

**Конспект урока,  
проведенного Набоковой Екатериной Алексеевной в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Тема:** «Вычитание вида:  $10 - \_$ ».

**Цель:** Создать благоприятные условия для знакомства с вычитанием вида:  $10 - \_$ .

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный урок.

**Задачи урока:**

**1. Предметные:**

- Познакомить с вычитанием вида:  $10 - \_$ ;
- Повторить состав числа 10;
- Формировать навык устного счета;
- Формировать умение решать простые задачи;
- Формировать математическую речь.

**2. Метапредметные:**

- Познавательные УУД:
  - ✓ Развитие познавательных интересов;
  - ✓ Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
  - ✓ Развить интерес к математике;
  - ✓ Строить небольшие математические высказывания в устной форме;
  
- Коммуникативные УУД:

- ✓ Формировать умение слушать, концентрировать внимание;
- ✓ Формировать умение принять учебную задачу и решать ее под руководством учителя;
- Регулятивные УУД:
  - ✓ Формировать умение представить результат своей деятельности;
  - ✓ Формировать умение выслушивать одноклассников;
  - ✓ Формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

### **3. Личностные:**

- ✓ Формировать умение уважать мнение других;
- ✓ Формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- ✓ Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к учебному труду;

### **Оборудование:**

- 1) Интерактивная доска;
- 2) Документ-камера;
- 3) Учебник: УМК «Школа России» 1 класс 2 часть;
- 4) Рабочая тетрадь: УМК «Школа России»;
- 5) Числовой веер;
- 6) Светофоры;
- 7) Карточка с заданием.

№, Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
<p>I. Организационный момент</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Тихонечко садитесь.</p> <p>- <i>Громко прозвенел звонок</i> <i>Начинается урок</i> <i>Мы пришли сюда учиться,</i> <i>Не лениться, а трудиться.</i> <i>Работаем старательно,</i> <i>Слушаем внимательно!</i></p> <p>- Посмотрите на плакат. - Проверьте, правильно ли вы сидите.</p>		
<p>II. Актуализация знаний 1) Вступительная беседа</p>	<p>- Ребята, посмотрите в окошко. Что вы видите? Какое время года сейчас? Да, ребята, за окошком зима.</p> <p>- Как вы думаете, а маленьким зверюшкам, таким как зайчик, белочка в лесу в такое время, как живется?</p>	<p>- Зима</p> <p>- Им холодно, голодно, вокруг опасности. Зайчика может съесть лисичка.</p>	

<p>2) Состав чисел 8 и 9</p>	<p>- Ребята, сегодня на нашем уроке у нас есть возможность помочь зайчику спастись от лисички. С каждым правильно решенным заданием, зайчик будет отдаляться от лисички. Но нельзя забывать о дисциплине, если мы не будем слажено и спокойно выполнять задания, зайчик будет спотыкаться о веточки, а лисичка будет его догонять. Если вы готовы помочь зайчику, сядьте ровно, мы начинаем.</p> <p>- Первое задание: (имя) расскажи мне состав числа 8? 8 это 6 да ... Остальные показывайте светофориком, так ли (имя) рассказывает.</p>	<p>- 8 это 6 да 2 - 8 это 4 да 4 - 8 это 5 да 3 - 8 это 7 да 1</p>	
------------------------------	--	--	--

	<p>- Верно, молодцы, а состав числа 9? 9 это 2 да...</p> <p>- <u>Ребята, я вижу, что вы знаете состав чисел 8 и 9. Посмотрите наш зайчик отдалился от лисички.</u></p> <p>Вы молодцы! Задание 2: - На ваших партах карточки. Я буду диктовать задание, а вы на числовой прямой выделяйте правильный ответ. - Я загадала число. Оно на 3 больше числа 5. Обведи правильный ответ в кружок. - Молодцы! Следующее число меньше 10 на 6. Обозначь ответ в квадратик.</p>	<p>- 9 это 2 да 7 - 9 это 1 да 8 - 9 это 5 да 4 - 9 это 3 да 6</p> <p>- 8 - 4</p>	
--	--	---	--

	<p>- Найди число равное сумме чисел 3 и 2 Поставь над правильным ответом галочку</p> <p>- Найди число равное разности чисел 7 и 5. Над правильным ответом нарисуй горизонтальную линию.</p> <p>- Найди число равное сумме чисел 4 и 2. Подчеркни снизу правильный ответ</p> <p>- Найди число равное разности чисел 8 и 4. Подчеркни правильный ответ волнистой линией. Посмотри на доску и сверь, так ли получилось у тебя?</p> <p>- У кого так, нарисуй под заданием в кружечке улыбающийся смайлик. Если есть ошибки нарисуй грустный смайлик.</p>	<p>- 5</p> <p>- 2</p> <p>-6</p> <p>- 4</p>	
--	--	--	--

	<p><u>- Посмотрите, как радостно зайчик перескочил пенек!</u></p> <p>- А нас уже ждет 3 задание.</p> <p>Вам нужно послушать задачу, я ее читаю 2 раза и показать на числовом веере правильный ответ.</p> <p><i>У зайчика было 9 морковок. 5 он съел. Сколько морковок у него осталось?</i></p> <p>- Молодцы! Следующая задача:</p> <p><i>Мальчики слепили 9 снежков, 4 из них слепил Коля. Сколько снежков слепил Никита?</i></p> <p>- Отлично!</p> <p><i>У белочки было 8 шишек, 3 шишки у нее упали в сугроб. Сколько шишек осталось у белочки?</i></p> <p>- Вы молодцы! Очень быстро справляетесь с заданием!</p>	<p>- 4 морковки</p> <p>- 5 снежков</p> <p>- 5 шишек</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Коля нарисовал 5 больших ёлочек и 4 маленьких. Сколько всего ёлочек нарисовал Коля?</i>  -Молодцы!  <i>Ваня нарисовал флажки. После того как он раскрасил 5 флажков, ему осталось раскрасить ещё 4 флажка. Сколько флажков нарисовал Ваня?</i>  - И последняя задача.  <i>Коля, Петя, Саша и Надя катались на санках. В 5 часов ушли Надя и Коля. Сколько ребят осталось кататься?</i>  - <u>Большинство решили верно и зайчик перескочил дальше!</u></p>	<p>- 9 елочек</p> <p>- 9 флажков</p> <p>- 2, Петя и Саша</p>	
<p>III. Подготовка к изучению нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбор числа 10 по составу</li> </ul>	<p>- Ребята, посмотрите на экран. Сосчитай, сколько пеньков ты видишь.  - Посмотрите, а сколько пеньков перепрыгнул наш зайчик? На каком пеньке он сейчас?</p>	<p>- 10</p> <p>- на 1</p>	



	<p>- А сколько ему осталось перепрыгнуть пеньков?</p> <p>- Посмотрите, он прыгнул еще раз. Сколько он уже перепрыгнул пеньков?</p> <p>А сколько ему осталось?</p> <p>- Зайчик прыгает дальше, Сколько пеньков позади него?</p> <p>- А сколько ему осталось?</p> <p>- Наш, зайчик прыгнул снова. Сколько теперь ему осталось перепрыгнуть?</p> <p>А позади сколько?</p> <p>- А теперь сколько пеньков осталось перепрыгнуть зайчику?</p> <p>- А позади?</p> <p>- Выполняя это задание, мы повторили состав числа 10.</p> <p>- <u>Все, наш зайчик ускакал дальше, быстрее от лисички.</u></p>	<p>-9</p> <p>- 2</p> <p>- 8</p> <p>- 4</p> <p>- 6</p> <p>- 5</p> <p>- Столько же – 5</p> <p>- ему осталось 3</p> <p>- 7</p>	
--	---	---	--

<p>IV. Постановка учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете, с каким числом мы сегодня с вами будем работать? Состав какого числа мы сейчас повторили?</li> <li>- А какие действия мы можем сделать с этим числом?</li>   <li>- Открой учебник по закладке на странице 34, посмотри какова тема сегодняшнего урока?</li> <li>- А теперь прочитай, что же мы будем делать сегодня на уроке</li>   <li>- Поставь учебник на подставку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав числа 10.</li>   <li>- Можем повторить его состав;</li> <li>- Можем прибавлять различные числа;</li> <li>- Можем вычитать различные числа;</li> <li>- Можем прописать.</li>   <li>- Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать различные числа из числа 10.</li> </ul>	
--------------------------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка каллиграфии</li> </ul>	<p>- Расскажи мне все, что ты знаешь об этом числе?</p> <p>- <u>Молодцы, вы очень много мне рассказали. Наш заяц прыгнул дальше!</u></p> <p>Кладем тетрадь перед собой, открываем. Вспоминаем о правилах посадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- спина.</li> <li>2- расстояние между грудью и партой.</li> <li>3- ножки.</li> <li>4- наклон тетради.</li> <li>5- наклон головы.</li> <li>6- правильно взять ручку.</li> </ol> <p>-Отступаем вниз 4 клетки, находим 5. Отсчитываем вправо 10 клеток, в 11 ставим точку. Сегодня восемнадцатое февраля, запиши число в тетрадке.</p>	<p>- двузначное, натуральное число, расположенное между числами 9 и 11.</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультминутка</li></ul>	<p>-Кто закончил, глазки на меня.</p> <p>-Сегодня мы повторим написание числа 10.</p> <p>-Рассмотрите образец написания числа (на доске)</p> <p>- И пропишите число 10 четыре раза.</p> <p>- При написании двузначного числа, каждая цифра пишется в отдельной клетке.</p> <p>- Молодцы, у большого количества человек получилось написать красиво и правильно число 10.</p> <p><u>Наш зайчик отдалается от лисы в стремительном темпе!</u></p> <p><i>Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке постоять.</i></p>		
---	--	--	--

	<i>Кто-то зайку напугал, Зайка прыг и ускакал.</i>		
V. Первичное закрепление	<p>- Сейчас посмотри на доску, и давайте вспомним как мы вычитаем.</p> <p>- Я знаю, что 10 это 8 да 2, значит <math>10 - 8 = 2</math></p> <p>- (имя) проговори следующий пример</p> <p>- (имя) проговори следующий пример</p> <p>(имя) проговори следующий пример</p> <p>- Следующее задание записываем в тетрадь, отступив вниз 2 клетки, 4 примера в один столбик.</p> <p>- (имя), прочитай пример</p> <p>- Чему равна разность?</p> <p>- (имя), прочитай пример</p> <p>- Чему равна разность?</p> <p>- (имя), прочитай пример</p>	<p>Я знаю, что 10 это 7 + 3, значит <math>10 - 7 = 3</math></p> <p>Я знаю, что 10 это 6 да 4, значит <math>10 - 6 = 4</math></p> <p>Я знаю, что 10 это 5 да 5, значит <math>10 - 5 = 5</math></p> <p>- Уменьшаемое 9, вычитаемое 6</p> <p>- Разность равна 3</p> <p>- Уменьшаемое 8, вычитаемое 6</p> <p>- Разность равна 2</p> <p>- Уменьшаемое 10, вычитаемое 9</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему равна разность?</li> <li>- (имя), прочитай пример</li>   <li>- Чему равна разность?</li>   <li>- Отступите от первого столбика 3 клетки вправо. Следующие 4 примера пропиши и реши в тетрадке, самостоятельно.</li>   <li>- Проверим с помощью документ-камеры.</li> <li>- Кто не согласен?</li> <li>- Молодцы, большинство справились с заданием! <u>Наш зайчик снова отделился от лисички.</u></li>   <li>- Переходим к упражнению № 4.</li> <li>- Прочитай задачу про себя.</li> <li>- (имя) прочитай задачу в слух.</li> <li>-Прочитай условие задачи</li> <li>- Прочитай вопрос задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разность равна 1</li> <li>- Уменьшаемое 10, вычитаемое 3</li> <li>- Разность равна 7</li> <li>- Уменьшаемое 10, вычитаемое 7</li>   <li>(Читает задачу)</li>   <li>Читает условие задачи.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>- Составим краткую запись. Я на доске, вы в тетрадке.</p> <p>- Сколько деревянных домов?</p> <p>-Сколько каменных домов?</p> <p>- Сколько всего домов?</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Как мы это сделаем?</p> <p>Сколько получится домов?</p> <p>- Как запишем ответ?</p> <p>- Замечательно, посмотрите, как мы дружно и слажено решили задачу!</p> <p><u>Наш зайчик движется вперед.</u></p>	<p>-неизвестно, надо узнать.</p> <p>- 3</p> <p>- 10</p> <p>- да</p> <p>- из 10 вычтем 3</p> <p>- 7</p> <p>- 7 домов.</p>	
<p>VI. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>- Поставь учебник на подставку, убери в сторону тетрадь. И открой рабочую тетрадку на странице 20.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите 1 упражнение</li> <li>- Какой вопрос можно придумать к данной задаче?</li>   <li>- Совершенно верно!</li> <li>- Как узнать, насколько 1 число меньше другого?</li>   <li>- Запиши решение и ответ. (Учитель берет работу ученика, показывает его решение с помощью документ-камеры)</li> <li>- Обменяйся тетрадкой с соседом.</li> <li>- Так ли твой сосед по парте оформил работу?</li> <li>- Вы большие молодцы!</li> <li>- <u>Наш зайчик совсем скрылся от лисички. Мы спасли его!</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На сколько лет Саша старше Вадима?</li> <li>- На сколько лет Вадим младше Саши?</li>   <li>- Из большего числа вычесть меньшее</li> </ul>	
VII. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрой тетрадку и учебник.</li> </ul>		



	<p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>- Что мы сегодня с вами делали?</p> <p>- Что больше всего понравилось?</p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- Возьми светофорик, и оцени свою работу на уроке. Если ты молодец и доволен собой – зеленый цвет. Если ты молодец, но мог поработать еще лучше – красный цвет.</p> <p>- Вы большие молодцы! Очень хорошо поработали!</p> <p>- Урок окончен!</p>		
--	---	--	--