

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 31.08.2021 № 210-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 2 классы

Учебный год: 2021–2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика».

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.

М. И. Моро и др. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- ****контролировать** ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учебно–тематический план

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	фронтальная групповая индивидуальная
2	Сложение и вычитание.	42	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами	фронтальная групповая индивидуальная
3	Сложение и вычитание (письменные приемы).	36	"нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	фронтальная групповая индивидуальная
4	Умножение и деление	41	Умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое	фронтальная групповая индивидуальная

			выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения	
5	Повторение.	21	Повторение и обобщение полученных знаний	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого:	170		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	№ урока	Тема	Домашнее задание
	1	(Числа от 1 до 100. Нумерация.20 часов) 1.Числа от 1 до 20.	
	2	2.Числа от 1 до 20.	
	3	3.Десяток. Счет десятками до 100.	
	4	4.Образование и запись чисел от 20 до 100.	
	5	5.Поместное значение цифр.	
	6	6.Однозначные и двузначные числа.	
	7	7.Единицы измерения длины-миллиметр.	
	8	8.Миллиметр. Закрепление. Подготовка к к/р.	
	9	9.Административная входная контрольная работа	
	10	10.Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	
	11	11.Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
	12	12 Метр. Таблица единиц длины	
	13	13.Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$.	
	14	14.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
	15	15.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
	16	16. Рубль. Копейка.	
	17	17.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
	18	18.Что узнали, чему научились. Подготовка к к/р	
	19	19.Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел до 100»	
	20	20.Работа над ошибками. Нумерация чисел до 100.	
	21	(Сложение и вычитание 42) 1.Сложение и вычитание (устные приёмы) Решение задач, обратных данной.	
	22	2.Сумма и разность отрезков.	
	23	3.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
	24	4.Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
	25	5.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
	26	6.Час. Минута. Определение времени по часам.	

27	7.Длина ломаной линии.	
28	8.Закрепление изученного материала. Решение задач. Измерение ломаной линии.	
29	9.Порядок выполнения действий. Скобки.	
30	10.Числовые выражения.	
31	11.Сравнение числовых выражений.	
32	12.Периметр многоугольника.	
33	13.Свойства сложения	
34	14.Свойства сложения. Применение свойств сложения при вычислениях.	
35	15.Решение текстовых задач. Вычисления удобным способом.	
36	16.Закрепление изученного материала. Решение задач.	
37	17.Контрольная работа №2 по итогам I четверти	
38	18 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Коррекция знаний	
39	19.Обобщение знаний о сложении и вычитании, свойствах сложения.	
40	20.Обобщение знаний о сложении и вычитании, свойствах сложения.	
41	21.Числа от 20 до 100. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
42	22. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	
43	23.Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	
44	24.Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	
45	25.Закрепление приёмов вычислений вида $36-2$, $36-20$. Решение задач.	
46	26.Приём вычислений вида $26+4$.	
47	27.Вычисления вида $30-7$. Решение задач.	
48	28.Отработка приёма вычислений вида $30-7$. Решение задач.	
49	29.Приём вычислений вида $60-24$.	
50	30 Отработка приёма вычисления вида $60-24$. Решение задач	
51	31.Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.	
52	32. Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.	
53	33 Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	
54	34 Приём вычисления вида $26+7$.	
55	35 Приём вычисления вида $35-7$.	
56	36 Отработка приёма вычисления вида $35-7$. Решение задач.	
57	37. Отработка приёмов вычислений с переходом через разряд.	

	58	28 Закреплений изученных приёмов сложения и вычитания. Подготовка к к/р	
	59	30.Контрольная работа №3 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	
	60	31. Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	
	61	32 Буквенные выражения	
	62	33.Нахождение значений буквенных выражений.	
	63	34. Уравнение.	
	64	35 Решение уравнений методом подбора.	
	65	36.Составление и решение уравнений.	
	66	37.Проверка сложения.	
	67	38.Проверка сложения.	
	68	38.Закрепление умения решать уравнения.	
	69	39.Обобщение и закрепление знаний устных приёмов сложения и вычитания.	
	70	40.Закрепление изученных устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	71	41.Закрепление изученного.Решение задач. Подготовка к к/р	
	72	42.Административная контрольная работа	
	73	(Сложение и вычитание (письменные приемы 36 ч).). 1Сложение и вычитание (письменные приёмы) Письменный приём сложения вида $45+23$. Алгоритм выполнения.	
	74	2.Письменный приём сложения вида $45+23$.	
	75	3.Письменный приём вычитания вида $57-26$. Алгоритм выполнения.	
	76	4.Проверка сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$.	
	77	5.Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти.	
	78	6.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	
	79	7.Угол. Виды углов.	
	80	8.Решение задач. Черчение треугольника и четырёхугольника с прямым углом.	
	81	9.Письменный приём сложения вида $37+48$. Алгоритм выполнения.	
	82	10.Приём сложения вида $37+53$.	
	83	11.Закрепление приёмов сложения с переходом через разряд. Решение задач.	
	84	12.Прямоугольник.	
	85	13.Решение задач изученных видов.	
	86	14.Приём сложения вида $87+13$.	
	87	15.Закрепление приёма вычислений вида $87+13$. Решение выражений со скобками.	
	88	16.Приём вычитания вида $40-8$. Алгоритм выполнения.	
	89	17.Приём вычитания вида $50-24$. Алгоритм выполнения.	
	90	18Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.	

	91	19.Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.	
	92	20.Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.	
	93	21.Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	
	94	22.Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	
	95	23.Решение задач разных видов.	
	96	24.Письменный приём вычитания вида 52-24.	
	97	25.Закрепление приёмом вида 52-24, 75+16.	
	98	26.Закрепление письменных приемов вычислений в пределах 100.	
	99	27.Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
	100	28.Решение задач на нахождение периметра.	
	101	29.Квадрат. Решение выражений со скобками.	
	102	30.Прямоугольник, квадрат.	
	103	31.Что узнали, чему научились.	
	104	32.Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	105	33.Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	106	34.Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	107	35.Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
	108	36.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	
	109	(Умножение и деление 41 ч) 1.Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	
	110	2.Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.	
	111	3.Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.	
	112	4.Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	
	113	5.Периметр прямоугольника. Формула вычисления площади прямоугольника.	
	114	6.Приёмы умножения единицы и нуля.	
	115	7.Названия компонентов и результата умножения.	
	116	8.Решение задач с помощью умножения.	
	117	9.Переместительное свойство умножения.	
	118	10.Решение задач с использованием переместительного свойства умножения	
	119	11.Конкретный смысл действия деления.	
	120	12.Задачи на деление по содержанию.	
	121	13.Решение задач на деление по содержанию.	
	122	14.Задачи на деление на равные части.	
	123	15.Названия компонентов и результата при делении.	
	124	16.Закрепление знаний. Решение уравнений.	

	125	17.Решение задач разными способами.	
	126	18.Контрольная работа №7 по итогам 3 четверти.	
	127	19.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	
	128	20.Связь между компонентами и результатом умножения	
	129	21.Связь между компонентами и результатом умножения	
	130	22.Умножение и деление с числом 10. Закрепление знаний.	
	131	23.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
	132	24.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
	133	25.Табличное умножение и деление. Умножение на 2 чисел 2, 3, 4, 5.	
	134	26.Умножение на 2 чисел 6,7, 8, 9.	
	135	27.Умножение на 2,умножение числа 2.	
	136	28.Разные способы вычислений с использованием переместительного свойства умножения.	
	137	29.Деление на 2.	
	138	30.Закрепление знаний умножения и деления на 2.	
	139	31.Закрепление знаний умножения и деления на 2.	
	140	32.Решение задач и уравнений.	
	141	33.Умножение числа 3 и на 3. умножение на 3 чисел 2, 3,4,5	
	142	34.Умножение числа 3.Умножение на 3 чисел 6,7, 8, 9. Заучивание таблицы умножения на 3.	
	143	35.Деление на 3.	
	144	36.Табличные случаи деления на 3.	
	145	37.Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3.	
	146	38.Что узнали, чему научились?	
	147	39.Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление 2 и 3».	
	148	40.Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	
	149	41.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
	150	(Повторение 21 ч) 1.Нумерация чисел в пределах 100.	
	151	2.Обобщение знаний устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	152	3.Административная годовая контрольная работа.	
	153	4. Раюота над ошибками. Обобщение знаний устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
	154	5.Обобщение знаний алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 100	
	155	6.Закрепление письменных приёмов вычислений в пределах100.	
	156	7.Закрепление знаний о составных задачах. Решение задач разных видов	

	157	8. Закрепление знаний о составных задачах. Решение задач разных видов.	
	158	9. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений.	
	159	10. Итоговая контрольная работа за год	
	160	11. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений.	
	161	12. Закрепление вычислительных навыков. Устный счёт	
	162	13. Обобщение знаний о задачах. Решение задач разных видов.	
	163	14. Обобщение знаний об умножении и делении.	
	164	15. Умножение и деление числа 2.	
	165	16. Умножение и деление числа 3.	
	166	17. Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения.	
	167	18. Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени	
	168	19. Обобщение знаний о геометрических фигурах.	
	169	20. Повторение и обобщение изученного за год.	
	170	21. Повторение и обобщение изученного за год.	

Материалы для контроля уровня подготовки учащихся

Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел до 100».

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5$$

$$13 - 7 + 60$$

$$\begin{array}{l} 46 - 6 \\ 75 - 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 - 8 + 20 \\ 65 - 60 + 9 \end{array}$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots$$

$$49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \\ 70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см} \\ 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см} \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..
Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4$$

$$18 - 9 + 50$$

$$57 - 7$$

$$11 - 7 + 40$$

$$87 - 80$$

$$34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots$$

$$94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} \\ 40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \\ 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа №2 по итогам I четверти.

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9$$

$$4 + 7$$

$$11 - 9$$

$$12 - 7$$

$$26 - 6$$

$$79 + 1$$

$$45 - 5$$

$$90 - 1$$

$$8 + 5 - 9$$

$$13 - (4 + 6)$$

$$16 - (12 - 3)$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см } \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$	$6 + 9$	$13 - 4$	$15 - 6$
$69 + 1$	$96 - 90$	$80 - 1$	$74 - 4$
$11 - 2 - 5$	$14 - (3 + 7)$	$17 - (13 - 5)$	

2. Сравни:

$81 \text{ см} \dots 8 \text{ м}$ $30 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Контрольная работа №3

«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$19 - 5$ $12 + 8$ $5 + 9$ $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$17 + 20 > 30 + \dots$ $15 + \dots > 15 - \dots$

Вариант 2

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 + 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$18 - 6$ $23 + 7$ $4 + 8$ $34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?
4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:
 $18 + 30 < 40 + \dots$ $16 - \dots < 16 + \dots$

Контрольная работа №4 по итогам II четверти.

Вариант 1

1. Реши задачу:
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?
2. Реши примеры:
 $75 + 20 =$ $90 - 3 =$ $45 - 5 + 7 =$
 $80 + 11 =$ $60 - 20 =$ $83 - (40 + 30) =$
3. Реши уравнение:
 $5 + x = 12$
4. Найди периметр квадрата со стороной 5 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?
2. Реши примеры:
 $54 + 30 =$ $80 - 4 =$ $34 - 4 + 6 =$
 $70 + 12 =$ $40 - 10 =$ $95 - (60 + 20) =$
3. Реши уравнение:
 $x + 7 = 16$
4. Найди периметр квадрата со стороной 7 см

Контрольная работа № 5

«Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу:
В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 36 + 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 46 \\ 66 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$X + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 27 + 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 67 - 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 28 \\ 34 + 55 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$X + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Выполни

$$\begin{array}{r} \text{вычисления: } 82 - 46 \quad 80 \\ - (6 + 8) \\ 39 \quad + 25 \quad 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \dots = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{r} 36 + 9 \dots 37 + 8 \\ 87 - 4 \dots 84 - 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \\ 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Реши задачу:

На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \dots 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \dots 86 - 2 & 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Реши задачу:

В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

Контрольная работа № 7 по итогам III четверти.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 2 \cdot 2 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 8 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Контрольная работа «Итоговая работа за 2 класс»

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и

вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?
2. Вычисли.
 $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 18$
 $47 + (90 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
3. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $9 \dots \dots = 14$ $13 \dots \dots = 13$ $11 \dots \dots = 7$
4. Сравни.
 $10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу:
В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?
2. Вычисли.
 $58 + 24$ $72 - 36$ $60 - 43$ $36 + 64$
 $92 - (22 + 18)$ $37 + (20 - 7)$
3. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $6 \dots \dots = 15$ $14 \dots \dots =$ $\dots \dots 4 = 11$
4. Сравни.
 $8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм}$ $4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см}$ $75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.