Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 220 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга
_____
О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(социальное направление)
Наш дом и мы в нем

Класс: 4В класс

Учитель: Рыбина Елена Эйнаровна

Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка.

Содержание программы внеурочной деятельности "Наш дом и мы в нём» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цель работы по патриотическому воспитанию:
формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.
В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности.

Планируемые результаты :

<u>личностные результаты</u> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

<u>метапредметные результаты —</u> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

<u>предметные результаты</u> — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

<u>Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.</u>
Национальные ценности **:** патриотизм, гражданственность
Знать историю государственного флага и герба Росси, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем России;
Уметь рассказать некоторые праздники России;
Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .
Национальные ценности: личность, наука, солидарность
Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;
Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Национальные ценности : труд и творчество, наука
Знать различные профессии;
Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
Уметь работать над проектами;
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:
Знать лекарственные растения;
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;
уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Национальные ценности: семья, личность, наука
Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;
Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;
Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Национальные ценности : искусство и литература, человечество
Знать памятники культуры в районе, городе;
Понимать, что надо их беречь;
Уметь рассказать о некоторых из них;
Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Учебно – тематический план

№	Название направления	Перечень универсальных действий обучающихся
1.	**« Связь поколений»**	**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
2.	**«Растим патриота и гражданина России»**	**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **Регулятивные УУД:**

		самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
3.	**«Мой край родной»**	**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

		строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
4.	**« Я и семья»**	**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания,

		его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
5	**Моя школа – моя судьба**	**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Календарно –тематическое планирование
4 класс

Задачи: -формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Дата	№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
	1	Каждой вещи свое место.	1	Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
	2	Я и мои родители.	1	Каким должен быть воспитанный человек.
	3	Ссора между детьми, к чему может это привести?	1	Проявление тактичности и доброжелательности в общении.
	4	О детском труде.	1	Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
	5	Чего вдругом не любишь, того не делай сам.	1	Соблюдение правил вежливости и красивых манер.
	6	Животные – наши меньшие друзья.	1	Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
	7	Мои любимые занятия.	1	Ранее изученные заповеди и афоризмы.
	8	Телевизор, компьютер и дети.	1	Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета
	9	Как подарить радость другому.	1	Учимся писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
	10	О детской дружбе и выборе друзей.	1	Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
	11	Необычные приключения с мальчишками.	1	Каким должен быть воспитанный человек.
	12	Как я умею преодолевать	1	Воплощать свои этические знания в

		трудности.		повседневном поведении, в привычках.
	13	Что такое самостоятельность?	1	Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
	14	Правила хорошего тона.	1	На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
	15	.Девичьи посиделки.	1	На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
	16	Чтение – вот лучшее учение	1	Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
	17	Вежливые слова и поступки.	1	Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.
	18	“У ребенка есть права…”	1	Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
	19	Ученье без веселья, что жизнь без приключенья.	1	Быть сострадательными к чужому горю.
	20	«У ребенка есть права…”	1	Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
	21	Что такое старательность и прилежность?	1	Различать хорошие и плохие поступки.
	22	Свободное время- как его использовать с пользой?	1	Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
	23	Трудности в учебе, как их преодолеть?	1	Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
	24	Общение с окружающими.	1	О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках.
	25	Законы жизни семьи и класса.	1	Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
	26	Обман и его последствия.	1	Ранее изученные заповеди и афоризмы.
	27	В дружбе - сила.	1	Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
	28	Собака бывает кусачей…	1	Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

	29	Детская агрессия.	1	Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
	30	О жадности и жадинах.	1	Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
	31	Правила приличия в житейских ситуациях.	1	Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
	32	.Традиции – семейные и классные	1	Не обижать животных и птиц.
	33	Чему мы научились на уроках этики.	1	Приемы и правила ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
	34	Повторение правил дорожного движения (ДД), пожарной безопасности, правил поведения во время каникул.	1	Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правого и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

• просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
• экскурсии
• экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

• чтение стихотворений;
• сообщение дополнительного материала;
• загадывание загадок;
• рассматривание наглядного материала;
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
• разбор житейских ситуаций;
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

• проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;

• проведение экскурсии различной направленности;
• организация вечеров с родителями, для родителей