



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2022 № 221-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик программы:
Кириянов Олег Васильевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: Программа «Творческая проектная мастерская» относится к **социально-гуманитарной направленности** программ дополнительного образования детей.

Актуальность: программы обусловлена тем, что она предусматривает знакомство обучающихся с системными основами познания и творчества, без понимания которых невозможно решение такой задачи как умение успешно заниматься самообразованием как основным способом решения возникающих жизненных задач в темпе, предупреждающем их возникновение. Одним из методов решения таких задач является проектная деятельность. Любой процесс в Природе и Обществе может быть интерпретирован как процесс управления-самоуправления, протекающий на фоне сопутствующих взаимосвязанных процессов, а проектная деятельность одна из составляющих разрешения управленческих задач. Кроме того, умение осуществлять проектную деятельность является одним из планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

Отличительные особенности: программы «Творческая проектная мастерская» заключаются в том, что она направлена на формирование методологической грамотности, т.е. формирование умения организовывать и воплощать в жизнь потребности в самообразовании и решении на его основе жизненно необходимых задач.

Методика проведения занятий включает чередование теоретических и практических занятий. Теория и практика существенно варьируются в зависимости от успешности освоения курса обучающимися.

Практическим итогом курса является итоговая творческая проектная работа обучающегося или группы обучающихся (творческий коллектив).

Адресат: программа «Творческая проектная мастерская» адресована обучающимся 11-16 лет (6-11 классов).

Уровень освоения – начальный.

Срок и объем реализации программы: Программа рассчитана на циклический многолетний характер обучения, всего 144 часа в год из расчета два дня 2-х часовых занятий в неделю, и позволяет обучающимся развивать и совершенствовать теоретические знания и практические навыки в областях проектной деятельности, соответствующих уровню получаемого основного образования, занимаясь на протяжении всего обучения в школе и завершив его выполнением итогового творческого проекта., как одной из форм аттестации обучающихся, предусмотренных ФГОСами.

Цель:

- формирование целостного, надмирно-центричного естественно-научного мировоззрения;
- формирование и развитие познавательно-творческих способностей, обучающихся;
- формирование представлений об управленческих процессах в Природе и Обществе, освоение первичных навыков самоуправления и управления жизненными обстоятельствами.
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- обучающие:

- Ознакомить с физической картиной мира, соответствующей образовательному уровню обучающихся и побудить систематической самостоятельной работе над её формированием и совершенствованием;
- Ознакомить с научно-методологическими, социальными, психологическими, управленческими аспектами познавательно-творческой деятельности и основными инструментами, и культурой познания и творчества;
- Получить представления о достаточно общих аспектах теории управления;
- Освоить сущностные (понятийные методологически состоятельные) и системно формализованные (стандарты) представления о проектах и проектной деятельности;
- Научиться выявлять мотивационные (давящие) обстоятельства для проекта, формализовывать их (описывать текущее состояние в лингвистически-векторной форме), формулировать конечные результаты проектной деятельности (вектор целей) и формировать параметры управления (вектор ошибки и набор параметров для его устранения);
- Получить начальные представления о культуре делопроизводства и оформления проектно-конструкторской документации, уметь формулировать структуру и содержание пояснительной записки к проекту (конструкторско-технической документации, исследовательских материалов) и оформлять её;
- Иметь начальные представления и навыки ресурсного обеспечения проектной деятельности (силы, средства и время);
- Уметь представлять проект (презентовать его) используя для этого общепринятые способы и инструменты (доклад, сопровождаемый презентационными материалами в натурном и информационном виде);
- Ознакомить обучающихся с историей проектной деятельности, её истоками и перспективами развития;

- развивающие:

- Развитие творческих возможностей обучающихся.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование выявлению, раскрытию и реализации генетически обусловленного творческого потенциала обучающихся;
- Формирование представлений о будущей области профессиональной деятельности, предпрофессиональная ориентация через проектную деятельность.

- воспитательные:

- Воспитание человека-творца;
- формирование методологически состоятельной, научной системы взглядов на жизнь и свои место и роль в ней;
- Осознание учащимся своих внутренних возможностей.
- Заложить основы культуры труда по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формировать творческую активность, стремление к умению ставить жизненно-значимые задачи и разрешать их;

- Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к окружающим.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- ***условия набора обучающихся:*** в группу могут записаться обучающиеся школы, а также все желающие в возрасте от 11 до 16 лет.

- ***условия формирования групп:*** зачисление в группу осуществляется из числа желающих обучающихся.

– ***количество детей в группе:*** Группа обучающихся набирается в количестве 15 человек.

- ***особенности организации образовательного процесса:*** Образовательный процесс строится на основе классических дидактических принципов и организуется чередованием двух параллельных потоков: теория познания и творчества и практика проектной деятельности. Результатом обучения является выполнение и защита итогового творческого проекта.

- организация обучения таким образом, чтобы ребенок сам захотел приобретать знания и навыки;
- усложнение заданий с разными вариантами сложности;
- организация исследовательской деятельности;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы на занятиях;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения процессом и результатами своей деятельности;
- объекты творчества обучающихся имеют значимость как для них самих, так и для общества в целом.

обучающимся предоставляется возможность выбора тем проектного творчества и руководителей творческого проекта.

Все темы в плане расположены так, чтобы была обеспечена взаимосвязь между ними, а практическая деятельность учащихся опиралась на знания, полученные в школе или на предыдущих занятиях объединения. Особое внимание уделяется правильному подбору теоретического и практического материала, с учетом имеющейся материально-технической и методической базы. Ресурсное обеспечение проектного творчества, как со стороны образовательной организации, так и со стороны семьи обучающегося. Т.е. процесс обучения ориентирован на систематическое сотрудничество с родителями обучающихся.

Теоретические знания предшествуют практическим занятиям, чередуясь с ними.

Вид практического занятия определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней литературных источников, уровнем подготовки ребят. Применяются такие методы, как развернутая беседа, обсуждение доклада, метод оппонентов, а также чисто практические занятия. В начале каждого занятия некоторое время отводится теоретической части, завершается занятие просмотром результатов и их обсуждением.

Особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: беседы, консультации.

Наглядность является хорошим способом обучения в творчестве, обеспечивается использованием медийных средств и сетевых источников информации по осваиваемой тематике. Отдельные занятия, не требующие специального оборудования, могут проводить в обычном классе. Занятия, темы которых связаны с особенностями и потребностью в специальном оборудовании, инструментах, материалах, проводятся в специализированных учебных кабинетах под управлением руководителей проектов и консультантов в дни и часы консультаций с соблюдением необходимых мер безопасности. Работа с информацией и оформление проектной документации осуществляются в компьютерных классах в соответствии с расписанием использования учебных аудиторий или самостоятельно с

использованием личных средств ИКТ.

– **формы организации деятельности обучающихся на занятии:** аудиторные, внеаудиторные, дистанционные.

– **материально-техническое оснащение:**

▪ **Мультимедийное оборудование:**

- компьютер, принтер, ксерокс;
- мультимедиапроектор;
- фото и видеоархив.
- *Оснащение учебных классов по видам избранной тематики творческого проекта.*

– **кадровое обеспечение:** администрация, педагогический персонал соответствующей квалификации, административно-хозяйственный персонал образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в качестве завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного; оформленных в виде пояснительной записки и представленных текстом доклада в письменном виде или электронной презентацией, возможно в виде видеоролика с выступлением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Творческая проектная мастерская»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	6	5	1	Обсуждение, инструктаж
2.	Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности	4	4	-	Обсуждение, анализ результатов, взаимооценка
3.	Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества.	12	12	-	Взаимооценка, самопроверка, участие в соревнованиях.
4.	Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.	14	7	7	Взаимооценка, самопроверка.
5.	Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности.	6	2	4	Взаимооценка, самопроверка.
6.	Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.	66	10	56	Самопроверка. Контроль исполнения индивидуальных планов работы над проектом.
7.	Раздел 7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы.	12	12	-	Анализ результатов, обсуждение.
8.	Раздел 9. Экономика инновационного развития. Начальные представления	8	8	-	Анализ результатов, обсуждение.
9.	Раздел 8. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена, понятие баланса.	4	4	-	Анализ результатов, обсуждение.
10.	Раздел 10. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития.	6	6	-	Анализ результатов, обсуждение.

11.	Раздел 11. Заключение.	6	-	6	Выставка итоговых проектных работ (дистанционно)
ИТОГО:		144	70	74	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

На стадии формирования группы осуществляется диагностический контроль в форме беседы с обучающимися.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения за освоением учебной программы и выполнения этапов проектной деятельности. Итоговый контроль в форме готовности к защите итогового индивидуального творческого проекта.

- формы контроля

- самостоятельная работа по изученным темам;
 - выполнение плана работы над итоговым творческим проектом;
 - представление проекта на рецензирование руководителю.
- *сроки проведения:*
- Входной – при наборе группы.
 - Промежуточный – по окончании изучения каждой темы и при выполнении каждого пункта индивидуального плана проекта.
 - Итоговый – готовность индивидуального итогового творческого проекта к представлению на школьной научно-практической конференции.

- формы фиксации результатов реализации программы:

- электронное архивирование итоговых проектных работ. При необходимости, их дублирование на бумажных носителях (распечатанная пояснительная записка);
- рецензии руководителей проектов;
- протоколы результатов защиты проектов.

Оценочный и методический контроль

Оценочный контроль обучающихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся отделения дополнительного образования детей.

Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных обучающимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

Баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения «Творческая проектная мастерская».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Средний балл».

Уровень освоения программы оценивается по следующей шкале:

от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								-

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения "Творческая проектная мастерская".

№ пп	ФИО обучающегося	Итог освоения разделов программы в баллах							Средний балл
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	
1									

Методические материалы

- методики, методы и приемы, технологии обучения: Современные методики внешкольной деятельности органично сочетают в себе элементы обучения с развитием познавательно-творческих способностей. Они направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, свойственных подрастающему поколению. В процессе обучения используются: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, работа с информационными источниками); практическая работа (тезисы, аннотации, обзоры, графические материалы (рисунки, эскизы, чертежи), изготовление деталей, сборок...); методы проблемного и эвристического обучения; методы наблюдения, исследования; наглядные методы. Основные технологии: ИКТ, ТРКР, проблемного и эвристического обучения, здоровьесберегающая (соблюдение социальной дистанции, правил

личной и коллективной гигиены, использование СИЗ, соблюдение правил безопасной работы и поведения), технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, модульная.

- *формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные, дистанционные.*

Основными формами занятия являются теоретическая (лекции, беседы, экскурсии, викторины, в процессе подготовки, к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему) и практическая (практическая работа над избранной темой проекта).

Предусматривается участие обучающихся в выставках достижений, участие детских работ в районных и городских конкурсах, и олимпиадах.

Для достижения лучших результатов обучающиеся мотивируются на освоение программы воспитанием потребности демонстрировать свои достижения на олимпиадах, выставках, соревнованиях, в ходе защиты творческих проектов, реализации результатов как социально и экологически значимых (например, изготовление кормушек для птиц).

- *особенности построения занятий:* занятия преимущественно проводятся в учебной аудитории общего профиля, практическая часть материальных проектов, требующих специального инструмента, оборудования, материалов, - в профильных учебных кабинетах, мастерских, в помещениях школьной технологической лаборатории (технолаб), оснащенных соответствующим оборудованием. Занятия, темы которых связаны с информацией, программированием и оформлением проектной документации проводится в компьютерном классе.

Теоретическая часть занятий может быть организована в дистанционно-оффлайновой форме с использованием групп в социальных сетях (ВК) и мессенджеров для обмена информацией (viber), в случае введения дистанционной формы обучения практическая часть занятий ориентируется на выполнение тематических индивидуальных творческих проектов с учётом материальных, временных ресурсов обучающегося и его способностями исходя из уровня образовательной подготовки.

- *перечень дидактических средств:*

▪ *Мультимедийное оборудование:*

- компьютер, принтер, ксерокс;
- DVD, телевизор;
- программное обеспечение по темам занятий;
- фото и видеоархив.

▪ *Модельное оборудование и материалы:*

- применительно к конкретике избранной тематики проекта обучающийся формирует перечень потребности в информационных и материальных ресурсах и согласовывает их с руководителем проекта.

Информационные источники

- **нормативная база**

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных

общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

20. Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;

21. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина;

22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Список литературы для использования педагогом

1. Альтшуллер Генрих. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. - М. Альпина паблишер, 2020.
2. Величко М.В., Ефимов В.А., Иманов Г. М., Экономика и ноосфера. -М.: Концептуал, 2013.
3. Величко М.В., Ефимов В.А., Зазнобин В.М., Экономика инновационного развития. - СПб ГАУ, 2015.
4. ВП СССР. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики - процессов управления СПбГУ (1997-20003 гг). - Новосибирск, Преображение, 2007.
5. ВП СССР. Основы социологии. в 6-и т. Т.1, книга 1, введение в психологические основы познания и творчества, книга 2, Достаточно общая теория управления. -М.: Концептуал, 2015.
6. Ермилов В.В., Матвеев В.В., Теория управления. Учебное пособие. -СПб.: СПбГПУ факультет безопасности ИВТОБ, 2006.
7. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов.- Сургут.: РиО СурГПУ, 2014.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников 5-1 классы.- М.: "ВАКО", 2014.
9. Мандель Б.М., Основы проектной деятельности., Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва Берлин.: DirektMEDIA? 2018.
10. Ступницкая М.А., Что такое учебный проект? - М. Первое сентября, 2010.
11. Техническое моделирование и конструирование (под общей редакцией Колотилова В.В.). – М.: Просвещение, 1983.
12. Форд Генри. Моя жизнь мои достижения. -М.: Астрель, 2012.

Список литературы в адрес обучающихся и родителей

1. Альтшуллер Генрих. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. - М. Альпина паблишер, 2020.
2. Величко М.В., Ефимов В.А., Иманов Г. М., Экономика и ноосфера. -М.: Концептуал, 2013.
3. Величко М.В., Ефимов В.А., Зазнобин В.М., Экономика инновационного развития. - СПб ГАУ, 2015.
4. ВП СССР. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики - процессов управления СПбГУ (1997-20003 гг). - Новосибирск, Преображение, 2007.
5. ВП СССР. Основы социологии. в 6-и т. Т.1, книга 1, введение в психологические основы познания и творчества, книга 2, Достаточно общая теория управления. -М.: Концептуал, 2015.
6. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов.- Сургут.: РиО СурГПУ, 2014.
7. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников 5-1 классы.- М.: "ВАКО", 2014.
8. Мандель Б.М., Основы проектной деятельности., Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва Берлин.: DirektMEDIA? 2018.
9. Ступницкая М.А., Что такое учебный проект? - М. Первое сентября, 2010.
10. Техническое моделирование и конструирование (под общей редакцией Колотилова В.В.). – М.: Просвещение, 1983.
11. Форд Генри. Моя жизнь мои достижения. -М.: Астрель, 2012.

Перечень интернет-источников

1. *Википедия*: свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018):
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/#dst0
3. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом:
<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54869-2011>
4. что такое проект - определение: http://pm-notes.ru/project_definition/



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказ №222-од от 30.08.2022
Директор
_____ О.Н. Агунович

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
"Творческая проектная мастерская"
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2022	19.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №221-од от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
"Творческая проектная мастерская"**

Особенности программы и организации образовательного процесса

- программа направлена на формирование методологической грамотности, т.е. формирование умения организовывать и воплощать в жизнь потребности в самообразовании и решении на его основе жизненно необходимых задач.
- Методика проведения занятий включает чередование теоретических и практических занятий. Теория и практика существенно варьируются в зависимости от успешности освоения курса обучающимися.
- Практическим итогом курса является итоговая творческая проектная работа.

Цель:

- формирование целостного, надмирно-центричного естественно-научного мировоззрения;
- формирование и развитие познавательно-творческих способностей обучающихся;
- формирование представлений об управленческих процессах в Природе и Обществе, освоение первичных навыков самоуправления и управления жизненными обстоятельствами.
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - профессиональное самоопределение обучающихся;
 - личностное развитие обучающихся;
 - социализация и адаптация обучающихся; к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- обучающие:

- Ознакомить с физической картиной мира, соответствующей образовательному уровню обучающихся и побудить систематической самостоятельной работе над её формированием и совершенствованием;
- Ознакомить с научно-методологическими, социальными, психологическими, управленческими аспектами познавательной-творческой деятельности и основными инструментами, и культурой познания и творчества;
- Получить представления о достаточно общих аспектах теории управления;
- Освоить сущностные (понятийные метрологически состоятельные) и системно формализованные (стандарты) представления о проектах и проектной деятельности;
- Научиться выявлять мотивационные (давящие) обстоятельства для проекта, формализовывать их (описывать текущее состояние в лингвистически-векторной форме), формулировать конечные результаты проектной деятельности (вектор целей) и формировать параметры управления (вектор ошибки и набор параметров для его устранения);
- Получить начальные представления о культуре делопроизводства и оформления проектно-конструкторской документации, уметь формулировать структуру и содержание пояснительной записки к проекту (конструкторско-технической документации, исследовательских материалов) и оформлять её;
- Иметь начальные представления и навыки ресурсного обеспечения проектной деятельности (силы, средства и время);
- Уметь представлять проект (презентовать его) используя для этого общепринятые способы и инструменты (доклад, сопровождаемый презентационными материалами в натурном и информационном виде);
- Ознакомить обучающихся с историей проектной деятельности, её истоками и перспективами развития;

- развивающие:

- Развитие творческих возможностей обучающихся.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование выявлению, раскрытию и реализации генетически обусловленного творческого потенциала обучающихся;
- Формирование представлений о будущей области профессиональной деятельности, предпрофессиональная ориентация через проектную деятельность.

- воспитательные:

- Воспитание человека-творца;
- формирование метрологически состоятельной, научной системы взглядов на жизнь и своё место и роль в ней;
- Осознание обучающимися своих внутренних возможностей.
- Заложить основы культуры труда по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формировать творческую активность, стремление к умению ставить жизненно-значимые задачи и разрешать их;
- Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к окружающим.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Предметные результаты

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

- регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание программы

Программа обучения включает в себя занятия по разделам:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности.

Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества.

Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.

Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности.

Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.

Раздел 7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы.

Раздел 8. Экономика инновационного развития. Начальные представления.

Раздел 9. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена.

Раздел 10. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития.

Раздел 11. Заключение.

Раздел 1. Введение (6 ч.)

1. **Теория:** О всяком деле. Вхождение в рабочее настроение. Как читать книгу (работать с информацией). Диалектика Сократа как инструмент познания и творчества. Тандемный режим деятельности. Проектная деятельность как отрасль предметной области социологии.

Практика: Физическая картина мира (практикум - изобразить в символах и картинках).

2. **Теория:** Последствия социологического невежества: в жизни личности и в жизни общества. Субъективизм исследователя как источник знаний и как источник ошибок. Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера.

Метрологическая состоятельность науки и метрологическая несостоятельность псевдонаучных теорий. Метрологически состоятельное определение проекта.

3. **Теория:** Взаимосвязи: психология личности и общество, атеизм и религиозность в жизни общества, теория и практика познания, принцип "практика - критерий истины", достаточно общая теория управления. Декларации и практика самоуправления общества, и организация управления коллективами. Зачем нужно учиться проектированию? Место проектной деятельности в жизни индивида и общества.

Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности (4 ч).

4. **Теория:** Общие понятия о методологии (мировоззрения - миропонимании).

5. **Теория:** Первичные философские категории в миропонимании. Предельные обобщения = предельные различия. Типы мировоззрения и миропонимания. Четырёхкомпонентный калейдоскопический я-центризм (вещество, энергия, пространство, время) и трёхкомпонентное триединство материи-информации-меры.

Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества (12 ч).

6. **Теория:** Функциональное назначение мировоззрения и миропонимания в психике индивида и вопрос об эффективности различных типов мировоззрения и миропонимания. Функциональность мировоззрений и миропониманий различных типов.

7. **Теория:** Метрология в психологии. Главная задача психологии как общественно-полезной прикладной науки. Обзор и характеристика исторически сложившихся традиций психологии. Двухуровневая модель психики: сознание и бессознательное - режимы взаимодействия. Нравственность. Эмоции и эмоционально-смысловой строй. процессно-образное и дискретно-логическое мышление.

8. **Теория:** Типы строя психики. Порождение индивидами коллективной психики (эгрегоров) и взаимодействие личности и эгрегоров.

9. **Теория:** Исходный вопрос психологии как науки. Различение как способность. Преемственные этапы обработки первичной информации в психике индивида. Различные схемы обработки информации в процессе взаимодействия индивида с жизненными обстоятельствами.

10. **Теория:** Вопрос о методологии познания и творчества и принцип "практика - критерий истины". Личностная культура диалектического познания. Гипотеза о бытии Бога и практика жизни: вера как составляющая мировоззрения и миропонимания, нравственно-этическая обусловленность результатов познавательно-творческой деятельности. Ещё один аспект проявления принципа "практика - критерий истины": "по вере вашей да будет вам".

11. **Теория:** Наилучший эмоционально-смысловой строй. Освоение метода диалектического познания и тандемный принцип деятельности. Свобода процесса диалектического познания от формулировок "законов диалектики". "Плюрализм мнений" как выражение познавательно-творческой несостоятельности. "2+2=22".

Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики (12 ч).

12. **Теория:** Управление как таковое и достаточно общая теория управления. Задачи теории управления. **Практика:** Полная функция управления.

13. **Теория:** Устойчивость в смысле предсказуемости поведения. Вектора: целей, состояния, ошибки управления, их соотношение. **Практика:** Качество управления и оптимальность.

14. **Теория:** Замкнутые системы и схемы управления. **Практика:** Способы управления: структурный, в суперсистемах - бесструктурный и на основе виртуальных структур.

15. **Практика:** Балансировочные режимы и манёвры. **Теория:** Понятия о теориях

подобия. Информационно-алгоритмическая безопасность - устойчивость управления под воздействием целенаправленно создаваемых помех.

16. *Теория / Практика:* О суперсистемах и процессах в них.

17. *Теория / Практика:* Метод динамического программирования: как таковой, его символизм и вхождение в практику управления.

18. *Теория / Практика:* Психологические основы вхождения в управление.

Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности (6 ч).

19. *Теория:* Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. *Практика:* Генетический потенциал человека. Выявление, раскрытие, реализация. Жизнь человека и общества как проект.

20. *Практика:* Выявление личностных творческих предрасположенностей и их анализ.

Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов (66 ч).

6.1. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.

22. *Теория / Практика:* Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Исследование - особый способ познания мира.

23. *Теория / Практика:* Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта).

24. *Теория / Практика:* Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы "определение потребности"; постановка проблемы "что есть" и сравнение с требуемым". (Обоснование актуальности проектного исследования, постановка познавательной проблемы). Выбор руководителя проекта и согласование с ним темы проекта.

6.2. Разработка способа решения проблемы.

25. *Теория / Практика:* Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы.

26. *Теория / Практика:* Методы поиска решения проблем. Метод "мозгового штурма".

27. *Теория / Практика:* Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки.

28. *Теория:* Знакомство с ТРИЗ - теорией решения изобретательских задач.

29. *Теория:* Искусство диалектики Сократа как метод постановки и решения задач.

Практика: Формулирование вопросов под задачи проекта.

30. *Практика:* Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу.

31. *Практика:* Оценка и выбор способа решения проблемы. (Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор).

6.3. Определение цели проекта и планирование её достижения.

32. *Практика:* Понятие цели действий. Определение цели проекта.

33. *Практика:* Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. (Методы сбора исходных данных, проектирование проверки гипотезы, Планирование выполнения исследования).

34. *Практика:* Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

6.4. Описание и оформление практического проекта.

35. *Практика:* Структура описания практического (исследовательского) проекта. Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта.

36. *Практика:* Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

6.5. Вводная часть.

37. *Практика:* Окончательное определение темы проекта. Согласование его с руководителем и рецензентом (оппонентом). Определение форм взаимодействия с ними.

38. *Практика:* Разработка календарного плана-графика работы над проектом.

6.6. Работа над основной частью проекта.

39. *Практика:* Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение

чертежей, графиков, текстовых описаний.

40. **Практика:** Выполнение технологических карт, планов исследований, алгоритмов (сценариев) действий, описание методик исследования, рисунков, чертежей, эскизов.

41-46. **Практика:** Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.

6.7. Заключение. 47. **Практика:** Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов.

48. **Практика:** Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).

49. **Практика:** Основные требования "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"

(утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

Оформление пояснительной записки.

50. **Практика:** Оформление пояснительной записки.

51. **Теория / Практика:** Рецензирование проектной работы.

52. **Практика:** Подготовка доклада (презентации) проекта.

53 - 54. **Практика:** Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.

Раздел 7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы (12 ч).

55. **Теория:** Искусство управления коллективной деятельностью. Представление проекта в форме сетевой модели и аппарат сетевого планирования.

56. **Теория:** Обеспечение метрологической состоятельности управления на основе сетевых моделей.

57. **Теория:** Оргштатная структура предприятия как средство управления. Профильная сетевая модель предприятия.

58. **Теория:** Искусство управления, полная функция управления, профильная сетевая модель, построение оргштатных структур "с нуля" и диагностика существующих.

59. **Теория:** Сетевые модели в решении задач оптимизации организации деятельности.

60. **Теория:** Общественные потребности и реальная практика управления.

Раздел 8. Экономика инновационного развития. Начальные представления (8 ч).

61. **Теория:** Планирование в процессе обеспечения экономической безопасности общественного развития в широком смысле: Общая структура задачи обеспечения безопасности общественного развития в широком смысле.

62. **Теория:** Управленческие и социально-философские основы целеполагания в процессе планирования общественно-экономического развития. Жизненно-состоятельная конкретика целеполагания природно-общественно-хозяйственного развития. Ландшафтно-усадебная урбанизация.

63. **Теория:** Деньги. Две концепции денег: их функциональное различие. Обезразмеренная кредитно-финансовая система и обеспечение метрологической состоятельности финансовых показателей в отчётах и прогнозах на основе закона сохранения энергии.

64. **Теория:** Общество: государственность и семья. Философия планирования и реализации планов.

Раздел 9. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена. Понятие баланса. (4 ч).

65. **Теория:** Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена.

66. **Практика:** Формирование стоимости и цены, чем они отличаются друг от друга.

Понятие баланса в экономике. Баланс проекта.

Раздел 10. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития. - 6 часов.

67. *Теория:* "Научно-внедренческий цикл" - ключевое понятие для организации управления научно-техническим прогрессом. Инновационные проекты: способы управления.

68. *Теория:* Система образования как фактор генерации научно-технического прогресса. Информационное обеспечение научно-технического прогресса. Мотивация к творчеству.

69. *Теория:* Справедливость в жизни общества как фактор развития. Стандартизация как инструмент управления научно-техническим прогрессом.

Раздел 11. Заключение. - 6 часов.

70. Формирование концепции итогового творческого проекта.

71. *Практика:* Подготовка презентации концепции итогового творческого проекта.

72. *Практика:* Презентация концепта итогового творческого проекта.

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
"Творческая проектная мастерская"
на 2022-2023 учебный год
педагог: Кирьянов Олег Васильевич

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Коли- чество часов	Приме- чание
	план	факт			
1.			1. Введение. - 6 часов. 1. О всяком деле. Вхождение в рабочее настроение. Как читать книгу (работать с информацией). Диалектика Сократа как инструмент познания и творчества. Тандемный режим деятельности. Проектная деятельность как отрасль предметной области социологии. Физическая картина мира (практикум - изобразить в символах и картинках).	2	
2.			2. Последствия социологического невежества: в жизни личности и в жизни общества. Субъективизм исследователя как источник знаний и как источник ошибок. Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера. Метрологическая состоятельность науки и метрологическая несостоятельность псевдонаучных теорий. Метрологически состоятельное определение проекта.	2	
3.			3. Взаимосвязи: психология личности и общество, атеизм и религиозность в жизни общества, теория и практика познания, принцип "практика - критерий истины", достаточно общая теория управления. Декларации и практика самоуправления общества, и организация управления коллективами. Зачем нужно учиться проектированию? Место проектной деятельности в жизни индивида и общества.	2	
4.			2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности. - 4 часа. 4. Общие понятия о методологии (мировоззрении - миропонимании).	2	
5.			5. Первичные философские категории в миропонимании. Предельные обобщения = предельные различия. Типы мировоззрения и миропонимания. Четырехкомпонентный калейдоскопический я-центризм (вещество, энергия, пространство, время) и трёхкомпонентное триединство матери-	2	

			информации-меры.		
6.			3. Введение в психологические основы практики познания и творчества. - 12 часов. 6. Функциональное назначение мировоззрения и миропонимания в психике индивида и вопрос об эффективности различных типов мировоззрения и миропонимания. Функциональность мировоззрений и миропониманий различных типов.	2	
7.			7. Метрология в психологии. Главная задача психологии как общественно-полезной прикладной науки. Обзор и характеристика исторически сложившихся традиций психологии. Двухуровневая модель психики: сознание и бессознательное - режимы взаимодействия. Нравственность. Эмоции и эмоционально-смысловой строй. процессно-образное и дискретно-логическое мышление.	2	
8.			8. Типы строя психики. Порождение индивидами коллективной психики (эгрегоров) и взаимодействие личности и эгрегоров.	2	
9.			9. Исходный вопрос психологии как науки. Различение как способность. Преемственные этапы обработки первичной информации в психике индивида. Различные схемы обработки информации в процессе взаимодействия индивида с жизненными обстоятельствами.	2	
10.			10. Вопрос о методологии познания и творчества и принцип "практика - критерий истины". Личностная культура диалектического познания. Гипотеза о бытии Бога и практика жизни: вера как составляющая мировоззрения и миропонимания, нравственно-этическая обусловленность результатов познавательно-творческой деятельности. Ещё один аспект проявления принципа "практика - критерий истины": "по вере вашей да будет вам".	2	
11.			11. Наилучший эмоционально-смысловой строй. Освоение метода диалектического познания и тандемный принцип деятельности. Свобода процесса диалектического познания от формулировок "законов диалектики". "Плюрализм мнений" как выражение познавательно-творческой несостоятельности. (2x2=22).	2	
12.			4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики. - 14 часов. 12. Управление как таковое и достаточно общая теория управления. Задачи теории управления. Полная функция управления.	2	
13.			13. Устойчивость в смысле предсказуемости поведения. Вектора: целей, состояния, ошибки управления, их соотношение. Качество	2	

			управления и оптимальность.		
14.			14. Замкнутые системы и схемы управления. Способы управления: структурный, в суперсистемах - бесструктурный и на основе виртуальных структур.	2	
15.			15. Балансировочные режимы и манёвры. Понятия о теориях подобия. Информационно-алгоритмическая безопасность - устойчивость управления под воздействием целенаправленно создаваемых помех.	2	
16.			16. О суперсистемах и процессах в них.	2	
17.			17. Метод динамического программирования: как таковой, его символизм и вхождение в практику управления.	2	
18.			18. Психологические основы вхождения в управление.	2	
19.			5. Начальные основы практики проектной деятельности. 6 - часов. 19. Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Генетический потенциал человека. Выявление, раскрытие, реализация. Жизнь человека и общества как проект.	2	
20.			20. Практикум. Выявление личностных творческих предрасположенностей и их анализ.	2	
21.			21. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Практикум. Матрица проекта на основе полной функции управления (ПФУ).	2	
22.			6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов. 66- часов. 6.1. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы. 22. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Исследование - особый способ познания мира.	2	
23.			23. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта).	2	
24.			24. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы "определение потребности"; постановка проблемы ""что есть" и сравнение с требуемым". (Обоснование актуальности проектного исследования, постановка познавательной проблемы). Выбор руководителя проекта и согласование с ним темы проекта.	2	
25.			6.2. Разработка способа решения проблемы. 25. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы.	2	
26.			26. Методы поиска решения проблем. Метод "мозгового штурма".	2	
27.			27. Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки.	2	
28.			28. Знакомство с ТРИЗ - теорией решения	2	

			изобретательских задач.		
29.			29. Искусство диалектики Сократа как метод постановки и решения задач. Формулирование вопросов под задачи проекта.	2	
30.			(30. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу).	2	
31.			31. Оценка и выбор способа решения проблемы. (Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор).	2	
32.			6.3. Определение цели проекта и планирование её достижения. 32. Понятие цели действий. Определение цели проекта.	2	
33.			33. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. (Методы сбора исходных данных, проектирование проверки гипотезы, Планирование выполнения исследования).	2	
34.			34. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.	2	
35.			6.4. Описание и оформление практического проекта. 35. Структура описания практического (исследовательского) проекта. Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта.	2	
36.			36. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.	2	
37.			6.5. Вводная часть. 37. Окончательное определение темы проекта. Согласование его с руководителем и рецензентом (оппонентом). Определение форм взаимодействия с ними.	2	
38.			38. Разработка календарного плана-графика работы над проектом.	2	
39.			6.6. Работа над основной частью проекта. 39. Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение чертежей, графиков, текстовых описаний.	2	
40.			40. Выполнение технологических карт, планов исследований, алгоритмов (сценариев) действий, описание методик исследования, рисунков, чертежей, эскизов.	2	
41.			41. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
42.			42. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
43.			43. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
44.			44. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
45.			45. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части	2	

			проекта.		
46.			46. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
47.			6.7. Заключение. 47. Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов.	2	
48.			48. Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).	2	
49.			49. Основные требования "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) Оформление пояснительной записки.	2	
50.			Оформление пояснительной записки.	2	
51.			51. Рецензирование проектной работы.	2	
52.			Подготовка доклада (презентации) проекта.	2	
53.			53. Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.	2	
54.			54. Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.	2	
55.			7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы. 12 - часов. 55. Искусство управления коллективной деятельностью. Представление проекта в форме сетевой модели и аппарат сетевого планирования.	2	
56.			56. Обеспечение метрологической состоятельности управления на основе сетевых моделей.	2	
57.			57. Оргштатная структура предприятия как средство управления. Профильная сетевая модель предприятия.	2	
58.			58. Искусство управления, полная функция управления, профильная сетевая модель, построение оргштатных структур "с нуля" и диагностика существующих.	2	
59.			59. Сетевые модели в решении задач оптимизации организации деятельности.	2	
60.			60. Общественные потребности и реальная практика управления.	2	
61.			8. Экономика инновационного развития. Начальные представления. - 8 часов. 61. Планирование в процессе общественного развития в широком смысле. Общая структура задачи обеспечения безопасности общественного	2	

			развития в широком смысле.		
62.			62. Управленческие и социально-философские основы целеполагания в процессе планирования общественно-экономического развития. Жизненно-состоятельная конкретика целеполагания природно-общественно-хозяйственного развития. Ландшафтно-усадебная урбанизация.	2	
63.			63. Деньги. Две концепции денег: их функциональное различие. Обезразмеренная кредитно-финансовая система и обеспечение метрологической состоятельности финансовых показателей в отчётах и прогнозах на основе закона сохранения энергии.	2	
64.			64. Общество: государственность и семья. Философия планирования и реализации планов.	2	
65			9. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена. Понятие баланса. - 4 ч. 65. <i>Теория:</i> Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена.		
66			66. <i>Практика:</i> Формирование стоимости и цены, чем они отличаются друг от друга. Понятие баланса в экономике. Баланс проекта.		
67.			10. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития. - 6 часов. 67. "Научно-внедренческий цикл" - ключевое понятие для организации управления научно-техническим прогрессом. Инновационные проекты: способы управления.	2	
68.			68. Система образования как фактор генерации научно-технического прогресса. Информационное обеспечение научно-технического прогресса. Мотивация к творчеству.	2	
69.			69. Справедливость в жизни общества как фактор развития. Стандартизация как инструмент управления научно-техническим прогрессом.	2	
70.			11. Заключение. - 6 часов. 70. Формирование концепции итогового творческого проекта.	2	
71.			71. Подготовка презентации концепции итогового творческого проекта.	2	
72.			72. Презентация концепта итогового творческого проекта.	2	
			Всего часов	144	

План воспитательной работы с обучающимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Школьный этап Всероссийской школьной олимпиады по предмету избранного направления проектной деятельности	Сентябрь	ГБОУ школа № 380	
2.	Районный этап Всероссийской школьной олимпиады по направлению проектной деятельности	Октябрь-декабрь	ОУ района	
3.	Выставка достижений проектного творчества ко Дню Матери	Ноябрь	ГБОУ школа № 380	
4.	Районные и городские конкурсы и соревнования в сфере проектной деятельности	По планам организаторов мероприятий.	Учреждения основного среднего и дополнительного образования Красносельского района и Санкт-Петербурга	
5.	Соревнования юных судомоделистов, посвященные Дню защитника Отечества	По плану ДДТ Красносельского района	ГБОУ СОШ № 252	
6.	Соревнования по авиамodelьному спорту.	По плану ДДТ Красносельского района	ДДТ Красносельского района	
7.	Районный этап Региональной олимпиады по технологии «Радуга талантов»	Февраль-март	ОУ района	
8.	Участие в школьной научно-практической конференции.	Март	ГБОУ школа № 380	
9.	Выставка творческих достижений ко дню Авиации и космонавтики.	Апрель	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
10.	Акция «Бессмертная эскадрилья»	Май	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
11.	Акция «Бессмертный полк»	Май	ГБОУ школа № 380	Дистанционно

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	Сентябрь	ГБОУ школа № 380	Возможен дистанционный формат
2	Просветительские беседы	Октябрь	ГБОУ школа № 380	
3.	Согласование тематики индивидуальных итоговых проектов и вопросов по их выполнению.	Ноябрь	ГБОУ школа № 380	
3	Индивидуальные консультации	Постоянно	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
4	Согласование тем творческих проектов	Декабрь	ГБОУ школа № 380	
5	Родительское собрание	Январь	ГБОУ школа № 380	
7	Обсуждение промежуточных результатов творческой проектной деятельности.	Февраль	ГБОУ школа № 380	Возможен дистанционный формат
8	Защита творческого проекта	Март	ГБОУ школа № 380	Возможен дистанционный формат
9	Просветительские беседы	Апрель	ГБОУ школа № 380	
10	Акция «Бессмертная эскадрилья»	Апрель	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
11	Акция «Бессмертный полк»	Май	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
12.	Выставка достижений в проектной деятельности	Май	ГБОУ школа № 380	Дистанционно

Согласован:

Заведующий отделом _____ (_____) (подпись) (ФИО)

Дата: «_____» «_____» 2022 года