Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 220 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга
_____
О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(социальное направление)
Наш дом и мы в нём

Класс: 3А, 3Б, 3В

Учитель: Барановская Ирина Вацлавовна

Дмитриева Анна Валерьевна

Комарова Юлия Ивановна

Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка.

Содержание программы внеурочной деятельности "Наш дом и мы в нём» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цель программы- создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала по курсу « Мой дом и мы в нём».

Задачи программы

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
    - умение вести диалог
    - способности доброжелательно и чутко относиться к людям
    - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею.
    - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.
    - воспитание целеустремлённости и настойчивости.
    - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать умения работать с информацией.

Содержание программы рассчитано на детей 3 класса. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Программа рассчитана на 34 недели.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

• просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
• экскурсии
• экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

• чтение стихотворений;
• сообщение дополнительного материала;
• загадывание загадок;
• рассматривание наглядного материала;
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
• разбор житейских ситуаций;
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод
• проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
• проведение экскурсии различной направленности;
• организация вечеров с родителями, для родителей;

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1.Интеллектуальное развитие учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания;
2.Нравственное воспитание учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение

		(версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
3.Патриотическое воспитание учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
4.Трудовое воспитание учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с

		помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
5. Эстетическое воспитание учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

		Метапредметные результаты: **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
7.Безопасность жизнедеятельности учащихся.	4	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
8. Экологическое воспитание.	5	**Личностные результаты:** ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

		при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные УДД:** ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:** ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; **Коммуникативные УДД:** ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами являются формирование следующих умений:** ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий;
9. Итоговое занятие	1	
Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1	А нужны ли правила?	1	беседа
2	Учимся общаться.	1	Ролевая игра
3	Мы - граждане России.	1	беседа
4	Славная осень!	1	праздник
5	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода	1	беседа

	улиц и дорог.		
6	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	1	Анкетирование, ролевые игры.
7	Поведение в общественных местах.	1	Ролевая игра
8	Хлеб — всему голова.	1	беседа
9	Ты и твои друзья.	1	игра
10	Мой дом.	1	презентация
11	Умение вежливо слушать.	1	презентация
12	Мои спортивные увлечения	1	Рассказы детей
13	Как можно всё успеть?	1	презентация
14	Мужские профессии.	1	презентация
15	Труд в почёте любой. Мир профессий большой. Игра.	1	игра
16	Мы славим труд. Беседа	1	Беседа о профессиях. Рассказ ребят о профессиях своих родителей.
17	Традиции народов России.	1	презентация
18	Я иду на день рождения.	1	беседа
19	День снятия блокады Ленинграда	1	беседа
20	Что такое закаливание?	1	беседа
21	Режим дня – основа жизни человека. Беседа	1	Беседа « Режим дня – основа жизни человека».Игры на развитие чувства времени.
22	Если хочешь быть здоровым. Беседа	1	Рассказ о предметах личной гигиены
23	Физическая зарядка	1	
24	Мойдодыр. Игра по станциям.	1	Занятие проходит в игровой форме, ученики выполняют разные задания.
25	Правила поведения в экстремальной ситуации.	1	Отгадывание загадок, работа с иллюстрациями, правила безопасности

	Беседа.		дома, литературная викторина.
26	Если ты дома один. Беседа	1	Обсуждение ситуаций,
27	Школа светофоровых наук. Игра	1	Знакомство с правилами дорожного движения, выполняют разные задания
28	Азбука безопасности. Игра	1	викторина « Будь внимателен на дороге», игра «поле безопасных чудес».
29	День космонавтики.	1	Игра по станциям
30	Умейте ценить своё и чужое время.	1	
31	День Победы.	1	Беседа, презентация
32	Помни о других – ты не один на свете	1	
33	Как вести себя на улице и дома.	1	беседа
34	Итоговое занятие	1	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. «Классные часы» 2 класс сост. Г.Попова. – Волгоград: Учитель
2. «Сценарии праздников, конкурсов, викторин в начальной школе»

   Е. Черенкова
3. «Окно в природу» И. Н. Балбышев
4. «Весёлая литература в начальной школе» И. Агапова
5. « Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие» литературные викторины для младших школьников И. Сухин

Видео-, аудиоматериалы:

1. Презентации

Оборудование:

Компьютер, телевизор, магнитофон.