

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
работников
Протокол от 29.12.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 30.12.2021 № 317-09

ПРИНЯТО

с учётом мотивированного мнения
Совета родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 15.12.2021 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина (ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга (далее – школа)), определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в отделении дополнительного образования детей (далее - ОДОД).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020) Уставом школы.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе ее отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4. *Текущий контроль успеваемости* – это оценка усвоения обучающимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.

1.5. *Промежуточная аттестация* – это оценка уровня освоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения, этапа).

1.6. *Итоговая аттестация* – это оценка уровня освоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам всего периода обучения.

1.7. *Целью* текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.8. *Задачи* текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с выбранной образовательной программой;
- анализ полноты реализации образовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.9. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляется на следующих *принципах*:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- обязательности и необходимости,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов,
- открытости проведения и предъявления результатов,
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности,
- соблюдения педагогической этики.

1.10. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся призваны выполнять следующие *функции*:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления

обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

1.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую образовательную программу.

1.12. Педагог дополнительного образования несет ответственность за объективность, системность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.13. Контроль за организацией текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляет заведующий отделением.

1.14. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций и дней открытых дверей.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе в течение каждого учебного полугодия.

2.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом в соответствии со спецификой образовательной программы, могут быть следующими:

- контрольное занятие, открытое занятие,
- зачет, тестирование учебных достижений,
- концерт, выставка работ,
- соревнование, турнир, конкурс,
- выполнение нормативов,
- защита творческих работ и проектов, исследовательских работ,
- конференция, олимпиада,
- презентация портфолио достижений учащихся.

2.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2.4. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности в использовании специального оборудования и оснащения,
- качество выполнения и технологичность практической деятельности,
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.5. Критерии оценки уровня личностного развития детей:

- культура поведения в соответствии с социально-эстетическими нормами,
- позитивная мотивация к занятиям,
- проявление творчества и сотрудничества в образовательном процессе, чувства ответственности, самоопределение в будущей профессии.

2.6. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются

в портфолио объединений (групп).

27. В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в течение первых двух недель обучения по программе педагогом проводится стартовая диагностика обучающихся, оценка общей готовности обучающихся к обучению по программе.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

31. Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе на последней неделе каждого учебного полугодия в форме педагогической диагностики по методике «Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы» (приложение № 1).

32. Педагогическая диагностика проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за текущее учебное полугодие, предполагает оценку уровня освоения программы обучающимися по следующим параметрам:

- опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина),
- опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки),
- опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося),
- опыт творчества,
- опыт общения,
- осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»),
- мотивация и осознание перспективы.

33. Каждый параметр уровня освоения программы оценивается по 5-балльной шкале:

- очень слабо,
- слабо,
- удовлетворительно,
- хорошо,
- очень хорошо.

34. После оценки каждого параметра уровня освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы обучающимися за учебное полугодие:

- 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

35. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в специальных ведомостях (приложение № 2), являющихся отчетными документами.

36. Обучающиеся, освоившие содержание программы одного из учебных полугодий учебного года на уровне не ниже среднего, переводятся на следующий год обучения.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе на последней неделе обучения по программе, после проведения промежуточной аттестации.

4.2. Итоговая аттестация проводится на основе результатов промежуточной аттестации и представляет собой среднее арифметическое общих баллов промежуточных аттестаций за весь период обучения по программе, округленное по правилам математики до единиц:

- 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

43. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в специальных ведомостях (приложение № 3), являющихся отчетными документами.

Карта аттестации обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/ п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Учебный период: _____ ФИО педагога: _

Название программы: _____

№ п/ п	Фамилия Имя обучающегося	Оценка уровня освоения программы обучающимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										

_____ Дата

_____ Подпись

_____ ФИО педагога

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Период обучения: _____ ФИО педагога: _
 Название программы: _____

№ п/ п	Фамилия имя обучающегося	Оценка уровня освоения программы							
		I полугодие первого года обучения		II полугодие первого года обучения		...		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Дата

Подпись

ФИО педагога