

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.08.2020 № 172-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 4
Учебный год: 2020–2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Русский язык 4 класс Москва «Просвещение» 2020

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<u>Повторение</u> Наша речь и наш язык	13 1	Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;	Анализировать высказывания о русском языке, составлять текст,
2	Текст	3	осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;	восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;	Подбирать заголовок к тексту, выделять части текста, составлять план текста
3	Предложение	5	различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;	способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;	Находить в тексте предложения, составлять предложения, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
4	Обращение	1	находить в предложении обращение;	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться	развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Находить обращения, составлять предложения с обращением, выделять обращения на письме.

				<p>словарями и справочниками различных типов;</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>		
5	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Основа предложения</p>	2	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</p>	<p>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами, выделять главные члены предложения, различать второстепенные члены предложения, моделировать предложения</p>
6	<p>Словосочетание</p>	1	<p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное</p>	<p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p>	<p>Выделять в предложении словосочетание, разбирать предложение по членам предложения</p>
7	<p><u>Предложение</u></p> <p>Однородные члены предложения</p>	<p>11</p> <p>6</p>	<p>распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>.</p>	<p>овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, составлять предложения с однородными членами,</p>

				познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);		
8	Простые и сложные предложения	5	различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;		развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Сравнивать простые и сложные предложения, ставить запятые, выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
9	<u>Слово в языке и речи</u> Лексическое значение слова	20 4	осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);	овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения, распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении, работа с лингвистическими словарями,
10	Состав слова	8	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i> , <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово	приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Различать однокоренные слова, объяснять значение слова, работать с памяткой «состав слова», объяснять алгоритм разбора слова по составу, моделировать слова

			суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).			
11	Части речи	8				Различать изученные части речи, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи, образовывать наречия, обсуждать
12	<u>Имя существительное</u>	39	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных</p>	<p>освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	Различать имена существительные, изменять существительные по падежам, различать падежные и смысловые вопросы, классифицировать имена существительные по склонениям, устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, оценивать результаты выполненных заданий.
13	<u>Имя прилагательное</u>	28	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных</p>	<p>освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание</p>	Находить имена прилагательные среди слов других частей речи, определять род и число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам,

			<p>признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам <i>проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p>	<p>изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>родам, различать начальную форму, писать родовые окончания прилагательных, проводить лексический анализ слов</p>
14	<u>Личные местоимения</u>	10	<p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p>	<p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Распознавать местоимения, определять наличие в тексте местоимений, определять падеж личных местоимений,</p>

				диалог		
15	<u>Глагол</u>	31	<p>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; <i>различать родовые и личные окончания глагола;</i> проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>	<p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов, определять изученные грамматические признаки, различать неопределённую форму глагола, образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов, определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. В настоящем времени. Устанавливать наличие орфограмм в глаголах, доказывать правильность их написания</p>
16	<u>Повторение</u>	18				

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России

Учебник: «Русский язык 4 класс» Канакина В.П., М.:Просвещение, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
1 четверть	1.	Повторение - 13 ч. 1. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
	2.	2. Текст. Текст и его план.	
	3.	3. Обучающее изложение	
	4.	4. Анализ изложения. Типы текстов.	
	5.	5. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
	6.	6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
	7.	7. Входная диагностическая работа.	
	8.	8. Анализ входной диагностической работы.	
	9.	9. Обращение.	
	10.	10. Главные и второстепенные члены предложения.	
	11.	11. Главные и второстепенные члены предложения.	
	12.	12. Словосочетание. Что такое словосочетание?	
	13.	13. Проверь себя. Проверочная работа по теме «Повторение».	
	14.	Предложение - 11 ч. 1. Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	
	15.	2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	16.	3. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	

	17.	4. Запятая между однородными членами.	
	18.	5. Сочинение по картине И. И. Левитана " Золотая осень"	
	19.	6. Наши проекты	
	20.	7. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
	21.	8. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	
	22.	9. Обучающее изложение	
	23.	10. Контрольный диктант по теме "Предложение".	
	24.	11. Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	
	25.	Слово в языке и речи - 20 ч. 1. Лексическое значение слова. Слово и его значение.	
	26.	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
	27.	3. Синонимы, антонимы. Омонимы.	
	28.	4. Фразеологизмы.	
	29.	5. Состав слова. Значимые части слова.	
	30.	6. Состав слова. Значимые части слова.	
	31.	7. Состав слова. Значимые части слова.	
	32.	8. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
	33.	9. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
	34.	10. Правописание приставок и суффиксов.	
	35.	11. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	

	36.	12. Обучающее изложение.	
	37.	13. Анализ изложения. Части речи. Что такое части речи?	
	38.	14. Самостоятельные части речи.	
	39.	15. Грамматические признаки частей речи.	
	40.	16. Наречие.	
	41.	17. Правописание наречий.	
	42.	18. Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова " Иван Царевич и серый волк"	
	43.	19. Контрольный диктант по теме " Части речи".	
	44.	20. Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	
	45.	Имя существительное - 40 ч. 1. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	
	46.	2. Признаки падежных форм имен существительных.	
	47.	3. Упражнения в распознавании имён существительных в И. п. и В. п.	
	48.	4. Упражнения в распознавании имён существительных в Д. п. и Т. п.	
	49.	5. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
	50.	6. Три склонения имён существительных. Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных.	
	51.	7. Падежные окончания имен существительных 1-го склонение.	
	52.	8. Сочинение по картине А. А. Пластова " Первый снег"	
	53.	9. 2 - е склонение имён существительных.	

	54.	10.Падежные окончания имён существительных 2 -го склонения.	
	55.	11. 3 -е склонение имён существительных	
	56.	12. Падежные окончания имён существительных 3 -го склонения.	
	57.	13. Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
	58.	14. Обучающее изложение	
	59.	15. Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	
	60.	16. Именительный и Винительный падежи.	
	61.	17. Родительный падеж.	
	62.	18. Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
	63.	19. Дательный падеж.	
	64.	20. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	
	65.	21. Творительный падеж.	
	66.	22. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	
	67.	23. Предложный падеж.	
	68.	24. Упражнение в правописании падежных окончаний в предложном падеже.	
	69.	25. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	

	70.	26. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
	71.	27. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
	72.	28. Сочинение по картине В. А. Тропинина " Кружевница"	
	73.	29. Контрольный диктант по теме " Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	
	74.	30. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
	75.	31. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
	76.	32. Именительный падеж.	
	77.	33. Родительный падеж.	
	78.	34. Винительный падеж одушевленных имен существительных.	
	79.	35. Дательный. творительный, предложный падежи.	
	80.	36. Обучающее изложение	
	81.	37. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
	82.	38. Контрольный диктант за первое полугодие. Проверь себя.	
	83.	39. Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	
	84.	Имя прилагательное - 28 ч. 1. Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	
	85.	2. Род и число имён прилагательных.	
	86.	3. Составление текста описания. Описание игрушки.	
	87.	4. Изменение по падежам имён прилагательных. Падеж имени прилагательного.	
	88.	5. Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В. С. Серова «Мика Морозов»".	

	89.	6. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
	90.	7. Именительный падеж.	
	91.	8. Родительный падеж.	
	92.	9. Дательный падеж.	
	93.	10. Именительный, родительный, винительный падежи .	
	94.	11. Творительный и предложный падежи.	
	95.	12. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	
	96.	13. Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
	97.	14. Именительный и Винительный падежи	
	98.	15. Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи.	
	99.	16. Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи.	
	100.	17. Изложение описательного текста.	
	101.	18. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
	102.	19. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
	103.	20. Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	
	104.	21. Именительный и винительный падежи.	
	105.	22. Родительный и предложный падежи.	
	106.	23. Дательный и творительный падежи.	
	107.	24. Обобщение по теме " Имя прилагательное"	
	108.	25. Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря " Февральская лазурь"	
	109.	26. Проверь себя.	
	110.	27. Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	

	111.	28. Анализ контрольного диктанта.	
	112.	Местоимение - 10 ч. 1. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	
	113.	2. Личные местоимения	
	114.	3. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	
	115.	4. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	
	116.	5. Склонение личных местоимений 3 - го лица единственного и множественного числа.	
	117.	6. Склонение личных местоимений 3 - го лица единственного и множественного числа.	
	118.	7. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
	119.	8. Анализ изложения. Проверь себя.	
	120.	9. Контрольный диктант по теме" Местоимение"	
	121.	10. Анализ контрольного диктанта.	
	122.	Глагол -31 ч. 1. Повторение. Роль глаголов в языке.	
	123.	2. Время глагола.	
	124.	3. Неопределённая форма глагола.	
	125.	4. Неопределённая форма глагола.	
	126.	5. Изменение глаголов по временам.	
	127.	6. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
	128.	7. Анализ изложения. Спряжение глагола. Что такое спряжение глагола?	

129.	8. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	
130.	9. 2 -е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
131.	10. Сочинение по картине И. И. Левитана " Весна. Большая вода"	
132.	11. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
133.	12. Спряжение глаголов в будущем времени.	
134.	13. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	
135.	14. Наши проекты. Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
136.	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
137.	16. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
138.	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
139.	18. Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	
140.	19. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	
141.	20. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	
142.	21. Составление рассказа по серии картинок.	
143.	22. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
144.	23. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
145.	24. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
146.	25. Изложение повествовательного текста по вопросам.	
147.	26. Контрольный диктант по теме " Глагол"	
148.	27. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
149.	28. Обобщение. Обобщение по теме " Глагол".	
150.	29. Обобщение по теме " Глагол".	

	151.	30. Изложение повествовательного текста.	
	152.	31. Анализ изложения. Проверь себя.	
	153.	Повторение - 18 ч. 1. Язык и речь.	
	154.	2. Текст.	
	155.	3. Предложение и словосочетание.	
	156.	4. Предложение и словосочетание.	
	157.	5. Лексическое значение слова.	
	158.	6. Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И. И. Шишкина " Рожь".	
	159.	7. Состав слова.	
	160.	8. Состав слова.	
	161.	9. Состав слова.	
	162.	10. Состав слова.	
	163.	11. Части речи.	
	164.	12. Части речи.	
	165.	13. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
	166.	14. Анализ изложения. Части речи.	
	167.	15. Итоговый контрольный диктант.	
	168.	16. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
	169.	17. Звуки и буквы.	
	170.	18. Игра " По галактике Частей Речи"	