Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 31.08.2020 № 172-од

Директор ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2021.02.12 12:53:26 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(интеллектуальное направление)

Класс: 2

Учебный год: 2020-2021

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 лет.

Курс включает 34 занятия во 2 классе. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом .

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель рабочей программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование умения работать с информацией.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зри-

тельного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	7	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами.

		Коммуникативные УДД: ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	8	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять ивысказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий;

		● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

		● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	**Личностные результаты:** ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами;
Итого	34 часа	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы .Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру .Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
6	Поиск закономерностей	1		
7	Развитие быстроты реакции.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение .Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	

8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
9	Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	
10	Тренировка слуховой памяти.	1	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками .Ориентироваться в пространстве листа.	
12	Поиск закономерностей.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	
13	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
14	Многоугольники. Многогранники.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	1	Называть предметы по описанию.Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	

16	Развитие концентрации внимания.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки .Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию	
19	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.	

20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	
22	Развитие быстроты реакции.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
23	Тренировка концентрации	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз	

	внимания.		размеры предмета.	
24	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
27	Поиск закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета.	
28	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
29	Развитие быстроты реакции.	1	Выделять черты сходства и различия	
30	Развитие концентрации внимания.	1	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных	

			предметов.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
33	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
34	.Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Рабочая тетрадь: Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г.

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»

Видео-, аудиоматериалы:

1. Презентации.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Доска