

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школа №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом от
30.08.2022
№227од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЗЫКУ

Класс: 4

Учебный год: 2022–2023

Санкт-Петербург
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Spotlight 4 класс. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык». Издательство «Просвещение» 2016

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Ученик 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Ученик 4 класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик 4 класса научится:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
	<u>Вводный модуль «Снова вместе!»</u>	4		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; - ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стишки; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, 	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

				исполнителя, персонажа). Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;		
1	<u>Модуль 1 «Семья и друзья!»</u>	8		Познавательные УУД: -действовать по образцу при выполнении упражнений; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. готовность отстаивать общечеловеческие	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.

			<p>ситуацией общения;</p> <p>-строить монологические высказывания;</p> <p>-понимать содержание прочитанного текста;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	(гуманистические, демократические) ценности	
2	<u>Модуль 2 «Мой день!»</u>	8	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-осуществлять логические действия анализа и синтеза;</p> <p>-строить сообщения в письменной форме;</p> <p>-осуществлять логические действия</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e</i>, <i>i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i>; развивать умения аудирования, чтения, говорения</p>

			<p>сравнения и установления аналогий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<p>культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	и письма.
3	<u>Модуль</u> 3 «Вкусные	8	Познавательные УУД:	развитие таких	Понимают небольшие доступные

	<p><u>угощения!»</u></p>		<p>-ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни:</p> <p>- находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и декламировать детские стишки;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах</p>
--	--------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<u>Модуль</u> <u>4 «В</u> <u>зоопарке!»</u>	8		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -строить сообщения в письменной форме; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -использовать речь для регуляции своих действий; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

				<p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>		
5	<u>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</u>	8	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-запрашивать и давать необходимую информацию;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. • осознание возможностей самореализации 	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	

			<p>материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока;</p>	<p>средствами иностранного языка;</p>	
6	<p><u>Модуль 6</u> <u>«Расскажи историю!»</u></p>	8	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений;</p> <p>-строить сообщения в письменной форме;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

			<p>рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -использовать речь для регуляции своих действий; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; 		
7	<u>Модуль</u> <u>7 «Самые</u> <u>лучшие</u>	8	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать по образцу при 	Формирование и развитие опыта	Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	<u>дни!»</u>		<p>выполнении упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять логические действия анализа и синтеза; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; 	<p>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия англоговорящих стран и творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>
--	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>		
8	<u>Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»</u>	8	.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений;</p> <p>-строить сообщения в письменной форме;</p> <p>-осуществлять логические действия</p>	<p>Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> <p>отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно относиться с уважением к культуре англоязычных стран.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

			<p>сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-строить монологические высказывания;</p> <p>-понимать содержание прочитанного текста;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Поурочно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Программа: Школа России

Учебник: Spotlight. 4 класс Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой.: Просвещение, 2016

№ урока	Тема
1	Вводный модуль. «Снова вместе!» (4 ч) 1. Повторение. Приветствие. Глаголы "быть", "уметь".
2	2.Активизация лексики: "У меня есть"
3	3. Снова в школу. Мой портфель. Работа с активной лексикой.
4	4. Входная диагностическая работа.
5	Модуль1«Семья и друзья» /Family & Friends!(8 ч) 1. Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.
6	2. Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика.
7	3.Большая счастливая семья. Правила чтения “ar”, “or”. Тема "Моя семья".
8	4.Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.
9	5.Счёт от 60 до100. Активизация лексико-грамматического материала.Столицы англоговорящих стран. Города России.
10	6. Теперь я знаю! (с.22-23)

11	7. Тест №1
12	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.
13	Модуль 2 «Мой день» / “A working day” (8 ч) 1. Мой город. Семантизация новой лексики.
14	2. Профессии. Настоящее простое время.
15	3. Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала.
16	4. Структуры have to / don't have to. Активизация лексико-грамматического материала.
17	5. Три медведя. Правила чтения “ir”, “er”, “ur”. Мой день. Формирование навыков работы с текстом. Тема "Обо мне".
18	6. Теперь я знаю! (с.38-39)
19	7. Тест № 2.
20	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.
21	Модуль 3 «Вкусное угощение» / “Tasty treats” (8 ч) 1. За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика.
22	2. Использование much, many, a lot of. Чтение Gg.
23	3. Еда. Этикетный диалог. Количество.
24	4. Модальный глагол may. Распределение продуктов.
25	5. Три медведя. Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тесте. Тема "Мой друг".
26	6. Теперь я знаю! (с.54-55)
27	7. Тест № 3.
28	8. Работа над ошибками. К чаю. Формирование навыков чтения.
29	Модуль 4 «В зоопарке» / “At the zoo”(8ч) 1. В зоопарке. Настоящее простое и длительное время.
30	2. Активизация лексико-грамматического материала.
31	3. Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.
32	4. Животные. Модальный глагол must /mustn't.
33	5. Три медведя. Тренировка навыков чтения. Правила чтения “oo”.

34	6. Работа с грамматикой (настоящее простое и длительное времена). Заповедники России. Формирование умений устной речи. Тема "Моё домашнее животное"
35	7. Теперь я знаю! (с.70-71)
36	8.Тест №4.
37	Модуль 5 «Где вы были вчера?» / “ Where were you yesterday?” (8ч) 1. Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk”.
38	2. Глагол быть в прошедшем простом времени.
39	3. Прилагательные состояния. Новая лексика.
40	4. Даты. Тренировка лексико-грамматического материала.
41	5. Три медведя. Формирование навыков чтения. Тема "Моя школа".
42	6. Праздники в Англии и России. Говорение.
43	7. Теперь я знаю! (с.86-87)
44	8.Тест №5
45	Модуль 6 « Расскажи сказку!» / “Tell the tale!”(8 ч) 1.Прошедшее простое время правильных глаголов. Аудирование.
46	2.Чтение окончания –ed. Утвердительные предложения.
47	3.Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.
48	4.Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.
49	5.Английский и русский фольклор. Говорение. Тема "Мое хобби".
50	6. Теперь я знаю! (с.102-103)
51	7. Тест № 6.
52	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.
53	Модуль 7 «Памятные дни» / “Days to remember”(8 ч) 1.Прошедшее простое время неправильных глаголов.
54	2.Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.
55	3.Превосходная степень прилагательных. Тема "Времена года".
56	4.Активизация лексики и грамматических структур.
57	5.Парки Великобритании. Устная речь.

58	6.Теперь я знаю! (с. 118-119)
59	7.Тест № 7.
60	8.Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.
61	Модуль 8 «Отправимся в путешествие!» / “Places to go!” (8 ч) 1.Все хорошее- впереди! Работа с лексикой "Страны".
62	2. Структура to be going to. Чтение слов с непроизносимыми согласными.
63	3. Здравствуй, солнце! Весело в школе! Работа с вопросительными словами.
64	4. Страны и обычаи. Чтение. Аудирование. Перевод.
65	5. Теперь я знаю! (с.134-135)
66	6. Тест № 8.
67	7. Работа над ошибками. Повторение грамматики. Лексич. игры.
68	8. Обобщение и повторение. Итоговый урок.