

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени А.И.Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
от 31.08.2020 № 172-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

Класс: 1

Учебный год: 2020–2021

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учебно- методический комплекс «Школа России»

Учебник: «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; М.: «Просвещение», 2019 год

При преподавании предмета будут использованы дистанционные технологии.

В результате изучения предмета ученик научится:

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

выделять предложения, слова из потока речи;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; - различать слово и предложение;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];

обнаруживать в словах изученные орфограммы;

правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец-точкой;

обозначать пробелами границы слов;

писать большую букву в собственных именах;

соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

правильно писать ударные слоги *жи-ии, ча-ща, чу-щу*;

писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова; - не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.; - списывать текст и писать текст под диктовку.

В результате изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

*слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

*выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*

*оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й<sup>1</sup>], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста):

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием:

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс (165 часов)

Обучение письму – **111** часов

Русский язык – **54** часа

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемые результаты			Деятельность  уч-ся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	НАША РЕЧЬ	2ч	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3ч	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать	Установление смысловой связи между предложениями в

			<p>правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>распределять роли при чтении диалога.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<p>тексте. Выбор подходящего заголовка.</p> <p>Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p>
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4ч	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<p>Различать слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи , <b>приобретать</b> опыт в</p>

			получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.			их различении. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов, <i>здравствуйте, благодарю.</i>
4	Слово и слог. Ударение	6ч	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</p> <p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов</p>
5	Звуки и буквы.	39 ч	Учащийся научится различать гласные и	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в	Проявлять чувство личной ответственности	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков

			<p>согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p> <p>. Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p> <p>Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при</p>	<p>парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные</u>: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической</p>	<p>за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>
--	--	--	--	---	---	--

			пользовании словарями.	информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
--	--	--	------------------------	---	--	--



### III. ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Предмет: Русский язык  
 Программа: Школа России  
 Учебник: «Русский язык 1 класс»  
 Канакина В.П., М.: «Просвещение», 2019 г.

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее	
	1	<b>Обучение письму. (26 часов)</b> <i>Добукварный период.</i> 1.Пропись — первая учебная тетрадь.		
	2	2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
	3	3.Письмо овалов и полуovalов.		
	4	4.Рисование бордюров.		
	5	5.Письмо длинных прямых наклонных линий.		
	6	6.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	7	7.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	8	8.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		

	9	9.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий		
	10	10.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
	11	11.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.		
	12	12.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.		
	13	13.Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
	14	14.Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
	15	15.Строчная и заглавная буквы А, а.		
	16	16.Строчная и заглавная буквы А, а.		
	17	17.Строчная и заглавная буквы О, о.		
	18	18.Строчная и заглавная буквы О, о.		
	19	19.Строчная буква и.		
	20	20.Заглавная буква И.		
	21	21.Заглавная буква И.		
	22	22.Строчная буква ы		
	23	23.Письмо гласных букв ы, и.		
	24	24.Письмо гласных букв ы, и.		
	25	25.Строчная и заглавная буквы У, у.		
	26	26.Строчная и заглавная буквы У, у.		

	27	<b>Обучению письму - 73 часа.</b> <i>Букварный период.</i> 1.Письмо строчной буквы н. Слияния с буквой н.		
	28	2.Письмо строчной и заглавной букв Н, н.		
	29	3.Письмо строчной и заглавной букв Н, н.		
	30	4.Строчная и заглавная буквы С, с.		
	31	5.Заглавная буква С.		
	32	6.Строчная и заглавная буквы К, к.		
	33	7.Строчная и заглавная буквы К, к.		
	34	8.Закрепление. Письмо изученных согласных.		
	35	9.Строчная и заглавная буквы Т, т.		
	36	10.Строчная и заглавная буква Т, т		
	37	11.Письмо строчной буквы л.		
	38	12.Письмо заглавной буквы Л.		
	39	13.Закрепление. Письмо изученных букв и слов с ними.		
	40	14.Письмо строчной буквы р		
	41	15.Письмо заглавной буквы Р.		
	42	16.Письмо строчной буквы в.		
	43	17.Письмо заглавной буквы В.		
	44	18.Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Работа с предложением.		
	45	19.Письмо строчной и заглавной букв Е, е.		
	46	20.Письмо в написании слов и предложений с буквами Е, е.		
	47	21.Письмо строчной буквы п.		
	48	22.Письмо заглавной буквы П.		
	49	23.Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами П, п.		
	50	24.Письмо строчной буквы м.		
	51	25.Письмо заглавной буквы М.		
	52	26.Письмо строчной буквы з.		

53	27.Письмо заглавной буквы З.		
54	28.Слоги , слова, предложения с буквами З, з.		
55	29.Письмо строчной буквы б		
56	30.Письмо заглавной буквы Б.		
57	31.Письмо слов и предложений с буквой б.		
58	32.Строчная и заглавная буквы Д, д.		
59	33.Строчная и заглавная буквы Д, д.		
60	34.Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слова и предложения с ними.		
61	35.Строчная и заглавная буква Я, я.		
62	36.Строчная и заглавная буква Я, я.		
63	37.Письмо слов и предложений с буквами Я, я.		
64	38.Письмо слов и предложений с буквами Я, я.		
65	39.Строчная и заглавная буквы Г, г.		
66	40.Строчная и заглавная буквы Г, г.		
67	41.Письмо строчной буквы ч, сочетания ча, чу.		
68	42.Заглавная буква Ч.		
69	43.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
70	44.Буква ь.		
71	45.Буква ь.		
72	46.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
73	47.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
74	48.Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Сочетание ши.		
75	49.Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Сочетание ши.		
76	50.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
77	51.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
78	52.Строчная буква ё.		
79	53.Заглавная буква Ё.		

	80	54.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
	81	55.Строчная и заглавная буквы й, Й.		
	82	56.Строчная и заглавная буквы Ё, ё.		
	83	57.Письмо строчной буквы х.		
	84	58.Письмо заглавной буквы Х.		
	85	59.Письмо изученных слов, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
	86	60.Письмо строчной буквы ю.		
	87	61.Письмо заглавной букв Ю.		
	88	62.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
	89	63.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
	90	64.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
	91	65.Строчная и заглавная буквы Э,э		
	92	66.Строчная и заглавная буквы Э,э		
	93	67.Письмо слов и предложений с буквой э.		
	94	68.Строчная буква щ.		
	95	69.Заглавная буква Щ.		
	96	70.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
	97	71.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
	98	72.Строчные буквы ь, ь.		
	99	73.Строчные буквы ь, ь.		
	100	<b>Обучение письму - 12 ч.</b> <i>Послебукварный период.</i> 1. Оформление предложения в тексте.		
	101	2.Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" "Что?"		
	102	3.Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"		
	103	4.Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какие?"		
	104	5.Правописание гласных в корне.		

	105	6.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
	106	7.Правописание ЖИ - ШИ		
	107	8.Правописание ЧА - ЩА		
	108	9. Правописание ЧУ - ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН.		
	109	10. Правописание ЧУ - ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН		
	110	11.Правописание гласных после шипящих.		
	111	12.Заглавная буква в именах собственных.		
	112	<b>Наша речь (2 часа)</b> 1.Язык и речь.		
	113	2.Речь устная и письменная.		
	114	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа).</b> 1.Текст.		
	115	2.Предложение		
	116	3.Диалог.		
	117	<b>Слова, слова, слова (4 часа).</b> 1.Слово.		
	118	2.Слово.		
	119	3.Слово.		
	120	4.Слово.		
	121	<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b> 1.Слово и слог.		
	122	2.Слово и слог.		
	123	3.Перенос слов.		
	124	4.Перенос слов.		
	125	5.Ударение (общее представление)		
	126	6.Ударение (общее представление)		
	127	<b>Звуки и буквы (39 часов)</b> 1.Звуки и буквы		
	128	2.Звуки и буквы		
	129	3.Русский алфавит.		
	130	4.Русский алфавит		

	131	5.Гласные звуки.		
	132	6.Гласные звуки.		
	133	7.Гласные звуки.		
	134	8.Ударные и безударные гласные звуки.		
	135	9.Ударные и безударные гласные звуки.		
	136	10.Ударные и безударные гласные звуки.		
	137	11.Ударные и безударные гласные звуки.		
	138	12.Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки.		
	139	13.Согласные звуки.		
	140	14.Согласные звуки.		
	141	15.Согласные звуки.		
	142	16.Буквы Й, И.		
	143	17.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	144	18.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	145	19.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	146	20.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	147	21.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	148	22.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	149	23.Согласные звонкие и глухие.		
	150	24.Согласные звонкие и глухие.		
	151	25.Согласные звонкие и глухие.		
	152	26.Согласные звонкие и глухие		
	153	27. Повторение пройденного.		
	154	28.Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
	155	29.Шипящие согласные звуки.		
	156	30.Проект "Скороговорки"		
	157	31. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ		

	158	32.Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ,		
	159	33.Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
	160	34.Заглавная буква в словах.		
	161	35.Заглавная буква в словах.		
	162	36.Проект " Сказочная страничка".		
	163	37. Повторение пройденного		
	164	38. Повторение пройденного		
	165	39.Повторение пройденного		