

Конспект урока обучение грамоте (письма) в 1 классе

Тема: письмо строчной буквы «ш»

Тип урока: открытие нового материала

Цель: создание благоприятных условий для обучения каллиграфическому письму буквы «ш», соединений, слов, предложений.

Задачи урока:

1) Предметные:

- развивать фонемные умения обучающихся, фонематический слух;
- учить писать под диктовку;
- формировать навык каллиграфического письма строчной буквы ш;
- учить правильно называть элементы строчной буквы ш;
- учить писать строчную букву ш в соответствии с образцом;
- учить анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (подчёркивать), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- учить соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- учить писать слоги, слова, предложения с изученной буквой;

- проводить пропедевтику навыка грамотного письма (правописание безударной гласной в корне слова, правописание парных звонких и глухих на конце слова);
- проводить пропедевтику грамматических знаний;
- совершенствовать навык правильной посадки;
- развивать мелкую моторику;
- учить ориентироваться в пространстве тетради.

2)Метапредметные:

1. Познавательные УУД

- развивать внимание, мышление, память;
- учить выразительно читать;
- овладевать логическими действиями анализа и синтеза;
- формировать мотивацию к обучению.

2. Коммуникативные УУД

- формировать умения слушать и слышать собеседников и вести диалог, признавать различные точки зрения;
- развивать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы;
- учить активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

3. Регулятивные УУД

- учить самостоятельно формулировать тему и задачи урока;
- принимать учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

3) Личностные:

- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- развивать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Комментарий
I. Организационный момент Цель: включение учащихся в деятельность. 09:30-09:31	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок письма. Тихонечко садитесь. - <i>Громко прозвенел звонок</i> <i>Начинается урок</i> <i>Мы пришли сюда учиться,</i> <i>Не лениться, а трудиться.</i> <i>Работаем старательно,</i> <i>Слушаем внимательно!</i> - Посмотрите на плакат. - Проверьте, правильно ли вы сидите. - На доске расположено 10 маленьких снежинок. На протяжении всего урока, я буду следить за вашей работой, за соблюдением правила посадки, за дисциплиной. И тот, кто будет очень хорошо работать на уроке, в конце урока получит снежинку.		1 слайд
II. Анализ рабочих тетрадок Цель: правильное оформления письменных работ. 09:31-09:34	- С какой буквой вы знакомились на прошлом уроке? - Перед уроком, я заглянула в ваши тетрадки хочу похвалить _____ _____ у ребят, аккуратно и каллиграфически	- Ъ	

	правильно ведется работа в тетрадках. _____ _____, также хочу посоветовать _____ _____ _____ поработать над наклоном букв, _____ _____ _____ данным ребятам хочу посоветовать работать с шириной букв, _____ _____, а вам советую поработать над высотой написания букв. - Так же я заметила ошибки в написании знака. - Рассмотрите, на доске варианты ошибок. Какие ошибки заметили в первом варианте? - Какие ошибки во втором варианте? - Какие ошибки в третьем варианте? - Так писать, мы не будем! Рассмотрите правильное написание. Повтори у себя в тетради 3 раза. Напоминаю про правила посадки на уроке.	
--	--	--

	гласными точки, обозначьте слоги дугами, проверьте по образцу. Проверь написанное. - Послушай мою загадку <i>Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его ...</i> - Запиши слово «лес» на этой же строчке, поставь запятую. Поставь под гласными точки, обозначьте слоги дугами, проверьте по образцу. Проверь написанное - Послушай следующее слово «Саша». Что это за слово? Как мы его запишем? Послушай и запомни слово, повтори его про себя. Запиши слово «Саша» после запятой. - Это, последнее слово, что нужно поставить после него? Поставьте под гласными точки, обозначьте слоги дугами, проверьте по образцу. - Теперь составим предложение с этими словами. - Какое предложение составили? - А у меня получилось такое: <i>Саша получил письмо.</i>	- лес - Это имя. С заглавной буквы. - Точку.	4 слайд 5 слайд 6 слайд 7 слайд 8 слайд
--	--	---	---

	- Составим живую схему этого предложения. Запишем это предложение на следующей рабочей строке с заглавной буквы, в конце поставим точку. - Подготовьте предложение для чтения: поставь под гласными точки, обозначь слоги дугами. - Проверь по образцу. - Возьми простой карандаш, на полях поставь восклицательный знак, если все слова и предложение ты записал, не допустив ни одной ошибки. Плюс – если есть одна ошибка, минус – если ошибок больше. - Кто поставил восклицательный знак? - Кто поставил плюс? - Кто поставил минус? - Отложи тетрадку и ручку.	- Это предложение. В нем 3 слова. Каждое слово пишется отдельно. Первое слово с заглавной буквы, тк начало предложения и имя собственное, второе слово пишу с маленькой буквы, тк имя нарицательное. Третье слово пишу с маленькой буквы тк имя нарицательное, в конце предложения ставлю точку	3 ученика составляют у доски.
--	---	--	--------------------------------------

IV. Физкультминутка Цель: снизить утомляемость обучающихся. 09:40-09:41	- Разомнем наши пальчики: <i>Чтоб красиво всем писать Надо пальцы нам размять. Кулачки все крепко сжали И немного подержали. Подержали и разжали. Мне ладошки показали. Делай быстро, детвора. За письмо теперь пора.</i>		
V. Определение темы урока Цель: подведение обучающихся к формулированию темы урока. 09:41-09:45	- Чтобы отгадать с какой буквой мы сегодня познакомимся послушайте мою загадку: - Отвечаем по поднятой руке! <i>На сосне семян кубышка. Что же это — это...</i> - Молодцы! Совершенно верно, шишка. - Послушайте мою следующую загадку: <i>Любят взрослые и дети, Вкусные подарки эти, В ярких праздничных одежках, Откусила я немножко, Стало очень-очень сладко. Что же это?..</i> - Молодцы. Следующая загадка: <i>Длинный вязаный предмет, Нужен в холод, летом — нет,</i>	- шишка - шоколадка	9 Слайд 9 Слайд

	<i>Намотай его скорее, Он тебя в мороз согреет.</i> - Шоколадка, шарф, шишка – что в них общего? С какой буквы начинаются эти слова? - Какие еще слова на букву «ш» вы знаете? - Как вы думаете, а эти слова, мы будем писать с большой буквой или с маленькой? - Почему? - Как вы думаете, с какой буквой мы с вами сегодня познакомимся? - Какую цель на урок поставим?	- шарф - буква ш - с маленькой - это имена нарицательные - со строчной буквой «ш» - научиться писать строчную букву «ш»	9 Слайд
VI. Работа по теме урока Показ буквы, её анализ Цель: учить правильно называть элементы букв	- Перед изучение новой буквы, проведем звуковую гимнастику- <i>Ша-ша-ша – мама моег малыша.</i> <i>Шу-шу-шу – я письмо пишу.</i> <i>Аш-аш-аш – у Марины карандаш.</i> - Охарактеризуем звук ш. Он... Рассмотри строчную букву ш, на что она похожа? - Совершенно верно.	- звук ш – согл, тв(неп), гл(неп) - на забор, на вилы, на гребешок	10, 11 слайд

последующим анализом Цель: учить писать строчную букву «ш» 09:55-10:00	- Пропишем букву в воздухе. (1 и, 2 и 3 и --- 3 раза) - Сядьте правильно, положите пропись под наклоном. - Обведите вторую букву «ш» в прописи и напишите букву 1 раз самостоятельно. - Я посмотрела ваши прописи и заметила ошибки в написании буквы (пишу на доске). -Посмотрите на доску, какая ошибка допущена? - Так писать мы не будем (стираю неправильные буквы). - Посмотрите на написание правильной буквы. На этой же строчке напишите самостоятельно букву до конца строчки. - Возьмите простой карандаш, подчеркните самую красивую букву.		
VII. Физкультминутка Цель: снизить утомляемость обучающихся. 10:00-10:01	<i>Мы устали чуточку.</i> <i>Отдохнем минуточку.</i> <i>Поворот, наклон, прыжок, улыбнись давай, дружок.</i> <i>Ещё прыгай: 1,2,3! На соседа посмотри.</i> <i>Руки вверх и тут же вниз, и за парту ты садись.</i>		
VIII. Объяснение написание	- Прочитайте слоги, которые находятся ниже.	- ша, ше, ши	12 слайд

соединений с буквой Цель: учить писать соединения с буквой «ш». 10:01- 10:05	- Посмотрите на слог «ша». С каким соединением напомним этот слог? - Правильно. Посмотрите, как я его напишу. (пишу на доске) - Пропишите этот слог 1 раз. - С каким соединением напомним слог «ше»? - Хорошо. Пропишите этот слог 1 раз. (пишу на доске) - С каким соединением напомним слог «ши»? <i>после ш, слышим звук – ы, пишем и.</i> - Верно. Пропишите этот слог 1 раз. (пишу на доске) - Возьмите простой карандаш, подчеркните самый красивый слог, который у вас получился.	- нижнее - среднее - верхнее	
IX. Упражнение в написании слов с последующим анализом Цель: учить писать слова с буквой. 10:05-10:09	- Найдите 3 рабочую строку. - Прочитайте слово. Подготовьте его для чтения: под гласными – точки, слоги – дугами, поставьте ударение. Назови нижнее соединение. - назови верхнее соединение. - Найди 4 рабочую строку. - Посмотрите на схему на доске. Кто догадался, какое слов у нас должно получиться?	- школа - Ола - шк - школьник	

	- Как вы догадались? - Какое задание? - Обведите слово. - Что общего между школой и школьником? - Какой 4 звук в слове школьник? - Как обозначим на письме?	- обвести по светлому. - родственные слова – школ. - ль - буквой эль и ь	
Х. Работа с предложением Цель: учить писать предложения с буквой. 10:09-10:13	- Найди 5 рабочую строку. - Подготовь предложение для чтения. - Прочитай предложение. - узнаем кто же они. Рассмотрите на доске схему. Что это за слово? - Сравним схему слова школьник и схему нашего слова. Как вы думаете какое слово? - Как догадались? - Какое предложение получилось? - Пропиши слово «школьники» на 6 рабочей строке, там, где стоят точки. В конце предложения точку не пишем, она там уже написана. - Рассмотрите 7 рабочую строку. Подготовьте слово для чтения. - Какие шишки бывают? - рассмотри на слайде сосновые и еловые шишки. - Сосновые это какие шишки? - Еловые это какие шишки?	- Миша и Саша – - школьники - Миша и Саша – школьники. - сосновые и еловые	13 слайд

		- шишки сосны - шишки ели	
XI. Подведение итогов и рефлексия Цель: осмыслить и оценить отношения к своей деятельности на уроке и деятельности других учащихся. 10:13 – 10:15	- Какую букву вы научились писать сегодня? - Какие новые слова научились писать? - Что понравилось на уроке, а что вызвало затруднение? - какое новое правило узнали? - Подними правую руку, если на уроке ты научился красиво писать строчную букву «ш», и тебе было интересно. - Подними левую руку, если на уроке что-то вызвало затруднение, но в будущем ты будешь работать усердно. - Вы большие молодцы! - Отмечу работу (выдаю снежинки) _____ ребята активно работали на уроке. - Спасибо большое! Урок окончен.	- строчную букву «ш» - школа, школьник, школьники - ши – пиши с буквой и	