

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 26.03.2021 № 10

УТВЕРЖЕНА

приказом директора
от 26.03.2021 № 70

ПРИНЯТА

с учётом мотивированного мнения совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 26.03.2021 № 3)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(адаптированная для обучающихся
с особыми возможностями здоровья
(ЗПР))**

Содержание
Название раздела
Пояснительная записка
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Инвариантные модули
3.1.1. Модуль «Классное руководство»
3.1.2. Модуль «Школьный урок»
3.1.3. Модель «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
3.1.4. Модуль «Профориентация»
3.1.5. Модуль «Работа с родителями»
3.1.6. Модуль «Самоуправление»
3.2. Вариативные модули
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.2.4. Модуль «Волонтерство»
3.2.5. Модуль «Культурно-творческие практики»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
План воспитательной работы ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее с ОВЗ (ЗПР)) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре адаптированной программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Районной Программой воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение. РУ 2.0» образовательной системы Красносельского района и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа не противоречит другим законодательным актам и нормативным документам, касающимся сфер образования и культуры.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям с ОВЗ защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка с ОВЗ и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность волонтерского отряда «Спиринский»;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку с ОВЗ*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников с ОВЗ для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям с ОВЗ в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с ОВЗ, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; экскурсии и походы, организуемые классным руководителем совместно с родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися с ОВЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР) к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** представлена следующими программами внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (ОВЗ(ЗПР)): «Занимательная грамматика», «Смысловое чтение», «Занимательная математика», «Мир танца»; для обучающихся 5-9 классов (ОВЗ (ЗПР)) – «Занимательная грамматика», «Психокоррекционные

занятия», «Занимательная математика». Программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество** представлено объединениями дополнительного образования: «Хоровая студия», «Волшебный карандаш», «Бисероплетение», «Творческая мастерская», «В мире танца». Программы направлены на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников с ОВЗ, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение** представлено курсом внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ – «Психокоррекционные занятия» и объединением дополнительного образования «Творческая проектная мастерская». Программы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена программой внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Мир танца», направленной на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

- **Трудовая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Начальное техническое моделирование и конструирование». Программы направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками с ОВЗ основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников с ОВЗ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для

получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать консультации специалистов по интересующим вопросам;

- работа «Электронной приемной» на сайте ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление для детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей с ОВЗ, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; тематических фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярная сменяемость фотографий на стенде «Лучшие ученики школы»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику с особыми возможностями (ЗПР) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у формирования у них навыков самообслуживающего труда, самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей»;
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников
- экскурсии-поездки в музеи и выставочные залы Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью углубленного знакомства с историей города, страны, исторических событий, углубленного изучения биографий знаменитых людей;
- экскурсии-поездки на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

3.2.4. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерство позволяет школьникам с ОВЗ проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне муниципального образования, района, города) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской деятельности:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для детей-сирот, больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- проведение мероприятий с младшими школьниками проведение для них праздников, утренников.

2. Благоустройство территории:

- благоустройство клумб, школьной территории,

3. Культурно-просветительская деятельность:

- подготовка информационных материалов, буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района, города, страны.

4. Деятельность по сохранению исторической памяти:

- участие в патриотических акциях и проектах (митинги у мест захоронения участников Великой Отечественной войны, возложение цветов и т.д.)

3.2.5. Модель «Культурно-творческие практики»

Данный модуль реализуется в рамках «Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.»

Культурно-творческие практики это:

- ✓ деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- ✓ деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ✓ ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Деятельность данного модуля осуществляется в рамках кластера «Поколение Открытий» и направлена на решение следующих задач:

- воспитание детей с ОВЗ на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик;
- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное.
- разработка образовательных путешествий и квестов;
- обмен опытом среди участников социальных практик;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района.
- привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся ОУ;
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством осуществления деятельности волонтерским отрядом «Спиринский»;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2021-2022 учебный год
Уровень начального общего образования (1-4 класс)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Тематический Урок Знаний	2	01.09	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности (ПДД)	2	01.09 – 07.09	Капцова А.В. Кл.руководители
Выставка поделок из овощей «Дары земли Красносельской», посвященная дню рождения г.Красное Село	2	13.09 – 17.09	Зам.директора по ВР
Международный День учителя	2	05.10	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя толерантности	2	10.11 - 16.11	Кл.руководители
День матери	2	26.11	Зам.директора по ВР
День Героя Отечества	2	09.12	Москалев С.О. Кл.руководители
Новогодние мероприятия	2	21.12 – 24.12	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания	2	18.01 – 27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защитника Отечества	2	21.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный женский день 8 марта	2	04.03	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада здорового образа жизни	2	28.03 – 07.04	Кл.руководители
День космонавтики	2	12.04	Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2	05.05 – 10.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Итоговые линейки	2	23.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мир танца»	2	1	Бурдюгова Л.Г.
Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	2	1	Кораблёва Н.А.
Курс внеурочной деятельности	2	1	Кораблёва Н.А.

«Смысловое чтение»			
Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	2	1	Кораблёва Н.А.
Объединение «Волшебный карандаш»	2	4	Мигина Н.В.
Объединение «Творческая мастерская»	2	4	Фадеева А.Г.
Объединение «Начальное техническое моделирование и конструирование»	2	4	Кириянов О.В.
Профориентация			
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города	2	в течение года	Кл.руководитель
Самоуправление			
Выборы актива классов, распределение обязанностей	2	сентябрь	Кл.руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	2	В течение года	Кл.руководитель
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	2	октябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
Благотворительная акция «Поделись добротой»	2	ноябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
День волонтера. Проведение мероприятий	2	декабрь	Классный руководитель
Акция «От сердца к сердцу»	2	01.12 – 15.12	Волонтерский отряд «Спиринский»
Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню зимующих птиц	2	15.01	Классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии в школьном музее «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей»	2	В течение года	Заведующий музеем Классный руководитель
Музейный комплекс «Вселенная воды»	2	октябрь	Кораблева Н.А.
Студия «Маленький гончар»	2	декабрь	Кораблева Н.А.
Экскурсия в пожарно- спасательную часть № 33	2	март	Кораблева Н.А.
Большой Гатчинский дворец	2	май	Кораблева Н.А.

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение регулярно сменяемых выставок, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	2	В течение года	Зам.директора по ВР Фадеева А.Г. Классный руководитель
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	2	декабрь	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Благоустройство классных кабинетов	2	В течение года	Классный руководитель
Событийный дизайн	2	В течение года	Классный руководитель
Тематические выставки творческих работ	2	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	2	1 раз в четверть	Классный руководитель
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	2	сентябрь-октябрь	Заместитель директора
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	2	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	2	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	2	В течение года	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	ноябрь	Учителя физической культуры
Заседания общешкольного родительского комитета	2	В течение года	Директор
Классное руководство			

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)
Культурно-творческие практики (согласно районному плану работы кластера)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2021-2022 учебный год
Уровень основного общего образования (7-9 класс)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Тематический Урок Знаний	7-9	01.09	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности (ПДД)	7-9	01.09 – 07.09	Капцова А.В. Кл.руководители
Международный День учителя	7-9	05.10	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя толерантности	7-9	10.11 - 16.11	Кл.руководители
День матери	7-9	26.11	Зам.директора по ВР
День Героя Отечества	7-9	09.12	Москалев С.О. Кл.руководители
Новогодние мероприятия	7-9	21.12 – 24.12	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания	7-9	18.01 – 27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защитника Отечества	7-9	21.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный женский день 8 марта	7-9	04.03	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада здорового образа жизни	7-9	28.03 – 07.04	Кл.руководители
День космонавтики	7-9	12.04	Кл.руководители
Смотр строя и песни имени Героя Советского Союза А.И. Спирина»	7-9	апрель	Учителя физической культуры
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	7-9	05.05 – 10.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Итоговые линейки	7-9	23.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	7	1	Учитель математики
Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	7	1	Учитель русского языка и литературы
Курс внеурочной деятельности «Психокоррекционные	7	1	Педагог-психолог

занятия»			
Объединение «Бисероплетение»	9	4	Соколова Г.И.
Объединение «Хоровая студия»	7	2	Сафина А.К.
Профориентация			
Открытый урок "ПроеКТОрия"	7-9	в течении года	Классные руководители, учителя-предметники
Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления»	8	февраль	Педагог-психолог Зуссе Ю.С.
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города.	7-9	в течении года	Классные руководители
Взаимодействие с городских центром по профориентации «Вектор»	9	в течении года	Социальный педагог Кобзарь Н.С
Информирование родителей учащихся 8-9 классов о перспективах развития рынка труда, рейтинге специальностей и профессиональных учебных заведений города на родительских собраниях.	8-9	в течение года	Классные руководители
Проведение анкетирования учащихся 8-9 классов по определению направления обучения, профессиональной информированности и самоопределения.	8-9	март	Педагог-психолог Зуссе Ю.С.
Распространение в ОУ и доведение до учащихся печатной продукции с информацией о ССУЗах, НПО.	9	в течение года	Зам. директора по УР Журавлева С.С.
Организация и проведение встреч учащихся с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений НПО, СПО в «Дни открытых дверей»	9	в течение года	Зам. директора по УР Журавлева С.С., Классные руководители
Самоуправление			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	7-9	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Кл.руководители
Акция «Поздравление учителю»	7-9	октябрь	Совет старшеклассников
Международный женский день 8 марта	7-9	март	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	7-9	октябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
Благотворительная акция «Поделись добротой»	7-9	ноябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
Акция «От сердца к сердцу»	7-9	01.12 – 15.12	Волонтерский отряд «Спиринский»
День волонтера. Проведение мероприятий	7-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Гвоздика памяти»	7-9	январь май	Зам.директора по ВР Волонтерский отряд «Спиринский»
Акция «Свеча памяти»	7-9	январь	Зам.директора по ВР Волонтерский отряд «Спиринский»
Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню зимующих птиц	7-9	15.01	Волонтерский отряд «Спиринский» Классные руководители
Акция «Память» (уборка у мемориальной доски АИ. Спирина)	7-9	май июнь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии в школьном музее «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей»	7-9	В течение года	Заведующий музеем Классные руководители
Пешеходная экскурсия по памятным местам Красного Села	7-9	в течение года	Кл.руководители
Студия «Маленький гончар»	8-г 9-г	ноябрь март	Левцов А.Н. Савельева Т.С.
СПб государственный Театр им. Ленсовета	9-г	декабрь	Савельева Т.С.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уборка пришкольной территории	7-9	сентябрь апрель	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых выставок,	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР Фадеева А.Г.

позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы			Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	7-9	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	7-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	7-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки творческих работ	7-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	7-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	7-9	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	7-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения профориентационной работы (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	7-9	В течение года	Классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	7-9	В течение года	Директор
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Культурно-творческие практики (согласно районному плану работы кластера «Поколение открытий»)			

