

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.08.2020 № 172-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

Класс: 3
Учебный год: 2020–2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник «Литературное чтение» 3 класс Л.Ф. Климанова М.: Просвещение, 2020

В результате изучения предмета **ученики научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;
- читать осознанно, правильно, бегло;
- полноценно воспринимать художественную литературу;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи, определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- осуществлять различные формы интерпретации текста;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.

Третьеклассники получают **возможность научиться:**

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- определять сходство и различие произведения разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги;
- расширять свой читательский кругозор.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС:

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России;
- воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- освоение приёма поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Основное содержание курса

3 класс (136ч)

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности</p> <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения</p> <p>Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов</p> <p>Умение пользоваться словарями и справочной литературой</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу</p> <p>Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану</p> <p>Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя</p> <p>Знакомство с культурно – историческим наследием России</p> <p>Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на прочитанное</p> <p>Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>	<p>Ориентироваться в учебнике по чтению</p> <p>Находить нужную главу и произведение</p> <p>Пользоваться словарём</p> <p>Составлять связное высказывание</p>

2	
	<p style="text-align: center;">Устное народное творчество</p>
19	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Различать виды устного народного творчества Воспроизводить наизусть текст русских народных песен Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенность. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану.</p>

3	
	<p style="text-align: center;">Поэтическая тетрадь</p>
10	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова Участвовать в работе группы</p>

4	
	<p style="text-align: center;">Великие русские писатели</p>
33	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Давать характеристику героев литературной сказки</p> <p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение</p> <p>Представлять героев басни</p> <p>Инсценировать басню</p>

5	
	<p style="text-align: center;">Литературные сказки</p>
11	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Читать сказку вслух и про себя Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки Читать сказку в выразительно по ролям</p>

6	
	<p style="text-align: center;">Были-небылицы</p>
12	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Различать вымышленные события и реальные Определять нравственный смысл поступков героя Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно Читать сказку выразительно по ролям</p>

7	
	<p style="text-align: center;">Поэтическая тетрадь 1</p>
9	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Читать стихотворение, отражая настроение Находить яркие, образные слова и выражения Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему Придумывать стихотворные тексты</p>

8	
Люби живое	
13	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности</p> <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения</p> <p>Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов</p> <p>Умение пользоваться словарями и справочной литературой</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу</p> <p>Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану</p> <p>Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p>
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>
	<p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя</p> <p>Знакомство с культурно – историческим наследием России</p> <p>Восприятие литературного произведения как особого вида искусства</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на прочитанное</p> <p>Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Читать и воспроизводить на слух произведения</p> <p>Определять жанр произведения, основную мысль рассказа</p> <p>Составлять план произведения</p> <p>Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора</p>

9	
Поэтическая тетрадь 2	
9	

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
Умение пользоваться словарями и справочной литературой
Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития
Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя
Знакомство с культурно – историческим наследием России
Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства
Эмоциональная отзывчивость на прочитанное
Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать и воспроизводить на слух лирические тексты
Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение
Сочинять стихотворения
Заучивать наизусть

10	
	<p style="text-align: center;">Собирай по ягодке-наберёшь кузовок</p>
12	<p>Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника</p>
	<p>Подбирать книги, соответствующие теме Соотносить пословицу с содержанием произведения Придумывать свои вопросы к текстам Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей</p>

Зарубежная литература

7

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
 Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
 Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 поиск и выделение необходимой информации;
 применение методов информационного поиска
 структурирование знаний;
 выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития
 Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя
 Знакомство с культурно – историческим наследием России
 Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства
 Эмоциональная отзывчивость на прочитанное
 Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире

Составлять рассказ о творчестве писателя

Выборочный пересказ

Сравнивать сказки разных народов

Определять нравственный смысл сказки

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Литературное чтение

Программа: «Школа России»

Учебник: «Литературное чтение 3 класс» Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2020

Период	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	1	1. Введение. Знакомство с учебником	
	2	<u>Устное народное творчество (19 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
	3	2. Русские народные песни	
	4	3. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	
	5	4. Входная диагностическая работа.	
	6	5. Произведения прикладного искусства.	
	7	<i>СКАЗКИ</i> 6. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Деление на части.	
	8	7. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Характеристика героев сказки.	
	9	8. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Характеристика героев сказки.	
	10	9. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк». Выразительное чтение.	
	11	10. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк». Деление на части, чтение по ролям.	
	12	11. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героев сказки.	
	13	12. Русская народная сказка "Сивка-бурка". Работа над первой частью сказки.	
	14	13. Русская народная сказка "Сивка-бурка". Работа над второй, третьей частями сказки.	

15	14. Русская народная сказка "Сивка-бурка". Работа над четвёртой частью сказки.	
16	15. Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	
17	16. Поговорим о самом главном.	
18	17. Проверь себя.	
19	18. Проект "Сочиняем волшебную сказку».	
20	19. Оценка достижений.	
21	<u>Поэтическая тетрадь (10 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
22	2. Ф.Тютчев "Листья". Сочинение-миниатюра "О чём расскажут осенние листья".	
23	3. . А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."	
24	4. И.Никитин "Встреча зимы"	
25	5. И.Суриков "Детство"	
26	6. И.Суриков "Зима". Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	
27	7. Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	
28	8. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	
29	9. Проверь себя	
30	10. Оценка достижений	
31	<u>Великие русские писатели (33 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
32	2. Как рассказать о герое.	
33	3. А. Пушкин. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина"	
34	4. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	

	35	5. А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	
	36	6. А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	
	37	7. Лирические стихи А.С. Пушкина	
	38	8. А. С. Пушкин "Зимнее утро"	
	39	9. А. С. Пушкин "Зимний вечер"	
	40	10. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Выразительное чтение	
	41	11. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Деление на части, составление картинного плана.	
	42	12. А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Составление плана отрывка сказки.	
	43	13. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Положительные, отрицательные и нейтральные герои сказки.	
	44	14. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	
	45	15. И. Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книги о Крылове	
	46	16. И. Крылов "Мартышка и Очки"	
	47	17. И. Крылов "Мартышка и Очки"	
	48	18. И. Крылов "Зеркало и Обезьяна"	
	49	19. И. Крылов "Зеркало и Обезьяна"	
	50	20. И. Крылов. Моя любимая басня.	
	51	21. М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	
	52	22. М.Лермонтов «Утёс»	
	53	23. М.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	
	54	24. Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	
	55	25. Л. Н. Толстой "Какая бывает роса на траве"	
	56	26. Л. Н. Толстой "Куда девается вода из моря?"	

57	27. Л. Н. Толстой "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря?". Сравнение текстов	
58	28. Л.Толстой "Акула"	
59	29. Л.Толстой "Акула"	
60	30. Л.Толстой "Прыжок"	
61	31. Л.Толстой "Прыжок"	
62	32. Проверь себя	
63	33. Оценка достижений	
64	<u>Литературные сказки (11 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
65	2. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"	
66	3. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"	
67	4. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"	
68	5. В.Одоевский "Мороз Иванович"	
69	6. В.Одоевский "Мороз Иванович"	
70	7. В.Одоевский "Мороз Иванович"	
71	8. В.Гаршин "Лягушка-путешественница"	
72	9. В.Гаршин "Лягушка-путешественница"	
73	10. В.Гаршин "Лягушка-путешественница"	
74	11. Оценка достижений.	
75	<u>Были-небылицы (12ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
76	2. М.Горький "Случай с Евсейкой". Выразительное чтение.	
77	3. М.Горький "Случай с Евсейкой". Характеристика героев.	
78	4. К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Характеристика героев.	

	79	5. К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Составление плана.	
	80	6.К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Творческий пересказ.	
	81	7. Поговорим о самом главном.	
	82	8. А.Куприн "Слон". Выразительное чтение.	
	83	9. А.Куприн "Слон". Составление плана.	
	84	10. А.Куприн "Слон". Краткий пересказ.	
	85	11. А.Куприн "Слон". Краткий пересказ.	
	86	12. Проверим себя	
	87	<u>Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела.	
	88	2. С. Чёрный "Воробей"	
	89	3. С. Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?..."	
	90	4. С. Чёрный «Слон»	
	91	5. А. Блок "Сны"	
	92	6. А. Блок "Ворона"	
	93	7. Поговорим о самом главном	
	94	8. С. Есенин "Черёмуха"	
	95	9. Проверим себя	
	96	<u>Люби живое (13 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
	97	2. И.Соколов-Микитов "Листопадничек". Составление плана.	
	98	3. И.Соколов-Микитов "Листопадничек". Пересказ на основе плана.	
	99	4. В.Белов "Малька провинилась"	
	100	5. В.Белов "Ещё раз про Мальку"	
	101	6. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	
	102	7. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	
	103	8. В.Астафьев "Капалуха"	
	104	9. Б. Житков "Про обезьянку". Безошибочное чтение.	
	105	10. Б. Житков "Про обезьянку". Составление плана.	
	106	11. Б. Житков "Про обезьянку". Выразительное чтение отрывка.	
	107	12. Проверим себя	

	108	13. Оценка достижений	
	109	<u>Поэтическая тетрадь 2 (9 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
	110	2. С.Маршак "Гроза днём", "В лесу над росистой поляной..."	
	111	3. А.Барто "Разлука"	
	112	4. А.Барто "В театре"	
	113	5. С.Михалков «Если»	
	114	6. Поговорим о самом главном	
	115	7. Е.Благинина "Кукушка", "Котёнок"	
	116	8. Наши проекты «В мире детской поэзии»	
	117	9. Проверим себя	
	118	<u>Собирай по ягодке-наберёшь кузовок (12 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела	
	119	2. Б. Шергин "Собирай по ягодке-наберёшь кузовок". Особенность заголовка произведения	
	120	3. М.Зощенко "Золотые слова"	
	121	4. М.Зощенко "Золотые слова"	
	122	5. М.Зощенко "Великие путешественники"	
	123	6. М.Зощенко "Великие путешественники"	
	124	7. Н. Носов "Федина задача"	
	125	8. Н. Носов "Телефон"	
	126	9. А. Платонов "Цветок на земле".	
	127	10. А. Платонов "Цветок на земле".	
	128	11. Проверим себя	
	129	12. Оценка достижений	
	130	<u>Зарубежная литература (7 ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела.	

	131	2. Г.Х.Андерсен "Гадкий утёнок"	
	132	3. Г.Х.Андерсен "Гадкий утёнок"	
	133	4. Г.Х.Андерсен "Гадкий утёнок"	
	134	5. Оценка достижений	
	135	6. Обобщающий урок за курс 3 класса	
	136	7. Обобщающий урок за курс 3 класса	