

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.08.2020 № 172-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению**

Класс: 1
Учебный год: 2020–2021

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно- методический комплекс «Школа России»

Учебник: «Литературное чтение 1 класс» Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий;

М.: «Просвещение», 2016 год

При преподавании предмета будут использованы дистанционные технологии.

В результате изучения предмета **ученик научится:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений; - устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого); высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;*
- *различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;*
- *правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;*
- *соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.*
- *понимать прочитанное по ходу чтения;*
- *определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.*

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (132 часа)

Обучение чтению – **95** часов
Литературное чтение – **37** часов
Итого – **132** часа

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Добукварный (подготовительный) период	21	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - отличать устную и письменную речь; - отличать буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: <ul style="list-style-type: none"> - осознавать образные представления о предложении; о 	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному 	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и

			<p>слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</p>	<p>очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 	содержанию поступков	<p>выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву</p>
--	--	--	---	---	----------------------	---

2	Букварный (основной период)	58	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 	<p>Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ знаков.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в</p>
---	-----------------------------	----	---	---	---	--

			<p>можно подобрать пословицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов. 	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах 	<p>предложения слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи и наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
3	Послебукварный (заключительный период)	16	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений; - делить текст на смысловые 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. - Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего 	<p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>

			<p>части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ 	<p>структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять 	<p>ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. 	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>непонятное).</p> <p>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно вести диалог</p>		
4	Жили - были буквы.	7	<p>Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двуступища о буквах. Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.</p> <p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</p> <p>Обучающийся научится</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>- Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.</p>

			<p>выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.</p> <p>Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
5	Сказки, загадки, небылицы	7	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании. Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ. Выразительное чтение.

			<p>возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку. Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки. Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой. Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться со звукозаписью.</p>			<p>Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами. Декламация (наизусть) стихотворных произведений</p>
6	Апрель, апрель! Звенит капель!	5	<p>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании. Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.</p>			<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.</p>

			<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</p> <p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.</p> <p>Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с сравнением и олицетворением.</p> <p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</p>			<p>Декламация (наизусть). Выразительное чтение.</p> <p>Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Установление связи произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами</p>
7	И в шутку и всерьёз	5	<p>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании.</p> <p>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия</p>			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.</p> <p>Осознанное чтение произведений.</p> <p>Выразительное чтение, использование интонаций.</p>

			<p>младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой. Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев. Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению. Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой. Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать</p>			<p>Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников.</p> <p>Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p> <p>Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение</p>
--	--	--	---	--	--	--

			оценку героям.			
8	Я и мои верные друзья	7	<p>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании.</p> <p>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p> <p>научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</p> <p>Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</p> <p>Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.</p> <p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.</p> <p>Осознанное чтение текста целыми словами.</p> <p>Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)</p> <p>Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений.</p> <p>Понимание содержания литературного произведения.</p>

			возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.			
9	О братьях наших меньших	6	<p>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании.</p> <p>Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</p> <p>Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</p> <p>Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</p> <p>Обучающийся научится находить заглавие текста,</p>			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.</p> <p>Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность.</p> <p>Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Выразительное чтение и рассказывание. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p> <p>Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Понимание содержания литературного произведения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других</p>

			<p>называть автора произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со звукоподражанием.</p> <p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.</p> <p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</p>			ИСТОЧНИКОВ
--	--	--	---	--	--	------------

III. ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Предмет: Литературное чтение

Программа: Школа России

Учебник: «Литературное чтение 1 класс» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий; М.: «Просвещение», 2016 г.

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	Добукварный (подготовительный) период 21 ч. 1. «Азбука» - первая учебная книга. Система условных обозначений.	
	2	2. Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.	
	3	3. Предложение. Предложение состоит из слов.	
	4	4. Предложение. Слово. Слог.	
	5	5. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.	
	6	6. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.	
	7	7. Слово. Деление слов на слоги. Ударение.	
	8	8. Звук. Звуки в речи.	
	9	9. Звук. Звуки в речи.	
	10	10. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	

	11	11. Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом.	
	12	12. Гласные буквы А, а.	
	13	13. Гласные буквы А, а.	
	14	14. Звук о, буквы О, о.	
	15	15. Звук о, буквы О, о.	
	16	16. Звук и, буквы И, и.	
	17	17. Звук и, буквы И, и.	
	18	18. Звук ы, буква ы	
	19	19. Звук ы, буква ы	
	20	20. Звук у, Буквы У у	
	21	21. Звук у, Буквы У у	
	22	Букварный (основной) период (58 часов). 1. Звуки н, н, Буквы Н, н.	
	23	2. Звуки н, н, Буквы Н, н.	
	24	3. Звуки с, с. Буквы С, с	
	25	4. Звуки с, с. Буквы С, с	
	26	5. Звуки к, к, буквы К, к	
	27	6. Звуки к, к, буквы К, к	
	28	7. Звуки т, т, буквы Т, т	
	29	8. Звуки т, т, буквы Т, т	
	30	9. Звуки л, л, буквы Л, л	
	31	10. Звуки л, л, буквы Л, л	
	32	11. Звуки р, р, буквы Р, р.	
	33	12. Звуки р, р, буквы Р, р.	
	34	13. Звуки в, в, буквы В, в.	
	35	14. Звуки в, в, буквы В, в.	
	36	15. Гласные буквы Е, е	
	37	16. Гласные буквы Е, е	
	38	17. Звуки п, п, буквы П, п.	
	39	18. Звуки п, п, буквы П, п.	
	40	19. Звуки м, м, буквы М, м.	
	41	20. Звуки м, м, буквы М, м.	

	42	21. Звуки з, з, буквы З, з.	
	43	22. Звуки з, з, буквы З, з.	
	44	23. Звуки б, б, буквы Б, б	
	45	24. Звуки б, б, буквы Б, б- закрепление.	
	46	25. Звуки б, б - п п. Повторение и обобщение.	
	47	26. Звуки д, д, буквы Д, д	
	48	27. Парные согласные звуки д, д и т, т. Буквы Д, д, Т, т.	
	49	28. Парные согласные звуки д, д и т, т. Буквы Д, д, Т, т.	
	50	29. Буква Я, я и звуки их обозначающие, йа.	
	51	30. Буква Я - показатель мягкости согласных звуков.	
	52	31. Закрепление пройденного о буквах я, е. Чтение текстов.	
	53	32. Звуки г, г, буквы Г, г.	
	54	33. Звуки г, г, буквы Г, г - закрепление.	
	55	34. Звук ч, буквы Ч, ч.	
	56	35. Звук ч, буквы Ч, ч, буквосочетания ча, чу- закрепление.	
	57	36. Буква ь - показатель мягкости согласных	
	58	37. Разделительный мягкий знак.	
	59	38. Звук ш, буквы Ш, ш.	
	60	39. Звук ш, буквы Ш, ш - закрепление.	
	61	40. Звук ж, буквы Ж, ж	
	62	41. Звук ж, буквы Ж, ж - закрепление	
	63	42. Буквы ё. Ё, обозначающие два звука йо.	
	64	43. Буква Ё - показатель мягкости согласного звука.	
	65	44. Звук й, буква Й, й.	

	66	45. Звуки х, х, буквы Х, х	
	67	46. Звуки х, х, буквы Х, х - закрепление.	
	68	47. Согласные звуки х, х	
	69	48. Буква Ю. Чтение слов с ъ мягким знаком и буквой ю. буквой ю.	
	70	49. Буква Ю. Чтение слов с ъ мягким знаком и буквой ю. буквой ю.	
	71	50. Звук ц, буквы Ц, ц.	
	72	51. Звук ц, буквы Ц, ц - закрепление.	
	73	52. Гласный звук э, буквы Э, э.	
	74	53. Гласный звук э, буквы Э. э - закрепление	
	75	54. Звук щ, буквы Щ, щ	
	76	55. Звук щ, буквы Щ, щ - закрепление.	
	77	56. Звуки ф, ф, буквы Ф, ф.	
	78	57. Разделительный мягкий знак.	
	79	58. Разделительный мягкий знак.	
	80	Послебукварный (заключительный) период (16 часов) 1. Алфавит	
	81	2. Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "Р".	
	82	3. К. Ушинский "Наше Отечество".	
	83	4. В. Крупин "Первоучители словесности".	
	84	5. В. Крупин "Первый букварь"	
	85	6. А. С. Пушкин и его сказки.	
	86	7. Л. Н. Толстой и его рассказы.	
	87	8. Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский.	
	88	9. К. И. Чуковский и его произведения "Телефон" и "Путаница".	
	89	10. В. Бианки. "Первая охота"	

	90	11. С.Я.Маршак "Угомон"	
	91	12. М.Пришвин "Предмайское утро" "Глоток молока"	
	92	13. А. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	
	93	14. С. Михалков. "Котята"	
	94	15. Б. Заходер "Два и три"	
	95	16. В. Берестов. "Пёсья песня", "Прощание с другом". Проверь себя.	
	96	Жили - были буквы. (7 часов). 1.В. Данько " Загадочные буквы".	
	97	2. И. Токмакова « Аля, Кляксич и буква А", С. Чёрный " Живая азбука".	
	98	3. Ф. Кривин " Почему А поётся, а Б нет?", Г. Сапгир " Про медведя".	
	99	4. М. Бородницкая " Разговор с пчелой", И. Гамазкова "Кто как кричит?"	
	100	5. И Гамазкова, Е. Григорьева " Живая азбука", С. Маршак "Автобус номер двадцать шесть".	
	101	6. Из старинных книг	
	102	7. Обобщение по теме "Жили - были буквы".	
	103	Сказки, загадки, небылицы (7 часов). 1. Е. Чарушин "Теремок"	
	104	2. Русская народная сказка "Рукавичка"	
	105	3. Загадки, песенки, потешки	
	106	4. Небылицы. "Рифмы Матушки Гусыни".	
	107	5. А. С. Пушкин и его сказки.	
	108	6. Русская народная сказка "Петух и собака"	
	109	7. Обобщение по теме " Сказки, загадки, небылицы".	

	110	Апрель, апрель! Звенит капель! (5 часов). 1.А. Плещеев " Травка зеленеет..", А майков " Ласточка примчалась..", "Весна", Т. Белозёров " Подснежники".	
	111	2. С. Маршак "Апрель", И. Токмакова " Ручей"	
	112	3. Е. Трутнева " Когда это бывает", И. Токмакова "Весна"	
	113	4. В. Берестов " Воробушки", Р. Сеф " Чудо"	
	114	5. Из старинных книг. Обобщение по теме.	
	115	И в шутку и в серьёз (5 часов). 1. И.Токмакова "Мы играли в хохотушки" Я. Тайц " Волк"	
	116	2. Н. Артюхова " Саша дразнилка"	
	117	3. К. И. Чуковский " Телефон"	
	118	4. М. Пляцковский "Помощник"	
	119	5. К. Ушинский "Рассказы" . "И в шутку и всерьёз".	Обобщение по теме
	120	Я и мои верные друзья (7 часов). 1.Ю. Ермолаев " Лучший друг", Е. Благинина "Подарок"	
	121	2. В. Орлов " Кто первый", С. Михалков "Бараны"	
	122	3. Р. Сеф "Совет", В. Берестов " В магазине игрушек", В. Орлов " Если дружбой дорожить"	
	123	4. И. Пивоварова "Вежливый ослик", А. Барто "Вот так защитник"	

	124	5. Я. Аким "Моя родня", С. Маршак "Хороший день"	
	125	6. М. Пляцковский "Сердитый дог Буль", Ю. Энтин "Про дружбу"	
	126	7. Из старинных книг. Обобщение по теме.	
	127	О братьях наших меньших (6 часов). 1. С. Михалков "Трезор". Р. Сеф " Кто любит собак"	
	128	2. В. Осеева " Собака яростно лаяла"	
	129	3. И. Токмакова "Купите собаку", М. Пляцковский "Цап - Царапыч".	
	130	4. Г.Сапгир."Кошка", В.Берестов "Лягушата".	
	131	5. Д.Хармс "Храбрый ёж", Н.Сладков "Лисица и Ёж".	
	132	6. Из старинных книг. Обобщение по теме: "О братьях наших меньших".	

