

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
Смысловое чтение

Класс: 4А, 4Б классы
Учитель: Барсукова Елена Анатольевна
Казанцева Наталья Викторовна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (проверочная работа, в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Цель занятий проводимых по данной программе, - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Задачи:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;

- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей 10-11 лет, посещающих ОУ.

- **Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 1 года обучения (1 час в неделю).
1 год обучения – 34 часа;
- Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.
- **Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю
- **УМК для ученика:** рабочая тетрадь для 4 класса «Комплексные работы по текстам» автор О.А. Холодова, Л.В. Мищенко, М.В. Носикова- М. : Издательство РОСТ

Содержание программы

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах. Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно- они выполняются только по желанию. Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа: задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте); задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - объекты живой и неживой природы;
 - классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - распознавание отдельных географических объектов;
- сформированность первичных предметных способов учебных действий
 - навыков измерения и оценки;
 - навыков работа с картой;
 - навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений
 - этапы исследования и их описание;
 - различение фактов и суждений;
 - постановка проблемы и выдвижение гипотез.
- Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Для оценки учителем правильности выполнения заданий в середине тетради помещены ответы к каждому варианту теста. Время выполнения каждой комплексной работы – два урока. Выполнение заданий оценивается в баллах в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы (таблицы с количеством баллов по каждому вопросу находятся в тетради ученика). Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. У такого ученика можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Вводное занятие	1ч.	<p>Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога.</p>
Основное содержание	14ч.	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД). <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию). <i>Учиться работать</i> по предложенному плану. <i>Учиться отличать</i> правильно выполненное задание от неверного. <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в потоке информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i>. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i></p>

		<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i>, <i>пересказывать</i>, <i>интерпретировать</i> текст. Совместно договариваться о правилах работы в группе. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Комплексные работы	18ч.	<p>Предметными результатами изучения курса являются</p> <p>В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> -техника и навыки чтения: скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; -общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); -сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; -умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться; <p>-культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию <u>каждого</u> из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);</p> <p>-читательский отклик на прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА: <p>-овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостность системы понятий (4 кл.); -фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи; -разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); -разбор предложения по частям речи; -синтаксический разбор предложения; -умение строить свободные высказывания: -словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); -предложения

		<p>-связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на этическую ситуацию -на нравственную и социальную проблему -на экологические проблемы -задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения; -сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания); -объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы); • В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ: <ul style="list-style-type: none"> -овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными) -умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; -умение рассуждать и обосновывать свои действия; • В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: <ul style="list-style-type: none"> -сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях: -тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); -объекты живой и неживой природы; -классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; -распознавание отдельных географических объектов; -сформированность первичных предметных способы учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> -навыков измерения и оценки; -навыков работа с картой; -навыков систематизации; -сформированность первичных методологических представлений: <ul style="list-style-type: none"> -этапы исследования и их описание;
--	--	--

		-различение фактов и суждений; -постановка проблемы и выдвижение гипотез.
Мои достижения	1 ч.	
Итого	34 ч.	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата
Раздел 1. Введение.				
1	Вводное занятие.	1	Культура речевого поведения. Проверка техники чтения	
Раздел 2. Основное содержание.				
2	Входной тест на основе единого текста « Как зимуют рыбы».	1	Работа с текстом.	
3	Какие бывают тексты. Определение стиля текстов.	1	Работа с текстом.	
4	Ответы на вопросы к научно - популярному тексту. Планирование своих действий при работе с текстом.	1	Работа с текстом.	
5	Комплексная работа на основе текста «Цирк».	1	Работа с текстом.	
6	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. Выделение существенной информации из текста.	1	Работа с текстом.	
7	Формирование умения ориентироваться в структуре текста(деление текста на абзацы).	1	Работа с текстом.	
8	Комплексная работа на основе текста « Чем знаменит Байкал?»	1	Работа с текстом.	
9	О чём говорит заглавие? Выделяй главное.	1	Работа с заголовками текстов.	

10	Основная мысль. Опорные слова.	1	Работа с текстом.	
11	Комплексная работа на основе текста «Кенгуру».	1		
12	Распознавание и формулирование основной мысли текста. Формулировка выводов.	1	Работа с текстом.	
13	Комплексная работа на основе текста «Кто чем поёт».	1	Работа с текстом.	
14	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1	Работа с текстом.	
15	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия. Выстраивание логических связей по содержанию текста.	1	Работа с текстом.	
16	Комплексная работа на основе текста «Посмотри вокруг».	1	Работа с текстом.	
17	Формулировка определения. Подтверждение тезиса фактами из текста.	1	Работа с текстом.	
18	Комплексная работа на основе текста «Медвежонок».	1	Работа с текстом.	
19	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу, диаграмму.	1	Работа с текстом.	
20	Понимание информации представленной в таблице. Заполнение на основе данных текста сводной таблицы.	1	Работа с текстом.	
21	Комплексная работа на основе текста «Является ли Луна планетой?».	1	Работа с текстом.	

22	Делаем выводы, анализируем ошибки	1	Работа с текстом.	
23	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	1	Работа с текстом.	
24	Усвоение детальной информации текста.	1	Работа с текстом.	
25	Комплексная работа на основе текста «Олимпийские игры»	1	Работа с текстом.	
26	Комплексная работа на основе текста «Сколько лет Красной Шапочке?»	1	Работа с текстом.	
27	Комплексная работа на основе текста «Ледовое побоище»	1	Работа с текстом.	
28	Комплексная работа на основе текста «Не сиди сложа руки»	1	Работа с текстом.	
29	Комплексная работа на основе текста «Озеро со «снежными берегами»	1	Работа с текстом.	
30	Комплексная работа на основе текста «О, ландыш»	1	Работа с текстом.	
31	Комплексная работа на основе текста «Акула пресных вод»	1	Работа с текстом.	
32	Комплексная работа на основе текста «Чудо планеты»	1	Работа с текстом.	
33	Комплексная работа на основе текста «Если сверкает молния»	1	Работа с текстом.	
3 раздел: Мои достижения				
34	Итоговая комплексная работа на	1	Работа с текстом.	

	основе единого текста «Путешествие по городам России»			
--	---	--	--	--