

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом директора  
от 30.08.2022 №227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**

Класс: 3

Учебный год: 2022 – 2023

Санкт-Петербург  
2022

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение, 2020

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК «Школа России».

В результате изучения предмета **ученики научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;
- читать осознанно, правильно, бегло;
- полноценно воспринимать художественную литературу;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи, определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- осуществлять различные формы интерпретации текста;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.

Третьеклассники получают **возможность научиться:**

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- определять сходство и различие произведения разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги;
- расширять свой читательский кругозор.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС:

**Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России;
- воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные результаты:**

- освоение приёма поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

# Основное содержание курса

## 3 класс (136ч)

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	<b>Устное народное творчество</b>	18	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности</p> <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения</p> <p>Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов</p> <p>Умение пользоваться словарями и справочной литературой</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу</p> <p>Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану</p> <p>Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя</p> <p>Знакомство с культурно – историческим наследием России</p> <p>Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на прочитанное</p> <p>Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>	<p>Различать виды устного народного творчества</p> <p>Воспроизводить наизусть текст русских народных песен</p> <p>Отличать документные сказки от других видов сказок, называть их особенность.</p> <p>Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.</p> <p>Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану.</p>

## Поэтическая тетрадь

10

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов  
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

### Регулятивные УУД:

Определить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.  
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

### Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
 поиск и выделение необходимой информации;  
 применение методов информационного поиска  
 структурирование знаний;  
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития  
 Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя  
 Знакомство с культурно – историческим наследием России  
 Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства  
 Эмоциональная отзывчивость на прочитанное  
 Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмуемые слова

Участвовать в работе группы

## Великие русские писатели

25

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов

Умение пользоваться словарями и справочной литературой

Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу

Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану

Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

### Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

### Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Давать характеристику героям литературной сказки

Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.

Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение

Представлять героев басни

Инсценировать басню

## Литературные сказки

10

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов

Умение пользоваться словарями и справочной литературой

Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу

Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану

Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:**

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать сказку вслух и про себя

Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки

Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки

Читать сказку в выразительно по ролям

## Были-небылицы

13

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементами приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов  
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

### Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.  
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

### Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
 поиск и выделение необходимой информации;  
 применение методов информационного поиска  
 структурирование знаний;  
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития  
 Формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя  
 Знакомство с культурно – историческим наследием России  
 Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства  
 Эмоциональная отзывчивость на прочитанное  
 Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Различать вымышленные события и реальные  
 Определять нравственный смысл поступков героя  
 Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях  
 Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно  
 Читать сказку выразительно по ролям

## Поэтическая тетрадь 1

10

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов

Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.  
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
 поиск и выделение необходимой информации;  
 применение методов информационного поиска  
 структурирование знаний;  
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:**

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития  
 Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя  
 Знакомство с культурно – историческим наследием России  
 Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства  
 Эмоциональная отзывчивость на прочитанное  
 Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать стихотворение, отражая настроение  
 Находить яркие, образные слова и выражения  
 Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему  
 Придумывать стихотворные тексты



## Люби всё живое

15

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов  
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.  
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
 поиск и выделение необходимой информации;  
 применение методов информационного поиска  
 структурирование знаний;  
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:**

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития  
 Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя  
 Знакомство с культурно – историческим наследием России  
 Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства  
 Эмоциональная отзывчивость на прочитанное  
 Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать и воспроизводить на слух произведения

Определять жанр произведения, основную мысль рассказа

Составлять план произведения

Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора

## Поэтическая тетрадь

11

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов  
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

### Регулятивные УУД:

Определить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.  
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

### Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
 поиск и выделение необходимой информации;  
 применение методов информационного поиска  
 структурирование знаний;  
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Восприятие литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать и воспроизводить на слух лирические тексты

Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение

Сочинять стихотворения

Заучивать наизусть

## Соберай по ягодке-наберёшь кузовок

14

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов

Умение пользоваться словарями и справочной литературой

Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу

Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану

Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

### Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

### Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в Устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Подбирать книги, соответствующие теме

Соотносить пословицу с содержанием произведения

Придумывать свои вопросы к текстам

Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей

## Зарубежная литература

Формирование необходимого уровня читательской компетентности  
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения  
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов  
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой  
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу  
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану  
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:**

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире

Составлять рассказ о творчестве писателя

Выборочный пересказ

Сравнивать сказки разных народов

Определять нравственный смысл сказки

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Литературное чтение

Программа: «Школа России»

Учебник: Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2020

Период	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	1	1. Устное народное творчество. Введение. Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем	
	2	2. В мире книг. Волшебная сказка	
	3	3. Русские народные песни	
	4	4. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	
	5	5. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	
	6	6. Сказки. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	
	7	7. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	
	8	8. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк". Внеклассное чтение	
	9	9. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк"	
	10	10. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк"	
	11	11. Русская народная сказка "Сивка-бурка"	
	12	12. Русская народная сказка "Сивка-бурка"	

		Беседа по антикоррупции: «Что такое подкуп».	
	13	13. Русская народная сказка "Сивка-бурка"	
	14	14. Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	
	15	15. Поговорим о самом главном	
	16	16. КВН (обобщающий урок по разделу "Устное народное творчество"). Внеклассное чтение	
	17	17. Проект "Сочиняем волшебную сказку"	
	18	18. Проверим себя. Оценка достижений	
	19	19. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела	
	20	20. "Как научиться читать стихи" (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	
	21	21. Ф. Тютчев "Листья". Сочинение-миниатюра "О чём расскажут осенние листья"	
	22	22. А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."	
	23	23. И. Никитин "Встреча зимы"	
	24	24. И. Суриков "Детство". Внеклассное чтение	
	25	25. И. Суриков "Зима". Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	
	26	26. Н. Некрасов "Не ветер бушует над бором..."	
	27	27. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь")	
	28	28. Проверим себя. Оценка достижений	

	29	29. Великие русские писатели. Знакомство с названием раздела	
	30	30. Развитие речи: как рассказать о герое	
	31	31. А. Пушкин. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина"	
	32	32. А. Пушкин. Лирические стихотворения. Внеклассное чтение	
	33	33. А. Пушкин "Зимнее утро"	
	34	34. А. Пушкин "Зимний вечер"	
	35	35. А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	
	36	36. А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	
	37	37. А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	
	38	38. А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	
	39	39. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	
	40	40. И. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Внеклассное чтение	
	41	41. И. Крылов "Мартышка и очки"	
	42	42. И. Крылов "Ворона и Лисица"	
	43	43. Басни И. Крылова	
	44	44. М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	

	45	45. М. Лермонтов "Утёс"	
	46	46. М. Лермонтов "Горные вершины...", "На севере диком стоит одиноко..."	
	47	47. Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе	
	48	48. Л. Тостой "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря?". Сравнение текстов. Внеклассное чтение	
	49	49. Л. Толстой "Акула"	
	50	50. Л. Тостой "Прыжок"	
	51	51. Произведения Л. Н. Толстого	
	52	52. Проверим себя. Оценка достижений	
	53	53. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу "Великие русские писатели")	
	54	54. Литературные сказки. Знакомство с названием раздела	
	55	55. Д. Мамин-Сибиряк. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Д. Мамина-Сибиряка"	
	56	56. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост". Внеклассное чтение	
	57	57. В. Одоевский "Мороз Иванович"	
	58	58. В. Одоевский "Мороз Иванович"	
	59	59. В. Одоевский "Мороз Иванович"	
	60	60. В. Гаршин "Лягушка-путешественница"	



	61	61. В. Гаршин "Лягушка-путешественница"	
	62	62. КВН (обобщающий урок по I части учебника)	
	63	63. Оценка достижений. Контрольная работа	
	64	64. Были-небылицы. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. Внеклассное чтение	
	65	65. В мире книг. Составление текста о творчестве М. Горького	
	66	66. М. Горький "Случай с Евсейкой"	
	67	67. М. Горький "Случай с Евсейкой"	
	68	68. К. Паустовский "Растрёпанный воробей"	
	69	69. К. Паустовский "Растрёпанный воробей"	
	70	70. К. Паустовский "Растрёпанный воробей"	
	71	71. Поговорим о самом главном	
	72	72. А. Куприн "Слон". Внеклассное чтение	
	73	73. А. Куприн "Слон"	
	74	74. А. Куприн "Слон"	
	75	75. Урок-путешествие по разделу "Были-небылицы"	
	76	76. Проверим себя. Оценка достижений	
	77	77. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	

	78	78. С. Чёрный "Воробей"	
	79	79. С. Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?...", "Слон"	
	80	80. А. Блок "Сны". Внеклассное чтение	
	81	81. А. Блок "Ворона"	
	82	82. Поговорим о мамом главном. М. Пришвин "Моя Родина"	
	83	83. М. Пришвин. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни и творчестве М. Пришвина"	
	84	84. С. Есенин "Черёмуха"	
	85	85. Урок-викторина по разделу "Поэтическая тетрадь"	
	86	86. Проверим себя. Оценка достижений	
	87	87. Люби всё живое. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	
	88	88. И. Соколов-Микитов "Листопадничек". Внеклассное чтение	
	89	89. И. Соколов-Микитов "Листопадничек"	
	90	90. И. Соколов-Микитов. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни И. Соколова-Микитова"	
	91	91. В. Белов "Малька провинилась"	
	92	92. В. Белов "Ещё про Мальку". Внеклассное чтение	
	93	93. В. Драгунский "Он живой и светится..."	
	94	94. Творчество В. Драгунского	
	95	95. В. Астафьев "Капалуха"	

	96	96. Б. Житков "Про обезьянку"	
	97	97. Б. Житков "Про обезьянку"	
	98	98. Б. Житков "Про обезьянку"	
	99	99. Б. Житков. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Б. Житкова"	
	100	100. Урок-конференция "Земля - наш дом родной" (обобщающий урок по разделу "Люби живое"). Внеклассное чтение	
	101	101. Проверим себя. Оценка достижений	
	102	102. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	
	103	103. В мире книг. Как сочинить стихотворение	
	104	104. С. Маршак "Гроза днём", "В лесу над росистой поляной..."	
	105	105. А. Барто "Разлука"	
	106	106. А. Барто "В театре"	
	107	107. С. Михалков "Если"	
	108	108. Поговорим о самом главном. Внеклассное чтение	
	109	109. Е. Благинина "Кукушка", "Котёнок"	
	110	110. "Крестики-нолики" (обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь")	
	111	111. Наши проекты. "В мире детской поэзии"	
	112	112. Проверим себя. Оценка достижений	
	113	113. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок. Знакомство с названием раздела. Что	

		уже знаем и умеем	
	114	114. Б. Шергин "Собирай по ягодке - наберёшь кузовок". Особенность заголовка произведения	
	115	115. М. Зощенко "Золотые слова"	
	116	116. М. Зощенко "Золотые слова". Внеклассное чтение	
	117	117. М. Зощенко "Великие путешественники"	
	118	118. М. Зощенко "Великие путешественники"	
	119	119. М. Зощенко. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни М. Зощенко"	
	120	120. Н. Носов "Федина задача"	
	121	121. Поговорим о самом главном. А. Платонов "Цветок на земле"	
	122	122. Поговорим о самом главном. А. Платонов "Цветок на земле"	
	123	123. Н. Носов "Телефон"	
	124	124. Н. Носов. Подготовка сообщения "что интересного я узнал о жизни Н. Носова". Внеклассное чтение	
	125	125. Урок-конкурс по разделу "Собирай по ягодке - наберёшь кузовок"	
	126	126. Проверим себя. Оценка достижений	
	127	127. Зарубежная литература. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	
	128	128. В мире книг. Что такое перевод Беседа по антикоррупции: «Подарки и другие способы благодарности»	

	129	129. Г.-Х. Андерсен "Гадкий утёнок"	
	130	130. Г.-Х. Андерсен "Гадкий утёнок"	
	131	131. Г.-Х. Андерсен "Гадкий утёнок"	
	132	132. Г.-Х. Андерсен. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Г.-Х. Андерсена". Внеклассное чтение	
	133	133. Развивающий час по теме "Зарубежная литература"	
	134	134. Итоговая контрольная работа	
	135	135. Брейн-ринг (обобщающий урок)	
	136	136. Резервный урок	