

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Планета знаний

Класс: 4В класс
Учитель: Рыбина Елена Эйнарловна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Планета знаний» (направление «Общеинтеллектуальное») для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана. В 4 классе на изучение курса отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательный, развивающий и воспитывающий.

Содержание и методы обучения «Планеты знаний» включает в себя учебный материал из курса математики, русского языка, окружающего мира. Содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математики и окружающего мира. Формирования у учащихся восприятия, воображения, внимания, способствующих развитию логического мышления и творческих возможностей.

Задачи курса:

Обучающие:.

- развитие интереса к русскому языку, математике и окружающему миру, как к учебным предметам;
- приобретение знаний, умений, навыков по предметам;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе ;
- развитие мотивации к изучению предметов;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:
подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного курса «Планета знаний»

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
<i>Орфография и пунктуация.</i>	12	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; сравнивать толкование слова в различных словарях; самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; группировать слова по заданным основаниям; взаимодействовать и договариваться в процессе игры; наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

<i>Мир задач.</i>	12	Самостоятельно решать задачи, допускающие несколько способов решения. Находить последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Уметь решать обратные задачи. Ориентироваться в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Учиться решать логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Находить задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
<i>Природа вокруг нас</i>	10	Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.
<i>Итого</i>	34	

Календарно -тематическое планирование

Дата	№	Тема занятий	Кол- во часов	Описание примерного содержания занятий
	1	Безударные гласные в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова,
	2	Задачи, обратные данной.	1	Закреплять умения составлять и решать задачи, обратные данной.
	3	Неживая и живая природа.	1	Формировать знания о живой и неживой природе.
	4	Парные согласные в корне слова.	1	Правописание слов с парными согласными в корне слова.
	5	Задачи нахождения неизвестного уменьшаемого.	1	Совершенствовать навык решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого
	6	Мир глазами астронома	1	Познакомить с планетами солнечной системы, научить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.
	7	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Распознавание слов с непроизносимыми согласными.
	8	Задачи нахождения неизвестного вычитаемого.	1	Совершенствовать навык решать задачи нахождение неизвестного вычитаемого.
	9	Мир глазами географа.	1	Расширить представления о глобусе и географической карте.
	10	Соединительные гласные О, Е в сложных словах.	1	Отрабатывать правило написания гласных О, Е в сложных словах.
	11	Единицы времени. Час.	1	Совершенствовать навык решать задачи с переводом единиц.

		Минута.		
	12	Мир глазами историка	1	Формирование представления об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением.
	13	Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.	1	Написание слов с данными орфограммами.
	14	Составные задачи на нахождение суммы.	1	Совершенствовать навык решать составные задачи на нахождение суммы.
	15	Мир глазами эколога.	1	Взаимосвязь человека и окружающей среды, ответственность человека за состояние природы.
	16	И, Е в суффиксах –ИК, -ЕК.	1	Формировать умения писать суффиксы -ИК. –ЕК.
	17	Составные задачи на нахождение остатка.	1	Совершенствовать навык решать составные задачи на нахождение остатка.
	18	Начало истории человечества	1	Представление о жизни первобытных людей.
	19	Ё, О после шипящих в корне слова.	1	Формировать умения писать слова с гласными Ё, О после шипящих в корне слова.
	20	Составные задачи на разностное сравнение.	1	Совершенствовать навык решать составные задачи на разностное сравнение.
	21	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.
	22	О, Е после шипящих в суффиксах существительных..	1	. Формировать умения писать слова с гласными Е, О после шипящих в суффиксах существительных.
	23	Составные задачи на увеличение и уменьшение	1	Совершенствовать навык решать задачи увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

		числа на несколько единиц.		
	24	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Формировать представление о средневековье, достижениями, особенностями, нормами морали.
	25	О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Формировать умение писать слова с гласными О, Е и Ц в окончаниях существительных.
	26	Задачи с косвенными вопросами.	1	Совершенствовать навык решать задачи с косвенными вопросами.
	27	Новое время: встреча Европы и Америки..	1	Знакомство со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.
	28	О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Формировать умение писать слова с гласными О, Е и Ц в суффиксах прилагательных..
	29	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Совершенствовать навык решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
	30	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Знакомство с открытиями учёных, знаменитыми людьми 20 века, их достижениями.
	31	Ь знак на конце существительных после шипящих.	1	Закрепление правила написания Ъ знака на конце существительных после шипящих.
	32	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Совершенствовать навык решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
	33	Путешествие по России.	1	Знакомство с народами, населяющими Россию, их обычаями.
	34	Е, И в окончаниях глаголов..	1	Закрепление написания Е И в окончаниях глаголов.

Список литературы:

О.В.Узорова. Е.А.Нефёдова. «2500 задач по математике» 1- 4 класс. М.: АСТ

Л.П.Николаева, И.В. Иванова «Тренировочные задания по математике». М.: Экзамен

М.И.Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку» М.: Экзамен

Плешаков А.А. Атлас- определитель для учащихся начальной школы «От земли до неба».: Просвещение.

Образовательные диски к урокам окружающего мира. О. Бирюхова.