

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220 от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Занимательная грамматика

Класс: 7А, 7Б классы
Учитель: Гольнева Елена Геннадьевна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс). Рассчитана на 17 часов (0.5 часа в неделю).

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». В программу курса включен как региональный, так и местный лингвокультурный компонент. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа внеурочной деятельности **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Актуальность обусловлена и тем, что в программах, соответствующих ФГОС, не предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации предлагаемая программа внеурочной деятельности позволит обеспечить реализацию принципа синхронности курса русского языка и лингвистического краеведения. Это воспитывает не только любовь к языку, но и формирует навыки бережного отношения к языку и культуре родного края.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи:**

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Система контроля:

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 7-8 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7 КЛАССЕ

ДОРОГА К ПИСЬМЕННОСТИ 1

Из истории письменности

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты
Лекция учителя, работа с презентацией.

Творческая мастерская

Самостоятельная работа с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.

Воспитание интереса к изучению русского языка

1. Создатели славянской азбуки

2. История одной буквы

3. Алфавит будущего

2

Особенности славянского алфавита

Причина, история создания славянского алфавита. Кириллица и глаголица.

Лекция учителя, работа с презентацией

Работают с литературой по языкознанию.

Представление о языке как о явлении национальной культуры с собственной историей

3

Реформа русской азбуки

Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года

Лекция учителя, работа с презентацией

Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита

4.

Из истории буквы...

Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Рассказ учителя

Работают с информационными карточками

Воспитание интереса к изучению русского языка

5.

Зачем нам столько букв? (стенография)

Понятие скорописи. Причина появления стенографии Элементы стенографии.

Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами

Практикуются в расшифровке и зашифровке слов

6.

Обойдемся ли мы без алфавита?

Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Беседа о практическом значении алфавита

Игра-соревнование

«поиск слов в словарях», справочниках

Представление о практической необходимости алфавита

СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ

7

Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково?

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики

Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика»

Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.

Формирование представления о единстве и взаимосвязи фонетики и орфографии как самостоятельных языковых областей

8.

Ты знаешь...

Ты знаешь?

Ты знаешь!

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме

Лекция учителя

Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений

Формирование умения использовать интонационное богатство русской речи

9.

Учимся слушать. «Окаем или акаем»?

10.

Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Формирование умения прислушиваться к речи окружающих, воспитание речевой культуры, интереса к языковому наследию

ТАЙНЫ РУССКОГО СЛОВА

11

Где живут слова?

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Сообщения учащихся. Лекция учителя.

Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках.

Грамматические игры. Шарады.

Расширение и систематизация знаний учащихся об ученых лингвистах.

Формирование у учащихся навыков обращения к словарям и справочникам

1. Тайна моего имени

2. История одной уличной фамилии.

3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.

4. Прозвища. Как они появляются.

12

Что в имени тебе моем?

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Лекция учителя. Знакомство с типами словарей.

Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий.

Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего рода

13

О чем рассказали названия...

Топонимы. Гидронимы. Лекция, беседа.

Практическая работа со Словарем топонимов

Воспитание уважения к историческому прошлому родного края, выраженного в топонимике

1. История названия моего города.

2. Как у наших улиц появились названия?

3. Диалектные слова в речи моих односельчан.

14 (15,16)

Путешествие по России. Диалектные слова

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России.

Лекция учителя. Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.

Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля

Расширение и систематизация научных знаний о языке

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова В.Г. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999
2. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2007
4. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе: конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Воронцов А.В, Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу. – Самара, 2005. – С.39-40
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2010.
7. Иванова В.А. – Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1990.
8. Крылова Э.П. Топонимы – «язык земли»// Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану/ -под общей редакцией Т.Б.Табардановой. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.- 92 с.
9. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области.: сборник нормативных документов / под ред.Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
- 10.Кошелева А.Ф.Использование краеведческого материала на уроках русского языка в 5-9 классах. – Ульяновск: УИПК ПРО,2006.- 44 с.
- 11.Лаврова С. Русский язык. Страницы истории. – М.:Просвещение, 2007
- 12.Минский Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1987.
- 13.Постникова И.И. , Подгаецкая И.М. Просто и занимательно о русском языке: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2007
- 14.Панов М.В. Занимательная орфография.- М.: Просвещение 2010 г.
- 15.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.:МИРОС-МАИК, 2000 г.
- 16.Постникова И.И. Это непростое простое предложение. Книга для учащихся. – М.:Просвещение, 1985 г.
- 17.Скачкова Н.Е. Лингвистическое краеведение в школе. Программа факультативного курса «Диалектология»// Образование в современной школе. – 2007. - №7. – с.21-27
- 18.Столбунова С.В. Виды игровой деятельности// Приложение к газете «Первое сентября. Русский язык». – 2005 - № 17
- 19.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.:Владов, 2000

20.Чернова Т.А. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. – М.: Планета, 2013.- 208 с.

**.Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса
русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
Российский образовательный портал //www.school.edu.ru**