

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 282 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Планета знаний

Класс: 3А, 3Б, 3В
Учитель: Барановская Ирина Вацлавовна
Дмитриева Анна Валерьевна
Комарова Юлия Ивановна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Планета знаний» (направление «Общеинтеллектуальное») для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана. В 3 классе на изучение курса отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательный, развивающий и воспитывающий.

Содержание и методы обучения «Планеты знаний» включает в себя учебный материал из курса математики, русского языка, окружающего мира. Содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математики и окружающего мира. Формирования у учащихся восприятия, воображения, внимания, способствующих развитию логического мышления и творческих возможностей.

Задачи курса:

Обучающие::

- развитие интереса к русскому языку, математике и окружающему миру, как к учебным предметам;
- приобретение знаний, умений, навыков по предметам;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе ;
- развитие мотивации к изучению предметов;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:
подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного курса «Планета знаний»

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
<i>Секреты орфографии</i>	12	<p>участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах);</p> <p>находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p> <p>формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p> <p>моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p>наблюдать образование слов в русском языке;</p> <p>анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;</p> <p>группировать слова по заданным основаниям;</p> <p>взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</p> <p>наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>

<i>Мир занимательных задач.</i>	11	<p>Самостоятельно решать задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>Находить последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>Уметь решать обратные задачи.</p> <p>Ориентироваться в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</p> <p>Выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Учиться решать логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.</p> <p>Находить задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>
<i>Природа вокруг нас</i>	11	<p>Общее представление об окружающей среде.</p> <p>Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>
<i>Итого</i>	34	

Учебно-тематическое планирование

Дата	№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
	1	В гости к Алфавиту.	1	Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита.
	2	Задачи, обратные данной.	1	Закреплять умения составлять и решать задачи, обратные данной.
	3	Мир глазами эколога.	1	Дать понятие об экологии как науке.
	4	Наши помощники звуки, буквы и слова.	1	Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение, парных звонких и глухих согласных.
	5	Составные задачи на разностное сравнение.	1	Совершенствовать навык решать составные задачи на разностное сравнение.
	6	Воздух и его охрана.	1	Ознакомить с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательными, бережливыми.
	7	Семья слов.	1	Умение находить однокоренные слова, выделять корень. Развитие мышления.
	8	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Совершенствовать навык решать задачи увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
	9	Разнообразие растений.	1	Ознакомить с классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений.
	10	В городе имен существительных.	1	Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.
	11	Задачи с косвенными вопросами.	1	Совершенствовать навык решать задачи с косвенными вопросами.
	12	Разнообразие животных.	1	Ознакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.
	13	Прилагательное к чему прилагается?	1	Познакомить с именем прилагательным и его ролью в речи.

14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами.
15	Организм человека.	1	Ознакомить с организмом человека, учить прислушиваться к своему организму.
16	В гостях у глагола.	1	Формировать умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи; развивать творческое мышление.
17	Решение задач с величинами «масса» и «количество».	1	Учить решать задачи с понятиями «масса», «количество».
18	Дорожные знаки.	1	Вспомнить правила поведения на дорогах, учить бережному отношению к своему здоровью.
19	Синонимы и антонимы.	1	Знакомство со словами – синонимами, антонимами. Случаи употребления антонимов и синонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Работа со словарём.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Закреплять умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз.
21	Для чего нужна экономика?	1	Ознакомить со значением слова «экономика».
22	Слова – омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа со словарем.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Закреплять умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24	Полезные ископаемые.	1	Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей.
25	Падеж имен существительных.	1	Формировать умение определять падеж имен существительных.
26	Единицы времени. Час. Минута.	1	Совершенствовать навык решать задачи с переводом единиц.
27	Золотое кольцо России.	1	Ознакомить с интересными городами России и некоторыми их достопримечательностями.
28	В королевстве ошибок.	1	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены ошибки. Игра «Произноси правильно».
29	Задачи на кратное сравнение.	1	Закреплять умения решать задачи на кратное сравнение.

	30	По знаменитым местам мира.	1	Ознакомить со знаменитыми местами мира.
	31	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
	32	Игра « По океану Математики»	1	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; прививать познавательный интерес к предмету.
	33	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Обобщить и закрепить полученные знания.
	34	КВН по русскому языку.	1	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Список литературы:

О.В.Узорова. Е.А.Нефёдова. «2500 задач по математике» 1- 4 класс. М.: АСТ

Л.П.Николаева, И.В. Иванова «Тренировочные задания по математике». М.: Экзамен

М.И.Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку»М.: Экзамен

Плешаков А.А. Атлас- определитель для учащихся начальной школы «От земли до неба».: Просвещение.

Образовательные диски к урокам окружающего мира. О. Бирюхова.