

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2021 № 210-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности
жизнедеятельности**

Класс: 5 класс

Учебный год: 2021–2022

1. Пояснительная записка

Уровень рабочей программы: базовый

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта «Программы Общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (1-11 классы) , издательство: Москва, « Просвещение», 2013

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:
- выработки потребности и соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни,
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

Отребованиях к уровню подготовки учащихся к концу учебного года В результате изучения предмета ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых К гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; О здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
 - формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ' умения оказывать первую медицинскую помощь;
 - ' умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - ' умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - ' умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. Основное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 класс)

№ п/п	Названия разделов, тем	Кол-во час.	Содержание каждого раздела, темы	Практические работы (количество и тема), перечень экскурсий
1	Раздел I Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	20	Человек и его среда обитания:	
1	Человек и его среда обитания	5	-город как среда обитания;	
2	Дорожная безопасность - модуль	8	-особенности жизнеобеспечения жилища;	
3	Пожарная безопасность	2	-Особенности природных условий в городе;	
4	Опасные ситуации природного характера	2	-Особенности безопасности жизнедеятельности в городе;	
5	Опасные ситуации социального характера	3	Модуль – «Дорожная безопасность» -Дорожно – транспортные происшествия; Пожарная безопасность: -Правила личной безопасности при пожарах; -Безопасность в быту; Опасные ситуации природного характера: -Безопасность на водоемах;	

			Опасные ситуации социального характера; -Криминогенные ситуации и личная безопасность;	
II	Раздел II Чрезвычайные ситуации	6	ЧС природного и техногенного характера:	Практических занятий -4
1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	
III	Раздел III Основы здорового образа жизни	5	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни:- О здоровом образе жизни;	
1	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	5	Двигательная активность и закаливание; -Рациональное питание; -Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек;	
IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	Первая медицинская помощь и правила ее оказания: -Оказание первой медицинской помощи при различных повреждениях; -Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	Практических занятия -3

3. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература дополнительная для учителя и учащихся

Смирнов А.Т., Б.О Хренников Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. Для 5 класса- М.: Просвещение, 2010

Литература дополнительная для учителя и учащихся

Л.А.Михайлов, Н.Д.Копылов «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебное пособие , С-Пб, «Образование», 1996

«Основы безопасности жизнедеятельности» , под редакцией Ю.Л.Воробьева, М. АСТ - Астрель, 2010 (5 класс) В.Л.Мардерфельд Рабочие материалы для учителя по

учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
, Санкт - Петербург, «Просвещение» , 2002

В.Л.Мардерфельд Тесты для проведения итоговой аттестации по «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс основной и полной средней школы, Санкт – Петербург, 2001

Э.Г.Антюхин Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Для 5 - 8 классов

Медиаресурсы

Видеофильмы,, интернетресурсы, CD - R диски

Программное обеспечение

Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова (1 - 11 классы), М. «Просвещение»,

2006

Дидактические материалы

Стенды, плакаты, таблицы, макеты, наглядные пособия, рисунки, карточки, карты, пазлы, схемы