

Аннотация к инновационному продукту «Механизмы использования класса-лаборатории «ТехноЛаб» в рамках деятельности школы как опорного центра образовательного округа»

В материале рассматриваются вопросы реализации инновационного образовательного продукта – кейса «Класс-лаборатория “ТехноЛаб”» как среды становления инженеров и технологов в условиях формирующейся Индустрии 4.0.

В состав кейса входят механизмы использования класса-лаборатории «ТехноЛаб в рамках деятельности школы как опорного центра образовательного округа.

Авторами было рассмотрено понятие «инженерное мышление», тот комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач в инженерно-технической деятельности. Именно инженерное мышление способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Большую роль в развитии инженерно-технического мышления играют механизмы сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в образовании сегодня становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать в современных условиях, но и динамично развиваться.

В статье указано на ряд преимуществ образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы. Принципы, на которых основана идея сетевого взаимодействия, и задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия школ, создают определенные механизмы взаимодействия. Авторами данной статьи указано на социально-педагогический эффект использования класса-лаборатории «ТехноЛаб» в рамках сетевого взаимодействия для всех участников этого процесса.

На основе описанных программ урочной, внеурочной деятельности и объединений ОДОД указано на возможность осуществлять формирование инженерного мышления обучающихся на базе одного опорного ресурса в рамках образовательного округа,

Представленный инновационный продукт «Класс-лаборатория «ТехноЛаб» создан для обучающихся,

Он интересен как опыт всем учебным учреждениям нашего образовательного округа, носит системный комплексный характер, что обеспечивает раннюю профориентацию и развитие инженерно-технологического образования школьников.

Авторы представленного материала выделили основные механизмы, с помощью которых идет формирование инженерного мышления обучающихся нашей школы и других образовательных учреждений: педагогические кадры, инновационную культуру которых необходимо совершенствовать, и важных партнеров взаимодействия - родителей. Диссеминация результатов реализации проекта позволит распространять педагогический опыт, устанавливать горизонтальные связи между образовательными организациями и учреждениями. Инновационный продукт создает большие возможности для расширения диалога с родителями.

Так как вся деятельность опорного центра образовательного округа направлена на эффективную работу, то одной из важнейших задач для него является создание открытого сообщества учителей, школьников, родителей, поскольку все они вовлечены в единый образовательный процесс и заинтересованы в его результатах.