

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 31.08.2021 № 210-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 2 классы

Учебный год: 2021–2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (обучение грамоте). (УМК «Школа России», 2012), на основе авторской программы Канакиной В. П. «Русский язык», «Школа России», М.: «Просвещение», 2012 г.

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2020. -143 с.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

□ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные:

□ Использование знаково-символических средств представления информации.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно–тематический план

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Наша речь. Виды речи. Диалог и	4	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения.	Фронтальная Групповая Индивидуальная

	монолог.		Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи	
2	Текст. Части текста.	4	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
3	Предложение. Члены предложения.	12	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.	
4	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Правило переноса слов.	20	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных,	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	
5	Звуки и буквы. Русский алфавит.	38	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
7	Правописание буквосочетаний с шипящими и парными согласными звуками	25	Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
8	Части речи	48	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными.	
10	Повторение	19	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	
	Итого:	170		

Поурочно-тематическое планирование

	№ урока	Тема	Домашнее задание
		(Наша речь. Виды речи. Диалог и монолог 4 часа)	
	1	1. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	
	2	2. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	
	3	3. Диалог и монолог.	
	4	4. Контрольное списывание	
	5	(Текст. Части текста. 4 часа) 1. Что такое текст? Тема текста.	
	6	2. Главная мысль текста.	
	7	3. Части текста.	
	8	4. Административная входная контрольная работа.	
		(Предложение. Члены предложения 12 часов)	
	9	1. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
	10	2. Связь слов в предложении.	
	11	3. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
	12	4. Главные члены предложения (основа предложения).	
	13	5. Второстепенные члены предложения.	
	14	6. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
	15	7. Распространённые и нераспространённые предложения	
	16	8. Связь слов в предложении.	
	17	9. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
	18	10. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении	
	19	11. Контрольный диктант по теме «Предложение».	
	20	12. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Работа над ошибками.	
		(Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Правило переноса слов. 20 часов)	
	21	1. Слово и его лексическое значение.	

	22	2.Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	
	23	3.Однозначные и многозначные слова.	
	24	4. Прямое и переносное значение слов.	
	25	5. Синонимы.	
	26	6. Антонимы	
	27	7. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	
	28	8. Обучающее изложение текста.	
	29	9. Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	
	30	10.Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
	31	11.Однокоренные слова. Корень слова.	
	32	12.Обучающее сочинение по серии картинок.	
	33	13.Обобщение и систематизация знаний по теме «Однокоренные слова»	
	34	14.Слог как минимальная произносительная единица.	
	35	15.Ударение.	
	36	16.Как определить ударный слог?	
	37	17.Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	
	38	18.Обобщение и систематизация знаний по теме «Ударение». Работа над ошибками.	
	39	19.Перенос слов по слогам.	
	40	20.Как переносить слова с одной строки на другую?	
	41	(Звуки и буквы. Русский алфавит 38 часов.) 1.Как различать звуки и буквы?	
	42	2.Звуки и буквы.	
	43	3.Звуки и буквы.	
	44	4.Русский алфавит или Азбука.	
	45	5. Использование алфавита при работе со словарями.	
	46	6. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
	47	7. Восстановление деформированного текста.	
	48	8. Как определить гласные звуки?	
	49	9.Гласные звуки. Слова с буквой э.	
	50	10.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
	51	11.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
	52	12.Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
	53	13.Контрольный диктант (с грамматическим	

		заданием).	
	54	14. Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
	55	15.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант.	
	56	16.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	57	17.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	58	18. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	59	19.Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
	60	20.Правописание словарных слов.	
	61	21.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
	62	22.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
	63	23.Контрольно- проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
	64	24.Сочинение по Репродукции картины С. А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	
	65	25.Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
	66	26.Согласные звуки.	
	67	27.Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	
	68	28.Слова с удвоенными согласными.	
	69	29.Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	
	70	30.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и в серьез»	
	71	31. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	72	32. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	73	33. Контрольный диктант.	
	74	34. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
	75	35.Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	

	76	36.Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
	77	37.Административная контрольная работа.	
	78	38.Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
	79	(Правописание буквосочетаний с шипящими и парными согласными звуками 25 часа)1. Буквосочетания с шипящими звуками	
	80	2.Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
	81	3.Правописание в Словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом.	
	82	4.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
	83	5.Правописание Буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	
	84	6. Правописание Буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	
	85	7.Звонкие и глухие согласные звуки.	
	86	8.Объяснительный проверочный диктант.	
	87	9.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласными	
	88	10.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
	89	11.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
	90	12.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
	91	13.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
	92	14.Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
	93	15.Работа над ошибками	
	94	16.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
	95	17.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
	96	18. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
	97	19. Контрольное списывание	
	98	20.Изложение текста по вопросам.	
	99	21.Разделительный мягкий знак (ь).	

	100	22.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
	101	23.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
	102	24.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и с другими изученными орфограммами	
	103	25.Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
	104	(Части речи 38 часов) 1.Части речи.	
	105	2.потребление частей речи в тексте	
	106	3.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
	107	4.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
	108	5.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	109	6.Обучающее изложение.	
	110	7.Неодушевлённые имена существительные.	
	111	8.Одушевлённые и неодушевлённые и имена существительные	
	112	9.Собственные и нарицательные имена существительные.	
	113	10.Правописание собственных имён существительных.	
	114	11.Правописание собственных имён существительных.	
	115	12.Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	
	116	13.Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	
	117	14.Единственное и множественное число имён существительных.	
	118	15.Изменение имён существительных по числам.	
	119	16.Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	
	120	17.Обобщение знаний об имени существительном.	
	121	18.Подробное изложение повествовательного текста.	
	122	19.Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
	123	20.Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
	124	21.Значение глаголов в речи.	
	125	22.Признаки глагола.	
	126	23.Единственное и множественное число глаголов.	
	127	24.Единственное и множественное число глаголов.	
	128	25.Единственное и множественное число глаголов.	

	129	26.Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	
	130	27.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
	131	28.Сочинение по Репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
	132	29.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
	133	30.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
	134	31.Имя прилагательное как часть речи, значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
	135	32. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
	136	33.Единственное и множественное число имён прилагательных.	
	137	34.Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
	138	35.Составление текста- описания.	
	139	36.Обобщение знаний об имени прилагательном.	
	140	37.Обобщение знаний об имени прилагательном.	
	141	38.Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
	142	39.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	
	143	40.Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	
	144	41.Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
	145	42. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
	146	43.Текст-рассуждение.	
	147	44.Административная итоговая контрольная работа.	
	148	45.Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	
	149	46.Правописание предлогов с именами существительными	
	150	47.Правописание предлогов с именами существительными	
	151	48.Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	

	152	(Повторение 19 ч)1.Повторение по теме «Текст. Типы текстов.»	
	153	2.Повторение по теме «Текст. Типы текстов.»	
	154	3.Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.»	
	155	4.Повторение по теме «Связь слов в предложении. Диалог.»	
	156	5.Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	
	157	6.Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	
	158	7.Повторение по теме «Имя существительное».	
	159	8.Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
	160	9.Итоговый контрольный диктант.	
	161	10.Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
	162	11.Повторение по теме «Имя существительное».	
	163	12.Повторение по теме «Имя прилагательное».	
	164	13.Повторение по теме «Имя прилагательное».	
	165	14. Контрольное списывание	
	166	15.Повторение по теме «Глагол»	
	167	16.Повторение по теме «Глагол»	
	168	17.Повторение по теме «Звуки и буквы»	
	169	18.Повторение по теме «Звуки и буквы»	
	170	19.Повторение по теме «Звуки и буквы»	

Катина рыбка.

Дедушка Иван Иванович подарил Кате большой аквариум. Живёт там красивая рыбка с пышным хвостом. Девочка назвала её Красоткой. Катя бросила в воду червяка и постучала по стеклу. Красотка подплыла и схватила корм.

Контрольный диктант по теме «Предложение».(19 урок) **В лесу**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Задание: в третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...». (37 урок) **Осень**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в первом предложении.
2. Подобрать и записать синонимы к словам *Дети-....., огромный-.....*
3. Выписать из текста однокоренное слово к слову *дождь*.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (53 урок) **В роще**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание:

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. В третьем предложении подчеркнуть буквы гласных звуков.
3. В последнем предложении разделить слова на слоги.

Контрольно-проверочный диктант **(с грамматическим заданием). (63 урок)** **Осень в лесу**

Осень. Оля и Витя идут по лесной тропинке. Под ногами шуршат листья. Из них на земле получился красивый ковёр. Слышно, как журчит вода в реке. По воде плывут яркие листья. В лесу уже нет травы и цветов.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть главные члены предложения:
По воде плывут яркие листья.
2. Подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву:
..... – бр. вно
..... – гл.за
..... – дв.ры
..... – з.рно
..... – м.сты

Контрольный диктант. (73 урок)

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Раздели слова для переноса: ванна, чайка, русский, кружил.
2. Сделать фонетический разбор слова «Белый» В слове «белый» подчеркнуть синим, зелёным и красным карандашом гласные, твёрдые и мягкие согласные.

Объяснительный проверочный диктант.

(86 урок)

Заяц и кот

У Димы жил пушистый заяц. Наш кот Васька и заяц дружили. Кот любил молочко. Заяц ел капусту. Весной заяц стал скучать. Мальчик отпустил зверька в лес. (29 слов)

Слова для справок: отпустил.

Грамматическое задание:

Записать, изменяя число предметов.

Малыш — малыши, стриж, этаж, ерш, морж, ландыш; груша, карандаш, еж, уж, камыш, ухо, лужа, нож.

Контрольный диктант

(с грамматическим заданием) (урок 92)

Клесты

Стоит мороз. Мы идем в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг. Вот пискнула птичка. Это клест. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им птица добывает пищу. (32 слова)

Слова для справок: нужен, добывает.

Грамматическое задание:

1. Записать слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Шарфы, брови, столбы, шурупы, этажи, карандаши, берега, уроки, тетради, диктанты, морозы,

2. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным.

Больной (зуб), колючий, вишневый, сладкий, острый, новый.

Контрольное списывание. (урок 97)

Зимний денек

Хорош зимний денек. На земле лежит мягкий снег. Летят легкие снежинки. На катке гладкий лед. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут по дорожке к березке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)

Проверочный диктант (с грамматическим заданием). (урок 103)

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По

тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. **Записать слова во множественном числе.**

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей.

2. **Из слов составить предложение. Подчеркнуть главные члены предложения.**

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

Проверочный диктант (с грамматическим заданием). (урок 122)

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим несет мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: принес, щенок, бросил.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста собственные имена существительные.

2. Выпиши из текста имя существительное во множественном числе, обозначь в нем орфограмму.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (урок 141)

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.

2. Выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Итоговый контрольный диктант. (урок 160)

Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи: **В лесу цветут душистые ландыши.**

2. Вставь нужную букву, подбери проверочное слова, обозначь орфограмму.

На з.мле -

3. Вставь нужную букву, подбери проверочное слово, обозначь орфограмму.

Тра.ка -

4. Запиши слова, раздели их для переноса:

Сильный

Длинные

Контрольное списывание (урок 165)

Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами.

Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.
(47 слов)