

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 22 от 30.08.2018  
Директор ГБОУ СОШ № 380  
Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**Планета знаний**

Класс: 1 классы  
Учитель: Яромич Нина Владимировна  
Мережкина Ольга Александровна  
Сливинская Галина Васильевна  
Учебный год: 2018–2019

2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Программа занятий внеурочной деятельности «Планета знаний» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе.

### ***Курс «Планета знаний» призван решать следующие задачи:***

1. формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
2. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
3. организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
4. обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
5. сглаживание и сокращение адаптационного периода,
6. создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
7. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
8. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
9. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
10. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
11. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
12. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
13. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### ***Воспитательные цели этих занятий:***

1. развить стремление узнавать новое;
2. рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов;

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения);
2. выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;
3. углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

#### **развивающие:**

1. формирование и развитие логического мышления;
2. развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
3. развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
4. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
6. развитие речи и словарного запаса учащихся;
7. развитие быстроты реакции;

#### **воспитательные:**

1. формирование положительной мотивации к учению;
2. формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
3. формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности;
- понимание причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- ориентация на листе в клеточку;
- продолжение узора по приведённому образцу;
- деление слов на группы, нахождение лишнего.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом курс внеурочной деятельности «Планета знаний» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования

пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**

Игры в парах и малых группах

Тестирование

Игры-соревнования

Викторины

Практические работы

**Курс внеурочной деятельности «Планета знаний»** рассчитан на один год:

1 класс (дети 6,5 – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю).

Время занятия 35 – 40 минут.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №   | Темы занятий                                                                                  | Дата |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. |      |
| 2.  | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.                          |      |
| 3.  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.                              |      |
| 4   | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.                           |      |
| 5   | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.                     |      |
| 6   | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.            |      |
| 7.  | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».                                                 |      |
| 8.  | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.                 |      |
| 9.  | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».                       |      |
| 10. | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»                       |      |
| 11. | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».                              |      |
| 12. | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».                             |      |
| 13. | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.                                            |      |
| 14  | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.                        |      |
| 15  | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».                                   |      |
| 16. | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.                              |      |
| 17. | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.                  |      |
| 18. | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.                 |      |
| 19. | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.        |      |
| 20. | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.                                      |      |
| 21. | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».                    |      |
| 22. | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».                    |      |
| 23. | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.                   |      |
| 24. | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. |      |
| 25. | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.                      |      |
| 26. | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.                              |      |
| 27. | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.              |      |

|            |                                                                                                                |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>28.</b> | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. |  |
| <b>29.</b> | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.                                |  |
| <b>30.</b> | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.                                     |  |
| <b>31.</b> | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.                               |  |
| <b>32.</b> | Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.            |  |
| <b>33.</b> | Игры на внимание и на развитие логического мышления.                                                           |  |