

Описание опыта работы
учителя начальных классов ГБОУ СОШ №380
Барановской Ирины Вацлавовны

Много лет назад я сделала свой выбор – стала учителем. Профессия эта для меня неслучайная. Школа – моя стихия! Можно сказать, что я выросла в ней. Мои родители — учителя с 45-летним стажем. И свой первый «педагогический» опыт я приобрела ещё будучи школьницей, помогая маме в проведении праздников, проверяя тетради и оформляя наглядность.

В 1989 году я закончила Витебский педагогический институт и вот уже 28 лет работаю учителем начальных классов. Я считаю, что учитель должен быть человеком, идущим в ногу со временем. Менялся мир, менялись дети, менялись и мои подходы к обучению детей. Я всё время училась, находилась в постоянном поиске новых технологий, обеспечивающих качественное образование.

Сейчас я работаю в обычной школе, на окраине города. У нас в последние годы чётко прослеживается тенденция: в большинстве своём дети приходят в первый класс слабые, плохо подготовленные к школе, без должной мотивации, но при этом есть ученики (их, к сожалению, немного) способные, талантливые, у которых горят глаза, которые хотят учиться.

И у меня возникла проблема: «Как работать? Что сделать для того, чтобы «вытянуть» слабых и не потерять сильных ребят?»

Я занялась изучением темы «Использование традиционных и инновационных технологий в обучении и воспитании, способствующих индивидуально – личностному росту учащихся». У каждого ученика свой уровень, своя планка, которую нужно поднимать.

Более подробно я остановлюсь на следующих аспектах своего опыта:

- Использование ИКТ в работе
- Проектно – исследовательская деятельность моих учеников
- Руководство Клубом Интеллектуальной Находчивости
- Воспитательная работа (участие в проекте «Киноуроки в школах России»)
- Пути и формы взаимодействия с другими педагогами

Использование ИКТ в работе

В образовательном стандарте нового поколения обозначена объективная необходимость подготовки учащихся начальной школы к жизни и деятельности в условиях информационного общества, подчеркнута важность процесса информатизации в отечественной системе образования.

Главной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

Внедрение ИКТ в практику моей работы осуществляется по следующим направлениям:

- работа с интернет-ресурсами для подготовки к урокам и внеклассным занятиям.

При подготовке к урокам и во время проведения уроков я использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр.

- использование готовых обучающих программ.

На сегодняшний день существуют множество разнообразных электронных программ учебного назначения. Из этих программ мной используются, в том числе электронные приложения к учебникам УМК «Школа России», диски Берюховой Е.К., диски с сайта videourokinet.



- создание презентаций.

Для уроков я также готовлю свои презентации. Данная форма работы позволяет мне наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Более того, презентация дает мне возможность скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Примером использования ИКТ на моих уроках может послужить урок литературного чтения в 1 классе, который я давала в рамках районного семинара «Духовно- нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов».

Презентация сыграла большую роль в разработке данного урока, став его планом, своеобразной логической структурой, позволившей наглядно представить основные этапы урока. Применение презентации на этом уроке способствовало активизации познавательной деятельности учащихся. Презентация помогла сделать урок более наглядным и эмоционально насыщенным. Также презентация способствовала формированию навыков контроля и самоконтроля, помогала обеспечивать дифференциацию обучения.

Дополнительно в урок были включены элементы здоровьесберегающих технологий – физкультминутка для глаз, во время которой дети следили за движением объектов, а при мигании – моргали глазами. Данный вид активности позволил снизить напряжение во время работы с текстом

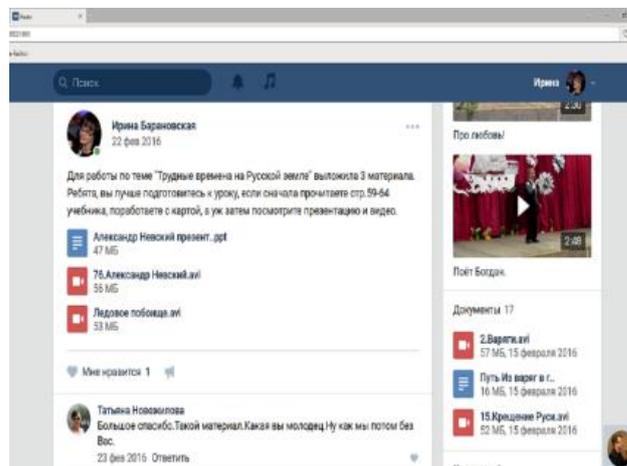
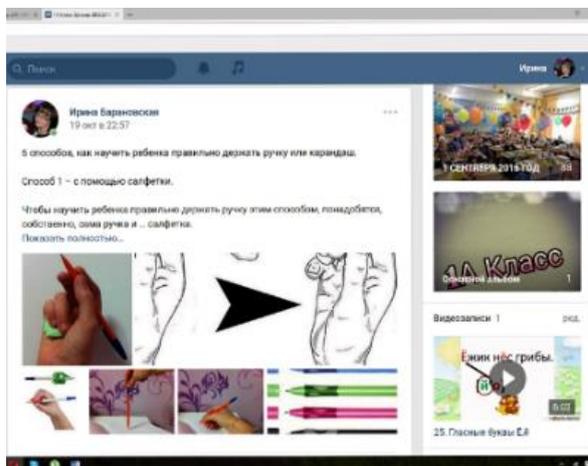
Таким образом, использование средств ИКТ на данном уроке способствовало выполнению задач урока, а также значительно повысило уровень его эффективности.

С материалами урока вы можете ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://2berega.spb.ru/user/irgik/folder/912538/>.

Презентацию, созданную мною к бинарному уроку (русский и английский языки) вы можете посмотреть, пройдя по ссылке: <https://2berega.spb.ru/user/irgik/file/5096873/>.

- дистанционное обучение учащихся

Использую в своей работе дистанционное обучение учащихся с помощью Skype, обучаю учащихся и родителей в социальной группе «ВКонтакте».



- В 2014 – 2015 году я была членом творческой группы по опытно-экспериментальной работе «Организация обучения учащихся-инофонов с использованием ИКТ», участвовала в разработке учебно-методического комплекса по книге для семейного чтения «Город Красное Село» (Авторы: А. А. Васильева, Н. О. Верещагина, И. Б. Козак).

- В 2014 году участвовала в районном конкурсе «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в соответствии с идеологией ФГОС» в номинации «Урок» и заняла 2-е место.

- Я имею свой личный сайт по адресу:

<https://nsportal.ru/baranovskaya-irina-vaclavovna>

В последние годы активно использую в своей работе ИКТ, что позволяет мне:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Проектно – исследовательская деятельность моих учеников

В настоящее время всё более актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать умозаключения и выводы, принимать решения. Мы должны научить детей думать, рассуждать, применять имеющиеся у них знания на практике, формировать у них не просто умения, а компетенции, активную, самостоятельную и инициативную жизненную позицию. Достичь этого помогает организация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Проектная деятельность свое центральное место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

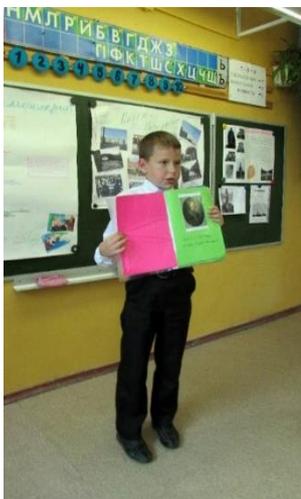
Заниматься проектами мы с детьми начинаем с 1-го класса, когда дети ещё совсем маленькие.

При организации проектной деятельности с младшими школьниками я руководствуюсь особенностями развития ребенка.

В начале обучения (1 класс) в центре внимания ученика находится он сам. Ребенок осознает себя как личность. Поэтому предлагаю ученику первые творческие работы выполнить индивидуально, выбирая с помощью учителя интересующую его тему, например, «Моя семья», «Родословная».



Далее в процессе обучения (2 класс) зона внимания ученика расширяется. Ребенок начинает соотносить себя с окружающими. Теперь можно предлагать, как индивидуальные проекты, так и работу в небольших группах, и такие темы, как «Мой город», «Профессии».



На следующем этапе развития ребенка (конец 2-го класса - 3 класс) возрастает его внимание к окружающему коллективу, повышается интерес к тому, что думают о нем окружающие, проявляются лидерские качества. В этот период можно организовать выполнение коллективного проекта. Мы, например, работали над проектом «В памяти - наше будущее».

И в 3-м классе уже официально в нашем классе вводится внеурочное занятие «Мир проектов». Готовятся и индивидуальные проекты, и большой коллективный проект.

В течение 3 – 4 классов мы с детьми работали над следующими видами проектов: исследовательские проекты, информационные проекты, практико-ориентированные проекты.

1. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

Примером **информационных проектов** являются проекты Никитиной А. «Этапы космического пути» и Широкова. В. «Танк - призрак».





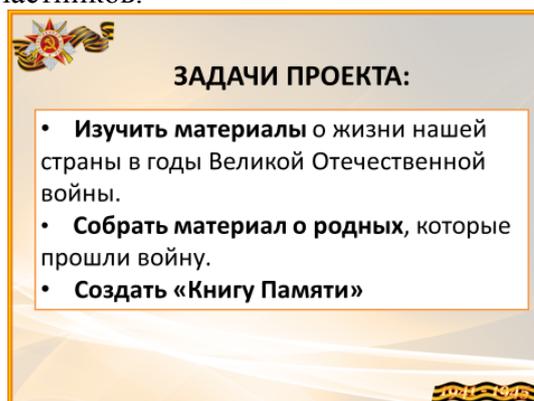
2. Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального, научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; методы исследования, выводы и рекомендации.



Результаты опроса :

Опрошено	16 ч.
Из них знают о легенде	15 ч.
Считают, что в районе озера Ясеньского водятся только ужи	11ч.
Считают, что в районе озера Ясеньского водятся гадюки	2 ч.
Видели иных змей	1 ч.

3. Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников.



Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников.

К теме Великой Отечественной Войны мы обращались в своих проектах не один раз. Во 2-ом классе ребята подготовили работы ко Дню Победы. Эти проекты они защищали в классе, а затем, разместили их на стенде в школьном коридоре, чтобы с ними могли познакомиться и дети из других классов.

Работы были разные: были работы, посвящённые блокаде, детям на войне, освобождению Красного Села, и несколько работ рассказывало о родных, воевавших на фронтах Великой Отечественной Войны.

Уже в 3 классе, в рамках другого проекта Сергей Апанасенок подготовил рассказ о работе поисковых отрядов

У детей возникли вопросы. Вскоре мы решили заняться исследовательской, поисковой работой.....



Этапы работы над проектом.

1 этап. Подготовительный.

- Определение темы проекта и цели.
- Анкетирование учеников класса.

Анкетирование показало:

1. Ребята плохо знают историю своей страны.
2. Родные многих ребят прошли через войну.

Исходя из этого, были определены главные задачи проекта:

1. **Изучить материалы** о жизни нашей страны в годы ВОВ:
 - посетить школьный музей,
 - принять участие в мероприятиях, посвящённых 70- летию Победы, проводимых в школе и в Красном Селе.
 2. **Собрать информацию** о родственниках, которые прошли через войну.
 3. **Систематизировать** собранный материал и **создать** «Книгу Памяти».
- Формирование групп и определение задач для каждой группы.

1 группа.

Задание: ищет информацию о родных, готовит мини – проекты «Война в моей семье».

2 группа.

Задание: находит информацию о ВОВ и выступает с ней на классных часах.

2 этап. Практический.

Работа над решением первой задачи проекта

(Изучить материалы о жизни нашей страны в годы ВОВ)



- Участие в школьном конкурсе рисунков.
- Участие в школьном конкурсе патриотической песни.
- Изготовление открыток ветеранам Великой Отечественной войны.



- Классные часы, посвящённые Великой Отечественной войне.
- Конкурс чтецов (стихи о блокаде).
- Посещение школьного музея.
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Работа над индивидуальным проектом «Танк - призрак»

Работа над выполнением второй и третьей задачи проекта

- Сбор информации о родственниках, которые прошли через войну.
- Подготовка мини-проектов «Война в моей семье» и выступление с ними на классных часах.
- Передача части собранного материала в городскую библиотеку. (Наш материал был использован для оформления выставки в библиотеке и книги «Бессмертный полк»).
- Составление и оформление «Книги Памяти».
- Подготовка защиты проекта.

Дети собирали материал не только о родных, воевавших на фронте, но ещё о тех, кто был в тылу, в оккупации, а также о детях войны. Привлекались к работе родители и родственники. Из семейных архивов извлекались документы.

Ученики записывали рассказы родных, делали аудиозапись, видеосъёмку, а затем слушали эти записи в классе. Также они готовили свои мини-проекты «Война в истории моей семьи» и выступали с ними на классных часах.

И знаком нашего величайшего уважения, преклонения перед подвигом близких, стала «Книга Памяти», которую мы написали. К 70-летию Победы мы закончили работу и передали эту книгу в школьный музей

3 этап. Презентация проекта.

- Выступление с презентацией проекта на классном часу.
- Выступление с презентацией проекта на школьном фестивале проектной деятельности.
- Выступление с презентацией проекта на 34 Международной конференции по ИКТ. Выступление в преддверии 9 мая с презентацией проекта перед ветеранами Великой Отечественной войны и торжественная передача «Книги Памяти» в школьный музей.

Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Конечно, работу над проектами нельзя назвать лёгкой и простой. Здесь нужно объединить все свои знания, умения, опыт и учителю, и ученику. Но этот метод тем и ценен, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. При работе над проектом ребёнок узнаёт больше о себе, о своих возможностях, развивает способности, формирует информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную компетенцию. А как раз это и является очень актуальным в современном мире и отвечает новым требованиям ФГОС.

Руководство Клубом Интеллектуальной Находчивости

С целью выявления и поддержки одаренных детей в нашей школе в 2015 году была создана творческая группа по организации и проведению игр Клуба Интеллектуальной Находчивости. Руководит этой творческой группой я.

Успешность развития общества в современных условиях во многом зависит от творческого потенциала его граждан. Поэтому важнейшей задачей российской школы является развитие креативности и творческих способностей подрастающего поколения.

Группой специалистов РГПУ им. А.И. Герцена разработана психолого-педагогическая «Технология интеллектуально-творческих игр» для учащихся общеобразовательных учреждений с учетом их возрастных особенностей. Особенностью Технологии является широкий спектр развивающих и воспитательных возможностей и эффектов, а также её высокая вариативность.

Проект ориентирован на требования ФГОС.

Все мероприятия проекта направлены, главным образом, на развитие метапредметных компетенций:

- умение видеть сильные и слабые стороны результата своей деятельности;
- умение получать дополнительные данные, выбирать метод решения;
- умение выдвигать и проверять гипотезы;
- переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями;
- умение выявлять и использовать аналогии;
- умение планировать решение задачи, определять ресурсы.

В соответствии с требованиями ФГОС проект предполагает использование разноуровневых по сложности заданий: базовый уровень, финальный уровень, суперфинальный уровень. Уровню сложности соответствует форма проведения тренировок.

С КИНОм (с Клубом интеллектуальной находчивости) мы сотрудничаем второй год.

За это время наша школа приняла участие во многих мероприятиях.

В 2015 – 2016 году

1. В Кубке Красносельского района.

Сначала у нас прошли 2 отборочные игры, а затем лучших детей, по одному от параллели мы посылали на районный конкурс.

2. Далее на базе нашей школы состоялась **командная игра школ Красного Села**. Игра вызвала большой интерес у детей, шло бурное обсуждение, особенно понравились детям эстафеты. По итогам все команды были награждены грамотами, а победителей пригласили в Лазертаг.

В марте на базе 270 школы Красносельского района прошёл **Семейный Конкурс Интеллектуальной Находчивости**.

В игре приняли участие 6 команд: 36 пар (ребёнок и взрослый).

Школа № 380 выставляла 2 команды – сборную 3-их классов и сборную команду 4-х классов. Наша школа заняла первое место.

Наши дети принимали участие в Межрайонном Кубке по интеллектуальной находчивости и завоевали 1 место среди 3 –их классов.



Также в рамках школьного Кубка, соревновались между собой и классы одной параллели, и все классы начальной школы. Таким образом, в рамках этого проекта можно играть за себя, класс против класса, а можно играть команда против команды.

В 2016 – 2017 учебном году мы продолжили сотрудничество с КИНОм, активно участвуя во многих мероприятиях.

Мои ученики с удовольствием участвуют в творческих и исследовательских конкурсах, олимпиадах, где занимают призовые места.

34-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»:

- проект «В памяти – наше будущее» – 1 место;
- проект «Этапы космического пути» – 3 место;
- проект «Удивительные рыбы рядом» – 3 место.

35-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»:

- проект «Разоблачение легенды» – 2 место.

Кубок города по интеллектуальной находчивости среди первоклассников – 2 место.

В районном конкурсе «Первые шаги в науку», в районных предметных олимпиадах мои дети также становились победителями и занимали призовые места.

Воспитательная работа (участие в проекте «Киноуроки в школах России»)

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и школой. Проект «Киноуроки в школах России» – это эффективный способ воспитания современного поколения детей. Сценарии к фильмам для киноуроков разрабатываются на основе ФГОС по основным направлениям внеурочной деятельности.

В 2016 году образован Всероссийский экспертный совет национального развития, в рамках которого реализуется проект «Киноуроки в школах России».

В психолого-педагогическую секцию этого совета вхожу и я.

В деятельность экспертного совета входит:

- Изучение и формирование общественного социального запроса. Выявление наиболее острых проблем в области воспитания, формирование тем для создания киноуроков.

- Организационная и информационная поддержка проекта.
- Участие в тематических научных конференциях.
- Организация и проведение общественно значимых социальных школьных акций, соответствующих темам киноуроков.

- Другая общественная деятельность, направленная на развитие проекта.

Кроме этого, я использую киноуроки данного проекта на классных часах для формирования нравственных ориентиров, культуры поведения, самосознания своих учащихся.

Пути и формы взаимодействия с другими педагогами

Я активно делюсь своим педагогическим опытом с коллегами:

- на заседаниях МО учителей начальных классов;
- на педагогическом совете школы: «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности»;

- на районных семинарах:

«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе» (урок) «Бинарные уроки как одна из форм реализации межпредметных связей» (урок);

- на районной конференции «Работаем по новым стандартам» (выступление);
- на городском семинаре «Подготовка к городскому Кубку Интеллектуальной находчивости» (выступление);

• на международной конференции: «Система работы с одарёнными детьми» 20.02.2016 г. в лицее № 395 и школе № 509 (выступление, тренировочная Игра с детьми);

• через публикации на интернет-сайтах и в электронном журнале «Педагогика Online»;

- давала открытые уроки для учителей своей школы;
- являлась наставником у молодых учителей.

Таким образом, я строю свою работу, используя традиционные и инновационные технологии, которые способствуют индивидуально-личностному росту моих учеников.

В этом году, на празднике, посвященном Дню учителя, я впервые услышала эту песню:

**«Время выбрало нас
Зажигать души-свечи
А учительский вальс
Не кончается вечно...»**

Пели наши учителя, пели так самозабвенно, так искренне, так что у некоторых на глазах появились слезы.

Думаю, вы согласитесь со мной, что каждый человек приходит на эту Землю с какой-то целью, с каким-то назначением, миссией.

Видимо, моя миссия, мое предназначение – быть педагогом. Время выбрало меня «зажигать души-свечи».

Размышляя о своём жизненном пути, я отчётливо понимаю, что не могу провести грань, отделяющую мою профессиональную деятельность от моей частной судьбы, потому, что это и есть моя дорога, ведущая к бесконечному повторению и продолжению в душах и судьбах моих учеников. С ними я познаю мир, учу их и учусь сама вместе с ними, ищу новое и внедряю его в свою деятельность. И это путь бесконечен:

**«А учительский вальс
Не кончается вечно...».**