

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказом директора  
От 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Класс: 2

Учебный год: 2022 – 2023

Санкт-Петербург  
2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.  
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2020. -143 с.

Ученик научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

Ученик получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Ученик научится в результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение»:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

Ученик научится в результате работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Ученик научится в результате работы по теме «Слова, слова, слова...»:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Ученик научится в результате работы по теме «Звуки и буквы»:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Ученик научится в результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками»:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, шн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Ученик научится в результате работы по теме «Части речи»:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста;
- писать имена собственные по правилам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов

Ученик получит возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи;
- использовать в речи глаголы в переносном значении;
- понимать значение предлогов в речи.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов**:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ, историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

Метапредметные результаты:

- овладение способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- использование различных средств поиска информации
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
- способность проверять написанное

### Основное содержание курса 2 класс (170 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Наша речь	4	формирование первоначальных представлений	овладение способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	формирование основ российской гражданской идентичности	узнавать звучание родного слова
2	Текст	5	способность проверять написанное	использовать различных средств поиска информации	формирование основ российской гражданской идентичности	произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове
3	Предложение	12	овладение учебными действиями с языковыми единицами	освоение форм познавательной и личностной рефлексии	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе	орфоэпические правила произношения слов;
4	Слова, слова, слова	22	умение применять орфографические правила	использование знаково – символических средств	принятие и освоение социальной роли	узнавать звучание родного слова
5	Звуки и буквы	34	овладение учебными действиями с языковыми единицами	использование знаково – символических средств представления информации	принятие и освоение социальной роли обучающегося	произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове

6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	овладение учебными действиями с языковыми единицами	использование знаково – символических средств представления информации	принятие и освоение социальной роли обучающегося	произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове
7	Части речи	47	овладение учебными действиями с языковыми единицами	овладение способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	чувства гордости за свою родину, российский народ, историю России	орфоэпические правила произношения слов;
8	Повторение	17	способность проверять написанное	готовность слушать собеседника и вести диалог	принятие и освоение социальной роли обучающегося	произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове

### Поурочно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России

Учебник: Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., М.: Просвещение, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	<b>Наша речь (4 ч)</b> 1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
	2	2. Что можно узнать о человеке по его речи?	
	3	3. Как отличить диалог от монолога?	
	4	4. Проверка знаний	
	5	<b>Текст (5 ч)</b> 1. Что такое текст?	
	6	2. Что такое тема и главная мысль текста?	
	7	3. Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	
	8	4. Диктант	
	9	5. Работа над ошибками	
	10	<b>Предложение (12 ч)</b> 1. Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	
	11	2. Как из слов составить предложение?	

	12	3.Контрольное списывание	
	13	4.Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	
	14	5.Что такое второстепенные члены предложения?	
	15	6.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
	16	7.Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	
	17	8.Как установить связь слов в предложении?	
	18	9.Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	
	19	10.Анализ сочинений	
	20	11.Контрольный диктант	
	21	12.Работа над ошибками. Беседа по антикоррупции: «Неженки и сорванцы»	
	22	<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b> 1.Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	
	23	2.Что такое лексическое значение слова?	
	24	3.Что такое однозначные и многозначные слова?	
	25	4.Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
	26	5.Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	
	27	6.Что такое антонимы?	
	28	7.Что такое антонимы?	
	29	8.Контрольный диктант	
	30	9.Работа над ошибками	
	31	10.Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	
	32	11.Что такое родственные слова?	
	33	12.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
	34	13.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
	35	14.Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	
	36	15.Как определить ударный слог?	
	37	16.Как определить ударный слог?	
	38	17.Как переносить слова с одной строки на другую?	
	39	18.Как переносить слова с одной строки на другую?	

40	19.Обучающее сочинение по серии картинок	
41	20.Проверочная работа	
42	21.Контрольный диктант	
43	22.Работа над ошибками	
44	<b>Звуки и буквы (34 ч)</b> 1.Как различить звуки и буквы?	
45	2.Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	
46	3.Как мы используем алфавит?	
47	4.Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48	5.Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	
49	6.Контрольный диктант	
50	7.Работа над ошибками	
51	8.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
52	9.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
53	10.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
54	11.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
55	12.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
56	13.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
57	14.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
58	15.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
59	16.Развитие речи. Обучающее сочинение	
60	17.Диктант. Проверочная работа	
61	18.Работа над ошибками	
62	19.Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	
63	20.Согласный звук [Й] и буква И краткое	
64	21.Согласный звук [Й] и буква И краткое	
65	22.Слова с удвоенными согласными	

	66	23.Развитие речи	
	67	24.Наши проекты. И в шутку и всерьез	
	68	25.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
	69	26.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
	70	27.Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак?	
	71	28.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	
	72	29.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	
	73	30.Контрольный диктант	
	74	31.Проверочная работа	
	75	32.Работа над ошибками	
	76	33.Наши проекты. Пишем письмо	
	77	34.Обобщающий урок	
	78	<b>Звуки и буквы (29 ч)</b> 1.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Учебник 2 часть
	79	2.Развитие речи. Обучающее изложение	
	80	3.Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	
	81	4.Контрольный диктант	
	82	5.Закрепление знаний. Работа над ошибками	
	83	6.Наши проекты. Рифма	
	84	7.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
	85	8.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
	86	9.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	
	87	10. Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
	88	11.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
	89	12.Проверка парных согласных в корне слова	
	90	13.Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
	91	14.Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	
	92	15.Правописание парных звонких и глухих согласных	

		на конце слова	
93		16.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
94		17.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
95		18.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	
96		19.Проверка знаний	
97		20.Диктант	
98		21.Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	
99		22.Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	
100		23.Правописание слов с разделительным мягким знаком	
101		24.Правописание слов с разделительным мягким знаком	
102		25.Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	
103		26.Контрольное списывание	
104		27.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
105		28.Проверка знаний	
106		29.Обобщение изученного материала	
107		<b>Части речи (47 ч)</b> 1.Что такое части речи?	
108		2.Что такое части речи?	
109		3.Что такое имя существительное?	
110		4.Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
111		5.Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	
112		6.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
113		7.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	
114		8.Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	
115		9.Заглавная буква в географических названиях	
116		10.Обучающее изложение	

117	11.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
118	12.Диктант	
119	13.Работа над ошибками	
120	14.Единственное и множественное число имен существительных	
121	15.Единственное и множественное число имен существительных	
122	16.Единственное и множественное число имен существительных	
123	17.Обучающее изложение	
124	18.Проверка знаний	
125	19.Диктант	
126	20.Работа над ошибками	
127	21.Что такое глагол?	
128	22.Что такое глагол?	
129	23.Что такое глагол?	
130	24.Единственное и множественное число глаголов	
131	25.Единственное и множественное число глаголов	
132	26.Правописание частицы НЕ с глаголами	
133	27.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	
134	28.Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов?	
135	29.Проверка знаний	
136	30.Что такое имя прилагательное?	
137	31.Связь имени прилагательного с именем существительным	
138	32.Прилагательные близкие и противоположные по значению	
139	33.Единственное и множественное число имен прилагательных	
140	34.Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	
141	35.Проверка знаний	
142	36.Местоимение. Что такое местоимение?	
143	37.Что такое местоимение?	
144	38. Что такое текст – рассуждение?	

	145	39.Проверка знаний	
	146	40.Диктант	
	147	41.Работа над ошибками	
	148	42.Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	
	149	43.Раздельное написание предлогов со словами	
	150	44.Восстановление предложений	
	151	45.Проверка знаний. Беседа по антикоррупции: «Рука руку моет, и обе белые живут»	
	152	46.Контрольный диктант	
	153	47.Работа над ошибками. Наши проекты	
	154	<b>Повторение (17 ч)</b> 1.Повторение по теме «Текст»	
	155	2.Сочинение по картине	
	156	3.Повторение по теме «Предложение»	
	157	4.Повторение по теме «Предложение»	
	158	5.Повторение по теме «Слово и его значение»	
	159	6.Повторение по теме «Части речи»	
	160	7.Повторение по теме «Части речи»	
	161	8.Повторение по теме «Звуки и буквы»	
	162	9.Повторение по теме «Правила правописания»	
	163	10.Контрольное списывание	
	164	11.Повторение и закрепление изученного материала	
	165	12.Повторение и закрепление изученного материала	
	166	13.Повторение и закрепление изученного материала	
	167	14.Повторение и закрепление изученного материала	
	168	15.Повторение и закрепление изученного материала	
	169	16.Повторение и закрепление изученного материала	
	170	17.Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	