

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ

Педагогическим советом
(протокол от 21.05.2020 №10)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
от 22.05.2020 №132-од

ПРИНЯТ

с учётом мотивированного мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 22.05.2020 №5)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**(извлечение-выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья
в соответствии с ФКГОС - 7, 8 классы)
на 2020-2021 учебный год**

1. Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года.

1.2 Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2016 год.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

1.4. Примерный учебный план образовательных учреждений на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.5. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

1.6. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы.

Рекомендуется деление IX (X) классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.7. При организации обучения соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

1.8. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Основное общее образование (VII, VIII класс)

2.1 Учебный план основного общего образования реализуется в VI, VIII классах.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 20.06.2017) определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, с VI класса в рамках предмета «История» продолжается модуль для изучения предмета «История и культуры Санкт-Петербурга».

В VI, VII и IX классах добавлен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В связи с трудностью усвоения некоторых предметов вставлены часы на изучение следующих предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Предмет	Количество часов	Обоснование
VI, VII	Основы безопасности жизнедеятельности	1 1	в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
VII	Алгебра	1	в связи с трудностью усвоения предмета
IX	Элективный учебный предмет	1	в целях расширения и углубления знаний обучающихся
	Алгебра	1	в связи с трудностью усвоения предмета
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

Изучение учебного предмета «Технология» в VI, VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

2.2 Недельный учебный план VII, VIII классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VII	VIII	
Федеральный компонент				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	7
	Литература	2	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	2
Общественно-научные предметы	Информатика и ИКТ		1	1
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия		2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка(музыкально-ритмические занятия)	1		1
	Искусство		1	1
Технология	Технология	2	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого:		30	31	61
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Русский язык и литература	Русский язык		1	1
Математика и информатика	Геометрия		1	1
	Алгебра	1		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	64

2.3 Годовой учебный план VII, VIII классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
--------------------	------------------	---------------------------	--	-------

		VII	VIII	
Федеральный компонент				
Русский язык и литература	Русский язык	136	102	238
	Литература	68	68	134
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра	102	102	204
	Геометрия	68	68	134
Общественно-научные предметы	Информатика и ИКТ		34	34
	История	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68
	География	68	68	134
	Физика	68	68	134
	Химия		68	68
Естественнонаучные предметы	Биология	68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34		34
	Музыка(музыкально-ритмические занятия)	34		34
	Искусство		34	34
Технология	Технология	68	34	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
Итого:		1020	1054	2074
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Русский язык и литература	Русский язык		34	34
Математика и информатика	Геометрия		34	34
	Алгебра	34		34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1088	1122	2176

Коррекционно-развивающие занятия

1. Общие положения

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в школе. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

2. Организация коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия отражают особенности обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) и направлены на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждом уровне образования. Содержание этих занятий и количество часов зависит от особенностей, обучающихся, запроса родителей и возможностей школы.

Коррекционно-развивающие занятия для VI, VIII классов включают в себя:

- Коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (предметными, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В VI, VIII классах 2 часа коррекционно-развивающих занятий даны на организацию дополнительных занятий по русскому языку и математике в связи с трудностью усвоения данных предметов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного

дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Между основными и коррекционно-развивающими занятиями устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во время проведения коррекционно-развивающих занятий педагог работает с малочисленной группой или индивидуально с одним обучающимся. В течение 40 минут педагог проводит 2 занятия по 20 минут каждое. На долю каждого ученика приходится до 20 минут коррекционных занятий в неделю, так как занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 7-8 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Проведение занятий фиксируется педагогом в отдельном журнале коррекционно-развивающих занятий без выставления оценок.

Образовательная организация составляет программу коррекционно-развивающих занятий. Планирование занятий составляется на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Основные задачи занятий:

- научить обучающихся выполнять учебные и игровые задания под непосредственным контролем учителя;
- ликвидация пробелов развития; повышение уровня общего развития обучающихся;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала (повторение базового материала, подготовка к восприятию нового материала (элементы опережающего обучения));
- дополнительная помощь учащимся, отставшим от класса;
- дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником).

В течение всего периода обучения учитель ведёт динамическое наблюдение за детьми. На основании полученных данных планирует и изменяет дальнейшую индивидуальную или групповую коррекционную работу. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в журнале без выставления оценок.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения устной и письменной речи, организуются логопедические занятия. Один учитель-логопед работает с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Основная форма занятий: индивидуальные и групповые (в группе не более 7-8 обучающихся).

Логопедические занятия способствуют:

- коррекции фонематического слуха, звукового анализа слов, речи, дисграфии;
- формированию логического мышления;
- развитию культуры общения, правильному литературному произношению;
- развитию речи.

Недельное количество часов коррекционно-развивающих занятий в VII, VIII классах

Наименование	Количество часов в неделю		Итого
	VII	VIII	
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	2	2	4
Психокоррекционные занятия	1	1	2
Итого:	3	3	6

**Годовое количество часов коррекционно-развивающих занятий
в VII, VII классах**

Наименование	Количество часов в год		Итого
	VII	VIII	
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	68	68	136
Психокоррекционные занятия	34	34	68
Итого:	102	102	204

В максимальную нагрузку обучающихся не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область. (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).