

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 №227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс: 4

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова.

Окружающий мир 4 класс Москва «Просвещение» 2019

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Основное содержание курса (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Земля и человечество	9	Иметь общие представления о строении Солнечной системы. Перечислять планеты в правильной	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу, доказывать, работать в паре, анализировать,	Проект

			последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно – следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Времен года, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома. Историка, географа, определять век в котором происходили исторические события	известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между	учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;	сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце; находить дополнительные сведения о Солнце. Моделировать планеты солнечной системы; сравнивать глобус и карту полушарий; рассказывать о мире с точки зрения эколога;	
--	--	--	--	--	---	--	--

			явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве			
--	--	--	---	--	--	--

				необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
2	Природа России	17	Находить и показывать на физической карте России изучаемые объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранн ых мероприятиях в заповедниках, знать правила	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовл етворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы,	Проявлять интерес к поисковой и исследовательск ой деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Различать холмистые и плоские равнины; Пользоваться картой; готовить сочинения на тему урока; Совершать при помощи интернета виртуальные экскурсии	Проект; Практич еские работы.

			поведения в лесу, парке, на море.	диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;			
--	--	--	--	---	--	--	--

				понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
3	Родной край-часть большой страны	9	Находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты, иметь представление о водных богатствах своего региона, о полезных ископаемых своего края, сравнивать изучаемые полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоёмах, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зёрна	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности,вн утренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Характеризовать родной край по	Практические работы, проект, проверочная работа

			зерновых культур, породы домашних животных.	выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и	за домашними животными.	предложенному плану; моделировать значения водных богатств в жизни людей; сравнивать изученные полезные ископаемые; моделировать цепи питания; наблюдать объекты и явления природы, фиксируя их; Различать сорта культурных растений; выполнять тесты; готовить тексты сообщений.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

				приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
4	Страницы всемирной истории	5	Понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических событий, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, рассказывать об особенностях быта людей в разные	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии,	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать,	Проект, практические работы.+ +

			исторические эпохи.	заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе	(учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; оценивать результаты своих достижений, целостно воспринимать окружающий мир.	определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Анализировать иллюстрации учебника; находить на карте местоположение древних государств; сопоставлять мировые религии; обсуждать роль великих географических событий; работать с терминологическим словариком; описывать достопримечательности Петербурга; работать с историческими картами;	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

				круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
5	Страницы истории России	19	Находить и показывать на исторической карте изучаемые	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой работе, проводить самооценку,	Проявлять интерес к поисковой и исследовательск		

			объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление о устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий в истории России. Понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических событий, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуру, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других русских городов, различать символы царской власти, государственную символику современной	высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, готовить сообщения. Делать выводы, вести диалог на заданную тему, объяснять новые понятия.	ой деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде, осознавать ценность человеческой жизни, испытывать чувство гордости за национальные свершения. Открытия . победы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

			России, описывать основные события культурной жизни России.				
6	Современная Россия	9	Находить и показывать на политической карте края, области, республики. Автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами другого человека, различать права и обязанности граждан, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать символы современной России, называть имя президента, различать государственные, профессиональные, религиозные, семейные, народные праздники, рассказывать о разных уголках России.	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде, испытывать чувство гордости за свою Родину.	Понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.	Проект, практические работы.

			классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). <u>Коммуникативные</u> включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при			
--	--	--	--	--	--	--

				выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
--	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2022/2023 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Учебник: Окружающий мир. 4 класс. А. А. Плешаков. М. : Просвещение, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч). Мир глазами астронома	
	2	2. Планеты Солнечной системы	
	3	3. Звёздное небо – Великая книга Природы	
	4	4. Мир глазами географа. ПДД: Дорога, её элементы и поведение на ней	
	5	5. Мир глазами историка. Беседа по антикоррупции: Подарки и другие способы благодарности.	Беседа по антикоррупции
	6	6. Когда и где?	
	7	7. Мир глазами эколога	
	8	8. Сокровища Земли под охраной человечества	
	9	9. Сокровища Земли под охраной человечества. ПДД:	

		Нерегулируемые перекрёстки	
	10	10. ПРИРОДА РОССИИ (10 ч). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России	
	11	11. Моря, озёра и реки России	
	12	12. Природные зоны России	
	13	13. Зона арктических пустынь	
	14	14. Тундра	
	15	15. Леса России. ПДД: Пешеходные переходы	
	16	16. Лес и человек	
	17	17. Зона степей	
	18	18. Пустыни	
	19	19. У Чёрного моря	
	20	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок-игра «Природные зоны России»)	
	21	21. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч). Наш край	
	22	22. Поверхность нашего края	
	23	23. Поверхность нашего края (экскурсия). ПДД: Пешеходные переходы	
	24	24. Водные богатства нашего края	
	25	25. Наши подземные богатства	
	26	26. Земля-кормилица	
	27	27. Экскурсия в лес и на луг	
	28	28. Жизнь леса	
	29	29. Жизнь луга	
	30	30. Жизнь в пресных водоёмах	
	31	31. Экскурсия к водоёму	

	32	32. Растениеводство в нашем крае	
	33	33. Животноводство в нашем крае. ПДД: Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
	34	34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок-игра «По родному краю»)	
	35	35. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч). Начало истории человечества	
	36	36. Мир древности: далёкий и близкий	
	37	37. Средние века: время рыцарей и замков	
	38	38. Новое время: встреча Европы и Америки. ПДД: Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
	39	39. Новейшее время: история продолжается сегодня	
	40	40. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	
	41	41. Во времена Древней Руси	
	42	42. Страна городов. ПДД: Остановочный путь и скорость движения	
	43	43. Из книжной сокровищницы Древней Руси	
	44	44. Трудные времена на Русской земле	
	45	45. Русь расправляет крылья	
	46	46. Куликовская битва	
	47	47. Иван Третий	
	48	48. Мастера печатных дел	
	49	49. Патриоты России. ПДД: Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае	
	50	50. Пётр Великий	
	51	51. Михаил Васильевич Ломоносов	

	52	52. Екатерина Великая	
	53	53. Отечественная война 1812 года	
	54	54. Страницы истории 19 века. ПДД: Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае	
	55	55. Россия вступает в 20 век	
	56	56. Страницы истории 1920-930-х годов	
	57	57. Великая Отечественная война и Великая Победа	
	58	58. Великая Отечественная война и Великая Победа. ПДД: Поездка за город	
	59	59. Страна, открывшая путь в космос	
	60	60. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч) . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	
	61	61. Мы – граждане России	
	62	62. Славные символы России	
	63	63. Такие разные праздники	
	64	64. Путешествие по России. Беседа по антикоррупции: Деньги свои и чужие	Беседа по антикоррупции
	65	65. Путешествие по России. ПДД: Где можно и где нельзя играть	
	66	66. Путешествие по России	
	67	67. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
	68	68. Презентация проектов	