

Межпредметные связи в работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)

Килячкова Е. А.,
заместитель директора по УР,
учитель английского языка

Задача класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - создать рациональную организацию школьной жизни ребенка, научить жить. Жить – это значит познавать действительность и преобразовывать её. Методы познания и труда – основное содержание школьного образования класса для детей с ОВЗ. Совсем неприемлемо обучение, построенное на «прохождении программы». Учебники не должны заслонять живую действительность. Школа, создающая просто человека, должна давать цельное знание. Вместо того, чтобы давать цельное знание, например, учитель начальной школы выступает то в роли учителя русского языка, то в роли учителя математики, а ученики не могут связать грамотность с записками, грамматику с чтением, математику с природоведением. Именно межпредметные связи в обучении учащихся являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности, которая в свою очередь даст им возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной и общественной жизни.

С помощью многосторонних межпредметных связей можно на качественно новом уровне решать задачи обучения, развития и воспитания учащихся, закладывать фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Из опыта работы установлено, что потенциал знаний учащихся во многом зависит от умения устанавливать межпредметные связи. Умения же учащихся по выявлению и осуществлению межпредметных связей формируются в результате целенаправленной работы учителя: выявление ведущих положений изучаемой темы и ведущих идей всего учебного предмета, организация изучения учебного материала вокруг стержневых положений темы и дисциплины в целом на широкой межпредметной основе, осознание учащимися необходимости и важности межпредметного синтеза как в учебной деятельности, так и в будущей практической работе при реализации важных

производственных и социальных задач. Особо следует выделить роль учителя и ученика в организации межпредметных связей. Учитель преподаёт учащимся знания, выявляет логические связи между отдельными частями содержания, показывает возможности использования этих связей для приобретения новых знаний. Ученик же усваивает эти знания, приобретает индивидуальный опыт познания, учится самостоятельно применять знания. Процесс познания учащимися протекает под руководством учителя. Успешная деятельность учителя по реализации межпредметных связей требует специальных условий. К ним можно отнести координацию учебных планов и программ, координацию учебников и методических пособий, а также разработанную и экспериментально проверенную методику обучения учащихся переносу необходимой информации из одной дисциплины в другую и эффективные способы проверки этого важного умения. Межпредметные связи осуществляются для того, чтобы один учебный предмет служил инструментом для решения задач, стоящих перед другим предметом. Цель межпредметных связей состоит в обучении учащихся умениям самостоятельно применять знания из разных предметов при решении новых вопросов и задач. Межпредметные связи не только повышают практическую направленность обучения, но и развивают мышление учащихся, повышают их интерес к знаниям и труду. Формирование межпредметных знаний не может сразу, одномоментно, дать окончательный результат. Но он появится непременно, хотя, это путь труда и целенаправленного воздействия.

В нашей школе в классах для детей с ОВЗ естественно урок начинать с вопроса: что дети узнали на уроке, который был перед этим. Эта необходимость вытекает из потребности составления технологических карт (написание таких алгоритмов сопряжено с массой орфографических ошибок). Например, какие новые слова (понятия) вы узнали на уроке труда? Как пишутся корешок, комплектование. Вы применяли правила при написании этих слов, какие? Такой приём даёт нам возможность логически связать все уроки между собой и показать их практическую значимость.

Дети с ОВЗ сложнее адаптируются к обстоятельствам жизни в социуме, поэтому основной задачей учителя нашей школы ставят научиться тем навыкам, которые помогут овладеть профессией, объяснить учащимся необходимость всех школьных знаний и научить применять их на практике. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах для детей с ОВЗ, показывая очень достойный результат. Выпускники классов с ОВЗ нашей школы 100% поступают в средние специальные учебные заведения после окончания школы, способны продолжать осваивать программы учебных заведений следующей ступени обучения, что позволяет им беспрепятственно получить профессию и тем самым в будущем найти хорошую работу. Именно

межпредметные связи дают результат восприятия действительного мира учащимися неразрозненным, единым целым.

Внедрение и использование межпредметных связей должно быть запланированным и продуманным, поэтому учителя включают этот аспект обучения в свои планы. Планы могут быть обсуждены на методических объединениях по циклам предметов, согласованы с завучем школы. Обсуждение планов позволяет предупредить ошибки в использовании знаний из других предметов, устранить неточности в формулировке вопросов, в трактовке понятий смежных курсов, определить единые подходы в объяснении сущности изучаемых процессов и явлений, избрать наиболее рациональные методы обучения. Таким образом, планирование составляет необходимое и существенное звено подготовки учителя к эффективному осуществлению межпредметных связей и является одним из средств их реализации в практике обучения школьников.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.