

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 280 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Основы духовно-нравственной
культуры России

Класс: 7а, 7Б, 7В классы
Учитель: Малашенков Денис Андреевич
Учебный год: 2018–2019

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями, предъявляемыми современным российским обществом к системе образования. Приоритетной задачей среди них является духовно- нравственное воспитание личности. Необходимость решения указана в следующих нормативных актах:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования;
- Концепции по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России;
- Концепции нового УМК по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт;
- Письме Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87-761;
- Письме Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2016 № 03-20-2326/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению ОДНКНР»

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости усвоения учащимися ценностей народов России

и актуализации ими на основе этих ценностей жизненно важных смыслов в условиях поликультурного и многонационального мегаполиса Санкт-Петербурга - хранителя богатейшего наследия культуры народов всего мира и России как его значимой части.

Место предмета в образовательном процессе. Согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87-761 «предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы».

Это положение дает основание выстраивать содержание настоящей программы как логическое продолжение одного из модулей предметной области ОРКСЭ - основы православной культуры.

Настоящая программа укомплектована с учетом гармонизированного приобщения учащихся к базовым национальным ценностям и нацелена на расширение и углубление уже полученных

знаний, умений и навыков при изучении модуля «Основы православной культуры» на предыдущей ступени.

В программе учтены возможности использования поликультурного и многонационального Санкт-Петербурга как образовательного пространства воспитания и преобразования личности.

Программа рассчитана на четыре года. Она выстроена по линейно-концентрической системе обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержанием основных образовательных программ.

Программа имеет модульный формат (каждая тема представляет собой модуль), позволяющий педагогу компоновать, структурировать и дифференцировать материал, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, использовать широкий спектр форм и методов работы, с учетом этнокультурных и психофизических особенностей учащихся.

Программа предусматривает приоритет практическим занятиям и организацию социально-культурных практик.

Антропопрактика имеет приоритетное значение, как «практика становления сущностных сил человека, его родовых способностей» (В. Слободчиков), в ходе которой происходит присвоение ценностей через осмысление (извлечение смыслов) и осмысливание (наделение своими смыслами) культурного наследия своего народа.

В программе учитывается положение, что именно культура дает устойчивые поведенческие образцы решения жизненных задач и примеры нестандартных поступков и действий в разных обстоятельствах, а также выносит им нравственную оценку. Положительные образцы и примеры являются содержанием жизненного пути тех, кого потомки именуют идеалом, героем, выдающейся личностью, святым. Изучению их судеб в настоящей программе уделено большое внимание.

Чтобы положительный пример, сохраняемый культурной традицией, стал личной нормой, нужна антропопрактика, в которой учащийся может прочувствовать, ощутить свою сопричастность к идеалу, душевно пережить, духовно прожить события жизненного пути своего предка.

В реализации настоящей программы антропопрактика может осуществляться в несколько этапов:

- 1) Непосредственное переживание учащимися событий своего историко-культурного прошлого через знакомство с произведениями искусства и литературы (в музее, театре, филармонии, библиотеке); актуализация ими личных

эмоциональных и нравственных переживаний; расширение ассоциативного круга.

Наиболее востребованной на первом этапе может быть технология образовательного путешествия.

2) Рефлексивная оценка как пережитого на первом этапе культурно-исторического наследия, так и своего отношения к нему.

Здесь целесообразно применять педагогические мастерские.

3) Созидание, творчество, просоциальная деятельность, направленная на утверждение, сохранение и популяризацию среди сверстников и младших товарищей культурных ценностей.

Настоящая программа состоит из пяти разделов.

Первый раздел предусматривает осмысление учащимися роли человека в истории и культуре как значимого звена в судьбе народа и Отечества с последующей проекцией полученных смыслов на свой жизненный путь.

Второй раздел посвящен изучению истории проповеди Священного Писания и Предания, а также заветов, и наставлений предков как духовной основы для формирования православной культуры.

Третий раздел подразумевает обращение к историко-культурным предпосылкам и особенностям развития народов России.

Четвертый раздел посвящен культурным и духовно-нравственным традициям, на основе которых формировался национальный идеал героя, праведника, подвижника и т.д. В 7-м и 8-м классах рекомендуется уделить больше внимания исследовательской и проектной деятельности, направленной на самоактуализацию личностных ценностей через осмысление историко-культурного (раздел «Не стоит двор без праведника» в 7 классе) и духовного (раздел «Райская лестница» в 8 классе) наследия.

Пятый раздел включает региональный компонент. Он предполагает организацию социально-культурных практик в форме квестов в пространстве Санкт-Петербурга, направленных на изучение историко-культурного и духовного наследия нашего города.

Заключительное занятие предполагает проведение мини-конференции, на которой учащиеся подводят итоги своей деятельности по предмету.

Цель: создание педагогических условий для осмысления (принятия смыслов предыдущих поколений), осмысления (наделения своими смыслами) и переосмысления (выстраивания иерархии личностных и общественно значимых смыслов) учащимися духовно-нравственных

ценностей, хранимых в культурных традициях народов России, для последующего само строительства личности и проектирования жизненного пути.

Задачи.

Обучающие:

- ознакомление с историческими, литературными, культурологическими источниками, посвященными традициям народов России;
- обучение методам работы с указанными источниками (анализ, синтез, дифференциация, классификация и др.) с целью обнаружения и присвоения духовно-нравственных ценностей;
- оказание учащимся педагогической поддержки в выполнении самостоятельной работы по изучению основ духовно-нравственной культуры народов России в пространстве Санкт-Петербурга (разработки тематической экскурсии, образовательного путешествия, квеста, проекта, выставки, семинара, круглого стола; написание эссе; исследование и др.).

Развивающие:

- развитие коммуникативных и исследовательских компетенций, способствующих формированию личности, способной обнаруживать жизненно важные смыслы в традициях разных народов и участвовать в культурном диалоге.

Воспитательные:

- введение учащихся в межкультурный диалог через осмысление культурных традиций Санкт-Петербурга;
- содействие актуализации учащимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);
- укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;
- воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков.

Ожидаемые результаты

Личностный результат:

- желание расширять и обогащать свою ценностно-смысловую сферу;
- укрепление чувства патриотизма и ответственности за сохранение и приумножение культурного достояния Санкт-Петербурга и России;
- почитание родителей, уважение учителей и наставников;
- миролюбие, терпимость, доброжелательность, милосердие, трудолюбие, честность, аккуратность в выполнении ежедневных будничных обязанностей и поручений;

- умение преодолевать негативные качества характера (вспыльчивость, лень, жадность, хвастливость, многословие, зависть и др.);
- усердие в труде и учебе;
- стремление ежедневно делать добрые дела и совершать хорошие поступки не ради награды или похвалы;
- старание быть примером младшим членам семьи и товарищам;
- навык самоанализа.

Метапредметный результат:

формирование универсальных учебных действий:

познавательных УУД:

- наличие устойчивой мотивации к самообразованию, обогащению знаний в области духовно-нравственной культуры народов России и углубленному изучению литературы, истории, географии, обществознания, мировой художественной культуры, изобразительного искусства и других предметов, входящих в основную образовательную программу средней школы;
- интерес к чтению художественной, исторической, духовной литературы, посещению храмов, музеев, филармонии, театров.

коммуникативных УУД:

- наличие навыков тактичного и уважительного общения с представителями разных культур, умений сострадать, сопереживать и радоваться достижениям и удачам ближних;
- вежливость, доброжелательность, скромность, отзывчивость;

регулятивных УУД:

- умения регулировать свои потребности в пользу духовных, интеллектуальных и эстетических; контролировать проявление эмоций, организовать индивидуальную работу и сотрудничество в группе; планировать и реализовывать полезный и содержательный досуг;
- дисциплинированность, инициативность, ответственность.

Предметный результат:

- наличие знаний о ценностно-смысловой общности и культурном своеобразии народов России;
- развитие ассоциативного мышления, расширение кругозора и повышение уровня эрудиции по предметам, обязательным для изучения соответственно в 5, 6, 7, 8 классах.

Формы работы: групповые (экскурсии, игры, конкурсы, викторины, проекты и мини-

проекты и др.) и индивидуальные (исследования, проектная деятельность и др.).

Технологии: педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты; технологии коллективного способа обучения (КСО), развития критического мышления (ТРКМ), логико-смыслового моделирования.

Режим: занятия проводятся раз в неделю во внеурочное время. Время занятий —45 минут.

Результативность определяется контрольно-диагностическими материалами; наличием и содержанием портфолио исследовательских, проектных и творческих работ, отражающих уровень полученных знаний и их рефлексивную оценку.

Контрольно-диагностические материалы, анкеты, примерные темы для исследований и проектов представлены в методическом обеспечении программы.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды УД
1	Тема 1. Введение. Высокий смысл основных видов человеческой деятельности.	1	1. Составлять план изучения нового материала. 2. Знакомиться с понятиями «труд», «ремесло», «торговля и предпринимательство», «служение воинское», «священнослужение». 3. В группах составлять опорные схемы по основным понятиям.
2	Тема 2. Крестьяне.(3 ч.) 2.1. Крестьянское сословие.	1	1. Доказывать значимость крестьянского сословия как опоры и кормильца Отечества.
3	2.2. Крестьянское дело.	1	2. Знакомиться с традиционными признаками русского крестьянина. 3. Составлять опорную схему по «Крестьянское дело –основное и дополнительное».
4	2.3. Традиции земледелия.	1	4. Работать со словарем устаревших слов, составлять словарь. 5. Представлять монологическое высказывание «Великое Слово крестьянского дела» 6. Представлять презентацию «Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба» 7. Проводить сравнительный анализ «Традиции земледелия в

			современном сельскохозяйственном производстве».
5	Тема 3. Мастера-ремесленники. (2 ч.) 3.1. Сообщества ремесленников.	1	Знакомиться с понятиями «концы», «артели», «слободы», «цехи», «мастер», «подмастерье», «ученик», «ремесленные кооперативы».
6	3.2. Смысл и жизненные уроки ремесла.	1	2. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников».
7	Тема 4. Купцы и предприниматели. (3 ч.) 4.1. Купцы, гости и иные деловые люди.	1	3. Подготовить сообщение (презентацию) на тему «Произведения мастеров своего дела»4. Участвовать в дискуссии: «В чем смысл ремесла». 5. Организовать выставку «Мастера в моей семье».
8	4.2. Российское предпринимательство.	1	6. Подготовить рассуждение на тему «Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера».
9	4.3. Духовный смысл торговли и предпринимательства.	1	1.Знакомиться с понятиями «купцы», «гости», «офени», «гильдии», «предприниматели» .2. Участвовать в обсуждении темы «Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества».
10	Тема 5. Воинство. (3 ч.) 5.1. Защита своей земли - долг и право каждого народа.	1	3.Составлять высказывание на тему «Предпринимательство вчера и сегодня».
11	5.2. Атрибуты воинства.	1	4.Участвовать в дискуссии «Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал».
12	5.3. Смысл и предназначение воинского служения.	1	5.Готовить сообщение (презентацию) на тему «Династии российских предпринимателей».
			Обсуждать тему защиты своей земли как права и долга каждого народа.
			2. Знакомиться с понятиями «Дружина, народное ополчение, казаки, регулярное войско, морской флот» и др.
			3. Создавать презентацию о родах

			<p>войск, атрибутах воинства.</p> <p>4. Составлять наказ «Воинские заповеди».</p> <p>5. Участвовать в диспуте «Смысл и предназначение воинского служения».</p> <p>6. Писать сочинение-рассуждение на тему «Воинское служение».</p>
13	Тема 6. Священство. (3 ч.) 6.1. Служение священства Отечеству.	1	1. Знакомиться с понятиями «служение», «священство», «рукоположение», «диаконы», «иереи», «архиереи».
14	6.2. Духовное сословие.	1	2. Писать сочинение-рассуждение «Что такое Вера?»
15	6.3. Священство - "соль" церкви.	1	<p>3. Составлять диалоги.</p> <p>4. Доказывать значимость и ценность понятий «образованность», «открытость».</p> <p>5. Представлять сообщение (презентацию) на тему «Исторические испытания священства».</p> <p>6. Представлять презентацию, иллюстрации одеяния: ряса, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.</p>
16	Тема 7. Итоговое повторение.	1	
17	Подведение итогов.	1	