



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2022 № 224-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

:

Разработчик программы:
Дмитриева Анна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по предшкольной подготовке «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Адресат образовательной программы: образовательная программа платных образовательных услуг рассчитана для работы с детьми 5-7 лет, вне зависимости от пола, у которых сформировался устойчивый интерес и мотивация к художественной направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Срок и объем реализации программы: образовательная программа платных образовательных услуг рассчитана на 1 (один) год обучения, на 108 учебных часов.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети работают не только по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи:

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

Обучающие:

- Знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных).
- Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
- Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
- Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
- Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления +1, -1, +2, -2, +3, -3, образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
- Знакомство с геометрическими фигурами.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие творческого, индивидуального начала ребенка.

Воспитательные:

- Развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы
- Развитие коммуникативных способностей детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Контингент дошкольников- одновозрастной

Условия набора обучающихся. Набор производится среди детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Заниматься по этой программе могут и девочки, и мальчики независимо от уровня подготовленности.

Условия формирования групп. Дети дошкольного возраста, успешно прошедшие собеседование зачисляются на обучение по программе платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника» .

Количество детей в группе. Дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника» набирается в количестве 5-20 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, аудиторная, внеаудиторная, дистанционная.

Материально-техническое оснащение.

Учебное помещение, оборудование кабинета:

- экран
- мультимедиа установка
- компьютер

Ребенок должен иметь с собой:

- 1 Цветные карандаши
2. Простой карандаш
3. Ластик
4. Точилка
5. Питьевая вода, салфетки
6. Сменная обувь
7. Рюкзак или удобную папку

8. Папка с файлами

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Общая характеристика курса

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.

Важными условиями эффективной работы с детьми являются: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; создать условия для развития у детей разнообразных способностей; обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки; наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе: учет индивидуальных особенностей и способностей детей; интегрированный подход к построению педагогического процесса; разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников в рамках платных образовательных услуг при подготовке к школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Шевелев К.В. Прописи по математике: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2019.
- Крупенчук О.Н. Учись учиться: Учебное пособие для подготовки детей к школе: М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения программы

Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Предметные:

В результате обучения по программе подготовите ребенок должен уметь: созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия); различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; представлять историю создания предметов; делать элементарные выводы и умозаключения.

Метапредметные:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать: дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; герб, флаг России; что предметы—творения человеческой мысли; существенные характеристики предметов, их свойства и качества;

причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Личностные:

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:
участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
различать понятия “звук” и “буква”;
определять место звука в слове;
составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Предметные:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
последовательность слова в предложении;
выразительные средства языка;
буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

Личностные:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:
ориентироваться на странице тетради;
осознавать способы выполнения действий;
распределять усилия при начертании линий.

Предметные:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

Личностные:

результате обучения по программе ребенок должен уметь:
самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
сравнивать предметы по форме;
узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Предметные:

В результате обучения по программе ребенок должен знать:
состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
способы регуляции поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.	6
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. - Развитие устной речи. - Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	54
3	Подготовка руки к письму.	9
4	Начальный курс математики и логики. - Доцифровой период. - Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	3 16
		20
	Итого	108

Оценочный и методический контроль

Оценочный контроль обучающихся проходит в соответствии с Положением о контроле качества оказания платных образовательных услуг, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся отделения дополнительного образования детей.

Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы платных образовательных услуг « Школа будущего первоклассника»

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных обучающимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								-

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы « Школа будущего первоклассника»

№ пп	ФИО обучающегося	Итог освоения разделов программы в баллах

		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспектив	Средний балл
1									

Блок системы контроля

Этапы контроля:

- Входной – при наборе группы.
- Промежуточный – по окончании изучения темы.
- Итоговый – по окончании года.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

- самостоятельная работа по изученным темам;
- тесты;
- викторины;

Все тестовые методики составлены в единой оценочной системе.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

- воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»
 10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)
 11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
 12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
 13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
 14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
 15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
 17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)
 18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 20. Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
 21. , Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Интернет ресурсы:

<http://www.Nachalka.com>

<http://www.viku.rdf.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 224-од от 30.08.2022

Календарный учебный график
дополнительной образовательной программы
по платным образовательным услугам
«Школа будущего первоклассника»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	17.10.2022	30.04.2023	25	50	100	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул (при необходимости)

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п. (указываются в соответствии со спецификой программы).



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 224-од от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной программы
по платным образовательным услугам
«Школа будущего первоклассника»

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни. Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В «Программе» содержание раздела *«Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни»* состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно

активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Подготовка руки к письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—дин из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма ; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

Начальный курс математики и логики.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержание программы.

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате обучения по программе подготовите ребенок должен уметь:
созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться;
обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
представлять историю создания предметов;
делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
имена и отчества родителей;
герб, флаг России;
что предметы—творения человеческой мысли;
существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:
участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них;
последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
различать понятия “звук” и “буква”;
определять место звука в слове;
составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
последовательность слова в предложении;
выразительные средства языка;
буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:
ориентироваться на странице тетради;
осознавать способы выполнения действий;
распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
знать направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:
самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
сравнивать предметы по форме;
узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:
состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
способы регуляции поведения.

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

Календарно- тематический план
дополнительной образовательной программы
по платным образовательным услугам
«Школа будущего первоклассника»
на 2022-2023 учебный год
педагога: Дмитриева Анна Валерьевна

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знания ПР – практическая Э – экскурсия, И – индивидуальный опрос

ПС! – проверь себя.

№	Название раздела, темы занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во Часов	При меч
---	--------------------------------	------------------------------------	--------------	---------

1.Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

1	Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	Предметные. Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает Познавательные. Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром Коммуникативные. Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	1	
2	Живая и неживая природа.	Регулятивные. Умение выполнять задание в соответствии с целью	1	
3	Зеленые помощники человека. Наши друзья животные.	Личностные. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	1	

4	История возникновения вещей.			
5	Транспорт. Виды транспорта.		1	
6	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства			

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1	КУ	И	Развитие устной речи. 3ч Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	Познавательные: овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение	1	
2	КУ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1	
3	ОНЗ	Ф	Устная речь. Предложение. Слово.		1	
4	ОНЗ	И	Звуки и буквы. 4 ч. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1	
5	ОНЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		2	
6	КУ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		1	
7	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки		1	

				собеседника		
8	ОНЗ	Ф	Гласные звуки и буквы. 7 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	1	
9	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		1	
10	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		1	
11	КУ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	
12	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	
13	КУ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.		1	
14	КУ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.		1	
15	ОНЗ	И	Согласные звуки и буквы. 15ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1	
16		Ф	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1	
17	ОНЗ	Ф	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».		1	
18	КУ	Ф	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».		1	
19-20	ОНЗ	И	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		2	
21	КУ	Ф	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.		1	
22	КУ	Ф	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.		1	
23	ОНЗ	Ф	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.		1	
24	КУ	И	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.		1	
25	КУ	И	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.		1	
26	ОНЗ	Ф	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х х, Ц ц.		1	
27			Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.		1	
28	ОНЗ	И	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».		1	
29			Повторение по теме: «Алфавит»		1	

3. Подготовка руки к письму.

1	ОНЗ	Ф	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	1	
2	КУ	Ф	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	
3	ОНЗ	И	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.		1	
4	КУ	И	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли сверху и внизу.		1	
5	ОНЗ	Ф	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		1	
6	КУ	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		1	
7	КУ	Ф	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1	
8	ОНЗ		Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1	
9	Р	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1	

Начальный курс математики и логики.

1	ОНЗ	И	Доцифровой период. (3часа) Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	<p>Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме.</p> <p>Формирование общего умения решать задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя;</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	1	
2	КУ	Ф	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.		1	
3	ОНЗ	И	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов		1	
4	ОНЗ	И	Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. 17 часов Число и цифра 1	<p>Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	1	
5	КУ	Ф	Число и цифра 2		1	
6	ОНЗ	И	Число и цифра 3		1	
7	КУ	И	Число и цифра 4		1	
8	КУ	Ф	Число и цифра 0		1	
9	КУ	Ф	Число и цифра 5		1	
10	КУ	И	Равенство		1	
11	КУ	И	Сложение		1	
12	КУ	И	Вычитание		1	
13	ОНЗ	Ф	Состав чисел 1-5		1	
14	ОНЗ	Ф	Число и цифра 6		1	
15	КУ	И	Число и цифра 7		1	
16	ОНЗ	И	Число и цифра 8		1	
17	ОНЗ	Ф	Число и цифра 9		1	
18	ОНЗ	И	Состав чисел 6-9		1	
19	КУ	Ф	Число 10. Состав числа 10		1	
20	Р	К	Сложение и вычитание в пределах 10		1	