепенные члены предложения, моделировать
		разбора.	учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в		предложения
			зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;		
			позитивное эмоционально- оценочное отношение к		
			русскому языку, понимание значимости		
			хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем		
			образовании;		
			oopasobalini,		
6	Слово-	устанавливать в	осуществлять	осознание языка как	Выделять в
	сочетание	словосочетании	итоговый и	основного средства	предложении
		связь главного	пошаговый	человеческого	словосочетание,
		слова с зависимым	контроль по	общения, понимание	разбирать
		при помощи	результату,	важности общения	предложение по
		вопросов;	адекватно	как значимой	членам
		составлять из	оценивать	составляющей	предложения
		заданных слов	правильность	жизни общества;	P Comming
		словосочетания,	выполнения	лизии зощества,	
		учитывая их связь	действия и вносить		
		по смыслу и по	необходимые		
		форме;	коррективы в		
		устанавливать при	исполнение		
		помощи	действия как по		
		смысловых	ходу его		
		вопросов связь	реализации, так и в		
		между словами в	конце действия;		
		предложении;	приобретение		
		отражать её в	опыта		
	ı L	orpanari ee i	- IIIIII W	<u> </u>	

		1			T	T
			схеме;	ориентироваться в		
				целях, задачах,		
				средствах и		
				условиях общения,		
				выбирать		
				адекватные		
				языковые средства		
				для решения		
				коммуникативных		
				задач;		
				овладение		
				основами		
				грамотного письма:		
				основными		
				орфографическими		
				И		
				пунктуационными		
				умениями (в		
				объёме изучаемого		
				курса), умениями		
				применять правила		
				орфографии и		
				правила		
				постановки знаков		
				препинания при		
				записи		
				собственных и		
				предложенных		
				текстов, умение		
				проверять		
				написанное		
				паписаннос		
7	Предложение	11	распознавать	овладение	внутренняя позиция	Распознавать
'	продоложение	**	предложения с	учебными	школьника на	предложения с
	Однородные		однородными	l -		-
	_			леиствиями с	vровне	ГОЛНОВОЛНЫМИ
	і члены		*	действиями с языковыми	уровне	однородными членами.
	члены предложения		членами, находить	языковыми	положительного	членами,
	предложения		членами, находить в них однородные	языковыми единицами:	положительного отношения к школе,	членами, находить их в
			членами, находить в них однородные члены;	языковыми единицами: находить,	положительного отношения к школе, к изучению русского	членами, находить их в тексте, составлять
			членами, находить в них однородные члены; использовать	языковыми единицами: находить, опознавать,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация	членами, находить их в тексте, составлять предложения с
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной	членами, находить их в тексте, составлять предложения с
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения,	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты),	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты),	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными
			членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами	языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего	членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными

8	Простые и сложные предложения	различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;		развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Сравнивать простые и сложные предложения, ставить запятые, выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
9	Слово в языке и речи       Лексическое значение слова	осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);	овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения, распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении, работа с лингвистическими словарями,
10	Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями,	приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; строить	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Различать однокоренные слова, объяснять значение слова, работать с памяткой « состав слова», объяснять алгоритм разбора слова по составу, моделировать слова

синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных

частей речи) с

монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

			помощью			
			приставки или			
			суффикса или с			
			помощью и			
			приставки и			
			суффикса).			
11	Части речи					Различать
						изученные части
						речи,
						классифицировать
						слова по частям
						речи, подбирать
						примеры
						изученных частей
						речи,
						образовывать
						наречия,
						обсуждать
12	<u>Имя</u>	39	определять	освоение	воспринимать речь	Различать имена
	существительное		принадлежность	первоначальных	учителя	существительные,
			слова к	научных	(одноклассников),	изменять
			определённой	представлений об	непосредственно не	существительные
			части речи по	основных понятиях	обращенную к	по падежам,
			комплексу	и правилах из	учащемуся;	различать
			освоенных	области фонетики,	выражать	падежные и
			признаков;	графики, лексики,	положительное	смысловые
			классифицировать	морфемики,	отношение к	вопросы,
			слова по частям	морфологии,	процессу познания:	классифицировать
			речи;	синтаксиса,	проявлять внимание,	имена
			распознавать	орфографии (в	удивление, желание	существительные
			части речи на	объёме изучаемого	больше узнать;	по склонениям,
			основе усвоенных	курса), понимание	оценивать	устанавливать
			признаков (в объёме	взаимосвязи и	собственную	наличие в именах
				взаимозависимости	учебную	существительных
			программы);	между разными	деятельность: свои	безударного
			пользоваться	сторонами языка; Определять цель	достижения,	падежного
			словами разных частей речи и их	учебной	самостоятельность,	окончания, оценивать
			формами в	деятельности,	инициативу, ответственность,	результаты
			собственных	искать средства её	причины неудач;	выполненных
			речевых	осуществления.	применять правила	заданий.
			высказываниях;	Учиться	делового	эцдинин.
			выявлять роль и	обнаруживать и	сотрудничества:	
			значение слов	формулировать	сравнивать разные	
			частей речи в	учебную проблему,	точки зрения;	
			речи;	выбирать тему	считаться с мнением	
			определять	проекта с помощью	другого человека;	
			грамматические	учителя.	проявлять терпение	
			признаки имён	Составлять план	И	
			существительных	выполнения задач,	доброжелательность	
			— род, склонение,	решения проблем	в споре (дискуссии),	
			число, падеж;	творческого и	доверие к	
			различать	поискового	собеседнику	
			смысловые и	характера,	(соучастнику)	
			падежные вопросы	самостоятельное	деятельности.	
			имён	выделение и		
			существительных	формулирование		
				познавательной		
				цели;		
				поиск и выделение		
				необходимой		

1				undon commi		-
				информации;		
				применение		
				методов		
				информационного		
				поиска		
				структурирование знаний;		
				выбор наиболее		
				эффективных		
				способов решения		
				задач в		
				зависимости от		
				конкретных		
				условий.		
				овладение		
				навыками		
				осознанно строить		
				речевое		
				высказывание в		
				соответствии с		
				задачами		
				коммуникации и		
				составлять тексты в		
				устной и		
				письменной		
				формах		
				готовность		
				слушать		
				собеседника и		
				вести диалог		
1						
12	Има	20	опрананата	ochodino	воонания сот точ	Цахонит прече
13	<u>Имя</u>	28	определять	освоение	воспринимать речь	Находить имена
13	<u>Имя</u> прилагательное	28	принадлежность	первоначальных	учителя	прилагательные
13	<u></u>	28	принадлежность слова к	первоначальных научных	учителя (одноклассников),	прилагательные среди слов других
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой	первоначальных научных представлений об	учителя (одноклассников), непосредственно не	прилагательные среди слов других частей речи,
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по	первоначальных научных представлений об основных понятиях	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных,
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам,
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму,
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества:	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему,	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический
13	<u></u>	28	принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;	первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический

	<b>.</b>	ı				
			прилагательных —	выполнения задач,	доброжелательность	
			род (в	решения проблем	в споре (дискуссии),	
			единственном	творческого и	доверие к	
			числе), число,	поискового	собеседнику	
			падеж; изменять	характера,	(соучастнику)	
			имена	самостоятельное	деятельности.	
			прилагательные по	выделение и		
			падежам	формулирование		
			проводить полный	познавательной		
			морфологический	цели;		
			разбор имён	поиск и		
			прилагательных	выделение		
			по предложенному	необходимой		
			в учебнике	информации;		
			алгоритму,	применение		
			оценивать	методов		
			правильность	информационного		
			проведения	поиска		
			морфологического	структурирование		
			разбора;	знаний;		
				выбор наиболее		
				эффективных		
				способов решения		
				задач в		
				зависимости от		
				конкретных		
				условий.		
				овладение		
				навыками		
				осознанно строить		
				речевое		
				высказывание в		
				соответствии с		
				задачами		
				коммуникации и		
				составлять тексты в		
				устной и		
				письменной		
				формах		
				готовность		
				слушать		
				собеседника и		
				вести диалог		
		10				7
14	<u>Личные</u>	10	определять	Определять цель	воспринимать речь	Распознавать
	местоимения		грамматические	учебной	учителя	местоимения,
			признаки личного	деятельности,	(одноклассников),	определять
			местоимения в	искать средства её	непосредственно не	наличие в тексте
			начальной форме	осуществления.	обращенную к	местоимений,
			— лицо, число,	Учиться	учащемуся;	определять падеж
			род (у	обнаруживать и	выражать	личных
İ	ì		местоимений 3-го	формулировать	положительное	местоимений,
			лица в	учебную проблему,	отношение к	
			лица в			i l
			единственном	выбирать тему	процессу познания:	
			'	выбирать тему проекта с помощью	процессу познания: проявлять внимание,	
			единственном			
			единственном числе); иметь	проекта с помощью	проявлять внимание, удивление, желание	
			единственном числе); иметь представление о	проекта с помощью учителя.	проявлять внимание,	
			единственном числе); иметь представление о склонении личных	проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач,	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать	
			единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать	проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную	
			единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные	проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную	
			единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать	проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную	

1 1			T	I		
			неоправданных	самостоятельное	самостоятельность,	
			повторов;	выделение и	инициативу,	
			правильно	формулирование	ответственность,	
			употреблять в	познавательной	причины неудач;	
			речи формы	цели;	применять правила	
			личных	поиск и	делового	
			местоимений;	выделение	сотрудничества:	
			определять	необходимой	сравнивать разные	
			грамматические	информации;	точки зрения;	
			признаки личного	применение	считаться с мнением	
			местоимения в	методов	другого человека;	
			начальной форме	информационного	проявлять терпение	
			— лицо, число,	поиска	И	
			род (у	структурирование	доброжелательность	
			местоимений 3-го	знаний;	в споре (дискуссии),	
			лица в	выбор наиболее	доверие к	
			единственном	эффективных	собеседнику	
			числе); иметь	способов решения	(соучастнику)	
			представление о	задач в	деятельности.	
			склонении личных	зависимости от	,,	
			местоимений,	конкретных		
			изменять личные	условий.		
			местоимения по	овладение		
			падежам;	навыками		
			падежам, использовать	осознанно строить		
				-		
			личные	речевое		
			местоимения для	высказывание в		
			устранения	соответствии с		
			неоправданных	задачами		
			повторов;	коммуникации и		
			правильно	составлять тексты в		
			употреблять в	устной и		
			речи личные	письменной		
			местоимения;	формах		
				готовность		
				слушать		
				собеседника и		
				вести диалог		
15	<u>Глагол</u>	31	распознавать	Определять цель	воспринимать речь	Различать глаголы
		1	неопределённую	. ~ •	• •	
1			* ' '	учебной	учителя	среди других
			форму глагола;	деятельности,	(одноклассников),	слов, определять
			форму глагола; определять	деятельности, искать средства её	(одноклассников), непосредственно не	слов, определять изученные
			форму глагола;	деятельности, искать средства её осуществления.	(одноклассников), непосредственно не обращенную к	слов, определять
			форму глагола; определять	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться	(одноклассников), непосредственно не	слов, определять изученные
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число,	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и	(одноклассников), непосредственно не обращенную к	слов, определять изученные грамматические
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число,	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать	слов, определять изученные грамматические признаки, различать
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему,	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола,
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач,	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов,
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В настоящем
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В настоящем времени.
			форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы	деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В настоящем

			числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; различать родовые и личные окончания глагола; проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	орфограмм в глаголах, доказывать правильность их написания
16	<u>Повторение</u>	18		собеседника и		

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет:	Русский яз	ык	
Программ	а: Школа Г	России	
Учебник:	«Русский я	зык 4 класс» Канакина В.П., Москва «Просвещение» 2020	
Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. ПОВТОРЕНИЕ (11 ч). Наша речь и наш язык. Знакомство с	
	1	учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
	2	2. Наша речь и наш язык	
	3	3. Текст. Текст и его план.	
	4	4. Обучающее изложение	
	5	5. Анализ изложения. Типы текстов. Беседа по антикоррупции «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Беседа по антикоррупции

6	6. Предложение. Предложение как единица речи	<u> </u>
7	7. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
8	8. Обращение.	
9	9. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
10	10. Контрольный диктант по теме «Повторение».	
10	11. Словосочетание. Анализ контрольного диктанта. Что такое	
11	словосочетание?	
	12. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч). Однородные члены предложения. Что	
12	такое однородные члены предложения?	
13	13. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
14	13. Запятая между однородными членами, соединенными союзами  14. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
15	15. Сочинение по картине И. И. Левитана "Золотая осень"	
16	15. Сочинение по картине и. и. Левитана Золотая осень	
10	17. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное	
17	предложение от простого предложения?	
18	18. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	
10	19. Обучающее изложение	
19		
20	20. Контрольный диктант по теме "Предложение".	
21	21. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч). Лексическое значение слова.	
	Слово и его значение	
22	22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова	
23	23. Синонимы, антонимы. Омонимы.	
 24	24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
25	25. Состав слова. Значимые части слова.	
26	26. Значимые части слова.	
27	27. Значимые части слова.	
28	28. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
29	29. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30	30. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
31	31. Правописание слов с буквами Ь и Ъ	
32	32. Обучающее изложение.	
33	33. Части речи. Анализ изложения. Что такое части речи?	
33	Морфологические признаки частей речи.	
34	34. Грамматические признаки частей речи.	
35	35. Грамматические признаки частей речи.	
36	36. Наречие. Значение и употребление в речи.	
37	37. Правописание наречий.	
20	38. Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова " Иван Царевич на	
38	Сером волке"	
39	39. Контрольный диктант по теме " Слово в языке и речи".	
	40. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч). Изменение по падежам имён	
40	существительных. Как определить падеж имени существительного?	
41	41. Как определить падеж имени существительного?	
42	42. Как определить падеж имени существительного?	
43	43. Как определить падеж имени существительного?	
44	44. Как определить падеж имени существительного?	
	45. Три склонения имён существительных. Как определить склонение	
45	имени существительного? 1-е склонение имён существительных	
46	46. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
47	47. Сочинение по картине А. А. Пластова "Первый снег"	
48	48. 2-е склонение имён существительных	
49	48. 2-е склонение имен существительных 49. Падежные окончания имён существительных 2 -го склонения	
50	50. 3-е склонение имён существительных	<u> </u>
 51	51. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
 52	52. Алгоритм определения склонения имени существительного	
 53	53. Обучающее изложение	
	54. Правописание безударных падежных окончаний. Анализ	
	I положения Прородионие берулориих полежилу оконцоний имен	ĺ
54	изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	

55	55. Именительный и винительный падежи	
56	56. Родительный падеж	
	57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых	
57	имён существительных	
58	58. Дательный падеж	
59	59. Дательный падеж	
60	60. Дательный падеж	
61	61. Творительный падеж	
62	62. Творительный падеж	
63	63. Предложный падеж	
64	64. Предложный падеж	
04	65. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	
65		
+	падежах 66. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	
66	падежах	
	67. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	
67		
60	падежах	
68	68. Сочинение по картине В. А. Тропинина " Кружевница"	
69	69. Контрольный диктант по теме "Правописание безударных	
70	падежных окончаний имён существительных в единственном числе"	
70	70. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
71	71. Правописание безударных падежных окончаний имён	
	существительных во множественном числе	
72	72. Именительный падеж	
73	73. Родительный падеж	
74	74. Винительный падеж одушевленных имен существительных	
75	75. Дательный, творительный, предложный падежи	
76	76. Обучающее изложение	
77	77. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	
	существительных в единственном и множественном числе	
78	78. Контрольный диктант за первое полугодие	
79	79. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	
80	80. Наши проекты	
	81. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч). Повторение. Роль имен	
81	прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена	
	прилагательные?	
82	82. Род и число имён прилагательных	
83	83. Описание игрушки	
0.4	84. Изменение по падежам имён прилагательных. Падеж имени	
84	прилагательного	
0.5	85. Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В. А. Серова	
85	«Мика Морозов»"	
0.0	86. Правописание падежных окончаний. Склонение имен	
86	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	87. Именительный падеж	
88	88. Родительный падеж	
89	89. Дательный падеж	
90	90. Именительный, родительный, винительный падежи	
91	91. Творительный и предложный падежи	
	92. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	
92	92. Правописание падежных окончании имен прилагательных мужского и среднего рода	
93	93. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	
/3	93. Выоорочное изложение описательного текста. глаши проекты  94. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	
94	•	
05	прилагательных мужского и среднего рода	
95	95. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	
96	96. Именительный и винительный падежи	
97	97. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	
98	98. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	
99	99. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского	
	рода в единственном числе	
100	100. Изложение описательного текста.	

		101 А	Ī
	101	101. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	
	102	прилагательных 102. Склонение имён прилагательных во множественном числе	
	102		
	103	103. Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» 104. Именительный и винительный падежи	
	104	104. именительный и винительный падежи 105. Родительный и предложный падежи	
	106		
	107	106. Дательный и творительный падежи 107. Обобщение. Обобщение по теме " Имя прилагательное"	
	108	108. Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря " Февральская лазурь" 109. Обобщение по теме " Имя прилагательное". Проверка знаний	
	109		
	110	110. Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	
	111	111. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	112	112. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч). Личные местоимения. Роль местоимений	
	113	в речи 113. Роль местоимений в речи	
	113		
	114	114. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
		115. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание	
	115	<u> </u>	
		местоимений	
	116	116. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
	117		
	117	117. Изложение повествовательного текста с элементами описания 118. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
	119	119. Контрольный диктант по теме" Местоимение"	
	120	120. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	121	121. ГЛАГОЛ (32 ч). Повторение. Роль глаголов в языке	
	122	122. Время глагола	
	123	123. Неопределённая форма глагола.	
	124	124. Неопределённая форма глагола	
	125	125. Изменение глаголов по временам	
	126	126. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
	127	127. Спряжение глагола. Анализ изложения. Что такое спряжение	
		глагола?	
	128	128. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых	
		глаголов? 129. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	
	129		
	130	числе 130. Сочинение по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода"	
	131	130. Сочинение по картине и. и. левитана весна. вольшая вода 131. І и ІІ спряжение глаголов	
	132	132. I и II спряжение глаголов	
	133	133. Наши проекты	
	155		
	134	134. Правописание глаголов. Правописание безударных личных	
		окончаний глаголов в настоящем и будущем времени 135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем	<del> </del>
	135	и будущем времени	
		136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем	
	136	и будущем времени	
		137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем	
	137	и будущем времени	
	138	138. Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	
	139	139. Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы:  139. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
	140	139. Правописание - <i>тея</i> и - <i>тея</i> в возвратных глаголах 140. Правописание - <i>тея</i> и - <i>тея</i> в возвратных глаголах	
	141	140. Правописание - <i>тех</i> и - <i>тех</i> в возвратных глаголах 141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
	141	141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок 142. Правописание глаголов в прошедшем времени	
	143	142. Правописание глаголов в прошедшем времени 143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
	143		
	144	144. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	
	1.45	времени	<del> </del>
	145	145. Изложение повествовательного текста по вопросам	
	146	146. Контрольный диктант по теме "Глагол"	
	147	147. Обобщение. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	148	148. Обобщение по теме " Глагол"	

149	149. Обобщение по теме " Глагол"	
150	150. Изложение повествовательного текста	
151	151. Проверка знаний по теме «Глагол»	
152	152. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	
153	153. <b>ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)</b> . Язык и речь. Текст	
154	154. Предложение и словосочетание	
155	155. Предложение и словосочетание	
156	156. Предложение и словосочетание	
157	157. Лексическое значение слова	
158	158. Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И. И. Шишкина "Рожь"	
159	159. Состав слова	
160	160. Состав слова	
161	161. Состав слова	
162	162. Состав слова	
163	163. Части речи	
164	164. Части речи	
165	165. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
166	166. Анализ изложения. Части речи. Беседа по антикоррупции «Что значит любить маму (папу)?	Беседа по антикоррупции
167	167. Итоговый контрольный диктант	
168	168. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
169	169. Звуки и буквы	
170	170. Игра " По галактике Частей Речи"	