

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга
Протокол от «14» мая 2018 г № 9

Мотивированное мнение совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга
Учено
Протокол №4 от 10.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 154 от 28.05.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга


О.Н. Агунович

**Адаптированная основная
образовательная программа начального
общего образования для детей с особыми
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

Название раздела	Страница
Пояснительная записка. Нормативная база	3
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	4
Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся в школе	4
Порядок приема в образовательное учреждение	5
Продолжительность обучения учащихся в школе	5
Ожидаемые результаты	5
Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.	5
Содержание образовательной программы	6
Целевое назначение	6
Направленность образовательной программы	7
Ценности образовательной программы школы	7
Идеи программы	7
Организационный раздел.	8
Целевое назначение	8
Адресность программы.	8
Учебный план.	9
Учебные программы.	9
Организационно-педагогические условия.	9
Педагогические технологии.	11
Формы аттестации достижений учащихся	12
Ожидаемый результат	12
Модель выпускника начальной школы.	12
Приложение 1. Учебный план для 4 класса, реализующего адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2018-2019 учебный год	14
Приложение 2. Коррекционно-развивающие занятия для IV класса детей с ОВЗ (ЗПР)	16

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее с ОВЗ (ЗПР)) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №380 Красносельского района Санкт-Петербурга, имеющей право ведения образовательной деятельности по адресу: 198320, Санкт-Петербург, ул. Спирина, д.2, кор.3, литера А.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 имеет лицензию серия 78Л 01 №0000553 ОТ 13.06.2013г. Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации 78А 01 0000219 ОТ 01.02.2013г. Действует до 01.02.2025г.

Нормативная база

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга коррекционно-развивающей направленности для детей с особыми возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее с ОВЗ ЗПР) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 «Об образовании» ред. от 12.11.2012);
- Конвенцией о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 года и ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.90 г.;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015);;
- Рекомендациями Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» от 18.04.2008 №АФ-150/06;
- Письмом Министерства образования РФ от 24.04.2000г. №27/640-2 о разъяснении по вопросу наполняемости классов, групп и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312

(ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП);

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 28.04.2017 №03-28-2317/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2017-/2018 учебный год»;

- Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия для коррекционных классов, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные:

- продолжительность учебной недели,
- временная размеренность учебных занятий,
- наполняемость классов,
- условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований;

б) организационные:

- формы организации обучения,
- способы организации психолого-педагогического сопровождения,
- характеристика кадрового состава школы,
- организация внеучебной работы с обучающимися.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Наполняемость класса 12 человек.

Начало уроков – 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока в классах детей с ОВЗ – 40 минут.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

2.1. Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся в школе

Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в школе, работающей в режиме полного дня, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, учащихся и родителей;

- наличие службы сопровождения (педагог – психолог, логопед, социальный педагог, тьютор);
- организацию горячего двухразового питания.

2.2. Порядок приема в образовательное учреждение

Прием детей в коррекционные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии заключения районной медико-психолого-педагогической комиссии.

В первые классы образовательного учреждения принимаются дети 7-8 лет по усмотрению родителей (законных представителей). Прием в детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Допускается прием детей свыше указанного возраста на 1-2 года.

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- направления ЦПМПК или ТПМПК;
- медицинской карты.

2.3. Продолжительность обучения учащихся в школе

Начальное общее образование: срок освоения - 4 года.

Программа начального общего образования

2.4. Ожидаемые результаты:

В результате реализации образовательной программы начального общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием предметов учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

2.5. Характеристика учащихся:

В школе в коррекционных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) различного происхождения, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин:

- функциональной незрелостью центральной нервной системы;
- незрелостью личностной и эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма;
- соматической ослабленностью;
- церебрастеническими состояниями;
- социально-педагогической запущенности вследствие неблагоприятных условий предшествующего развития ребенка;
- недостаточности общего запаса знаний;
- незрелости мышления;
- преобладании игровых интересов;
- быстрой пресыщенности в интеллектуальной деятельности;
- недоразвитости высших психических функций.

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены:

- недостатками внимания;
- недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции,
- самоконтроля;
- низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности);
- недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), негрубыми недостатками речи,
- нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений.

Виды задержки психического развития:

Церебрально-органическая задержка психического развития отличается большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности обусловлены недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью. Отмечается двигательная расторможенность, недостаточное понимание инструкций. Работоспособность снижена, выражена истощаемость психических процессов по гипостеническому либо гиперстеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, резко страдает способность к распределению внимания. Память развита слабо, в основном затруднено запоминание вербального материала. Тип сенсомоторики замедлен, нарушена координация движений.

Отмечается задержка речевого развития, бедность словарного запаса, недостаточность звукобуквенного анализа и синтеза, дефекты произношения, конкретность мышления. Эмоциональная сфера личности у таких детей тоже страдает. Возможны проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений. Нарушения имеют органический характер.

Соматогенная задержка психического развития появляется при частых соматических заболеваниях, в результате которых ребенок не осваивает необходимых умений и навыков. У детей с соматогенной задержкой психического развития отмечается истощаемость, чаще по гипостеническому типу; нарушены концентрация и распределение внимания. Память и интеллектуальные способности нарушены незначительно. Отмечается неспособность к длительному умственному и физическому напряжению. Выражена эмоциональная лабильность. Самооценка занижена. Преобладают игровые интересы.

Задержка психогенного типа чаще возникает у детей с педагогической и социальной запущенностью. Этот вид отклонений в развитии формируется у детей со здоровой нервной системой, нормальными предпосылками интеллектуального развития, но воспитывающихся в неблагоприятных условиях. В результате возникает социальная незрелость личности, нарушение системы интересов, недостаточность чувства долга и ответственности. Отмечается отсутствие любознательности, усидчивости, трудолюбия, заинтересованности в успешном выполнении заданий. Помимо этого у учащегося не хватает запаса знаний, отмечается бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся школы имеют задержку психического развития смешанного генеза.

3. Содержание образовательной программы

3.1. Целевое назначение:

Образовательная программа школы для коррекционных классов ориентирована на обеспечение индивидуального уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы школы является:

- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования (в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов начального и основного общего образования (2004 МО РФ от 05. 03. 2004г. № 1089) с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы,
- активизация познавательной деятельности,
- формирование навыков и умений учебной деятельности.

3.2. Направленность образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом основного общего образования для обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на обеспечение образовательного процесса с учетом организации работы по индивидуальному обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на компенсацию трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях и последующее продолжение обучения в учебных заведениях;
- на развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей;
- на создание условий для социальной адаптации школьника, сохранения его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействия школьнику в освоении городского пространства и формировании образа своего города;
- на подготовку учащихся для продолжения образования и возможности последующего самообразования.

3.3. Ценности образовательной программы:

В результате реализуемой школой образовательной программы каждый ученик получает гарантию на получение определенного уровня знаний, (базисный уровень образования). Образовательная программа обеспечивает возможность формирования уровня развития учащихся, соответствующего их личностному потенциалу.

Образовательная программа школы гарантирует возможность учащимся и их родителям при наличии медицинских показаний изменить свой образовательный маршрут на любой ступени образования (по решению ТПМПК - перевод в другую школу, переход на индивидуальное обучение (обучение на дому)).

Образовательная программа и вся деятельность школы направлены на формирование таких качеств личности, которые имеют наиболее важное значение для ее саморазвития и становления в различных сферах деятельности (гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье, Родине).

3.4. Идеи программы:

Педагогический коллектив стремится создать в школе в первую очередь условия для развития личности на уроках и во внеурочное время.

Наряду с собственными разработками, в школе успешно используются идеи ведущих педагогов и психологов В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А. Амонашвили, И.П. Иванова:

- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;
- педагогика изменения;
- обучение в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

Образовательные программы школы и организация всего учебно - воспитательного процесса построены таким образом, чтобы каждый ученик мог получить в любой ситуации шанс на успех, достижение которого зависит от собственной активности учащихся. Гарантия шанса на успех выражается в праве выбора учащимися, и их родителями образовательного маршрута.

Критериями оценки результативности учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

- трудолюбие и творческая активность учащихся;
- культура общения и социальная активность;
- уровень образованности;

- дисциплинированность, взаимовыручка.
- эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных классах обеспечена адекватными условиями:
- включением в учебный план индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- коррекционными приемами и методами обучения и воспитания;
- регулярным изучением индивидуальных возможностей и потребностей учащихся;
- использование активных форм работы с учетом возрастных особенностей учащихся;
- демонстрацией достижений, результатов, способностей учащихся в урочной и внеклассной деятельности.
- теоретическая концепция:
- коррекционная и развивающая направленность воспитания и образования;
- личностно-ориентированный подход;
- передовые педагогические технологии.

4. Организационный раздел.

4.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы.

- обеспечение образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- дальнейшее развитие творческих способностей, познавательных навыков, навыков самообразования и самоконтроля;
- компенсация трудностей в развитии, пробелов в знаниях и социализации ребенка;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

4.2. Адресность программы:

- программа предназначена для поступающих в первый класс детей с ОВЗ (ЗПР), по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- не освоивших программу предшествующего класса по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень готовности к освоению программ определяется по следующим показателям:

- успешное освоение образовательной программы начальной школы;
- сформированность ЗУН в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (2004, МО РФ от 05. 03. 2004г. № 1089);
- при наличии устойчивых трудностей в освоении базовой образовательной программы (массовой школы) в 1-4 классе;
- уровень готовности к усвоению базовой программы образования в 1-4 классах определяется в результате текущей и итоговой аттестации за начальную школу и рекомендации педагогического совета;
- состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Технология комплектования 1-4 классов детей с ОВЗ (ЗПР):

1-е классы комплектуются на основе заявлений родителей (законных представителей) и при наличии заключений ТПМПК, возможен переход из одного класса в другой по желанию учащегося, родителей (законных представителей) и при наличии

заклучения РМППК, рекомендации педагогического совета. Продолжительность обучения: 4 года.

4.3. Учебный план (Приложение 1).

Учебный план для обучающихся 1-4 классов школы составлен на основе Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 28.04.2017 №03-28-2317/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2017-/2018 учебный год». Сохраняет все учебные предметы, заявленные в Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга. Исходя из задач образовательной программы, для усвоения обучающимися в полном объеме отдельных предметов, введены часы коррекционной работы по основным предметам, индивидуально-групповые занятия для 1-4 класса. (Приложение 2).

4.4. Учебные программы:

Основу ОП школы для 1-4 классов составляют типовые учебные программы для общеобразовательных учреждений, скорректированные педагогами в соответствии с учетом возможностей учащихся и принятые педагогическим советом школы и утвержденные директором школы. Используется УМК «Школа России».

Педагогическим коллективом разрабатываются рабочие программы по всем предметам учебного плана школы на основе программ для общеобразовательных учреждений. В рабочих учебных программах учитываются индивидуальные особенности классных коллективов на основании заключений специалистов службы сопровождения, что позволяет освоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда причин не могут обучаться при стандартном темпе изложения учебного материала.

4.5. Организационно-педагогические условия:

1) в 1-4 классах режим пятидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

2) 1-е классы в 1 полугодии учатся 30 минут, во 2-4 классах продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемены 10-20 минут.

Первая половина дня: с 08.30-13.20

Вторая половина дня с 13.20-18.00

3) Работа группы продленного дня организована в соответствии с рекомендациями приложения №6 СанПиН 2.4. 2. 2821-10. Во второй половине дня учащиеся под руководством воспитателя выполняют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися во 2-4 классах, домашние задания на выходной день не задаются.

4) Занятия со специалистами службы сопровождения - по расписанию.

5) Во второй половине дня проводятся занятия - спортивных секций, кружков, коррекционные и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, подготовку к восприятию учебного материала и направленные на общее развитие обучающихся:

6) Учебно-воспитательный процесс строится с учетом "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Учебные занятия начинаются в 08.30, без проведения нулевых уроков. Обучение организовано в первую смену.

7) Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- прогулок для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

8) Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

9) С целью реабилитации здоровья в школе работает служба сопровождения: педагог – психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

10) Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

11) При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными предметами. Наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках.

12) В течение учебного дня проводится только одна контрольная работа. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

13) Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

14) Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

15) Организация групп продленного дня осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Режим дня.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня предусматриваются: питание, прогулка, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отдых на свежем воздухе.

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится прогулке на свежем воздухе. Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями.

Подготовка домашних заданий.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) соблюдаются следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводится в закрепленном учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 - 2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше в, возможность приступить к занятиям по интересам.

Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеучебной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, пришкольная спортивная площадка.

Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации обучающихся к обучению в средней школе;
- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- продолжение изучения и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- индивидуальное сопровождение организуется учителями, воспитателями групп продленного дня, социально-психологической и логопедической службами школы, классными руководителями.

В течение учебного года проводится диагностики, включающих в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): изучение условий проживания ребенка, состав семьи, вовлечение в досуговую деятельность.
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического развития, состояния здоровья школьника;
- психологическую диагностику: изучение личностных особенностей (мотивации), коммуникативные навыки, внимание, тревожность, профессиональные предпочтения.
- педагогическую (регулярно): предметные (проводится учителем-предметником) и личностные достижения (проводятся классным руководителем с привлечением специалистов службы сопровождения), коммуникативная деятельность.

4.6. Педагогические технологии

При реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- классно-урочное обучение;
- индивидуальное обучение;
- разноуровневое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровое обучение (творческие отчеты);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах);
- элементы проблемного обучения;
- уровневая дифференциация на основе обязательных результатов;
- начало включения в исследовательскую деятельность;
- технология проектов (по предметам учебного плана)
-

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры обучающихся;
- компенсация трудностей в развитии и обучении;
- самостоятельности, способности к самореализации;
- коммуникативной культуры

4.7. *Формы аттестации достижений учащихся:*

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- предметные тесты, практические работ;
- устные ответы на уроках, сообщения, доклады, проекты;
- предметные недели;
- диагностические карты развития учащихся, в том числе педагогические

характеристики.

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика.

Педагогическая диагностика направлена на выявление затруднений учащихся и оказание помощи в их преодолении, определение комфортности учебно-воспитательного процесса, эффективности взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Ежегодно проводится сравнительный анализ общей и качественной успеваемости с помощью сравнительного анализа итогов успеваемости.

4.8. *Ожидаемый результат*

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- компенсация трудностей в развитии;
- успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самообразования, самоконтроля, общения со сверстниками, навыков социального самоопределения;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

4.9. *Модель выпускника начальной школы*

Учащиеся, освоившие образовательную программу начального общего образования, должны владеть основными знаниями по учебным предметам;

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать цели, принимать решения;
- воспринимать и понимать ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знать и соблюдать традиции школы;
- выполнять роль гражданина своей страны;
- овладеть необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности (уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний).
- знать правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, связанных с основами безопасной жизнедеятельности;
- развить основные физические качества;
- овладеть креативными навыками добывания знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- при помощи учебной, художественной, справочной литературы,

видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Приложение 1

Учебный план для 4 класса, реализующего адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2018-2019 учебный год.

Начальное общее образование

2.1 Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательного учреждения.

В учебном плане представлены восемь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля «Светская этика», изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Учитывая особенности и потребности обучающихся, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, принято решение использовать на изучение учебного предмета «Русский язык», что позволит обучающимся лучше овладеть навыками речи и письма, а также улучшить свои метапредметные результаты.

2.2 Недельный учебный план IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1

	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23

2.3 Годовой учебный план начального общего образования IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год	Всего
		IV	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	102
Иностранный язык	Английский язык	68	68
Математика и информатика	Математика	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102
Итого:		748	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		34	34
Максимально допустимая учебная нагрузка		782	782

Коррекционно-развивающие занятия**1. Общие положения**

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП);
3. Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2016 год;
4. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в школе. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется образовательной организацией

самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

2. Организация коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ СОШ №380

Коррекционно-развивающие занятия отражают особенности обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) и направлены на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждом уровне образования. Содержание этих занятий и количество часов зависит от особенностей, обучающихся, запроса родителей и возможностей школы.

Коррекционно-развивающие занятия для IV классов включает в себя:

- Коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия, логопедические занятия; занятия по фонетической ритмике;

Коррекционно-развивающие занятия для V, VI, VIII, IX классов включает в себя:

- Коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (предметными, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В V, VI, VIII, IX классах 2 часа коррекционно-развивающих занятий даны на организацию дополнительных занятий по русскому языку и математике в связи с трудностью усвоения данных предметов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Между основными и коррекционно-развивающими занятиями устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во время проведения коррекционно-развивающих занятий педагог работает с малочисленной группой или индивидуально с одним обучающимся. В течение 40 минут педагог проводит 2 занятия по 20 минут каждое. На долю каждого ученика приходится до 20 минут коррекционных занятий в неделю, так как занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 7-8 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Проведение занятий фиксируется педагогом в отдельном журнале коррекционно-развивающих занятий без выставления оценок.

Образовательная организация составляет программу коррекционно-развивающих занятий. Планирование занятий составляется на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей. Основные задачи занятий:

- научить обучающихся выполнять учебные и игровые задания под непосредственным контролем учителя;
- ликвидация пробелов развития; повышение уровня общего развития обучающихся;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала (повторение базового материала, подготовка к восприятию нового материала (элементы опережающего обучения));
- дополнительная помощь учащимся, отставшим от класса;
- дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником).

В течение всего периода обучения учитель ведёт динамическое наблюдение за детьми. На основании полученных данных планирует и изменяет дальнейшую индивидуальную или групповую коррекционную работу. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в журнале без выставления оценок.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения устной и письменной речи, организуются логопедические занятия. Один учитель-логопед работает с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Основная форма занятий: индивидуальные и групповые (в группе не более 7-8 обучающихся).

Логопедические занятия способствуют:

- коррекции фонематического слуха, звукового анализа слов, речи, дисграфии;
- формированию логического мышления;
- развитию культуры общения, правильному литературному произношению;
- развитию речи.

**Недельное количество часов коррекционно-развивающих занятий
в IV классах**

Наименование	Количество часов в неделю	Итого
	IV	
Ритмика (фонетическая ритмика)	2	2
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	3	3
Психокоррекционные занятия	2	2
Итого:	7	7

**Годовое количество часов коррекционно-развивающих занятий
в IV классах**

Наименование	Количество часов в год	Итого
	IV	
Ритмика (фонетическая ритмика)	68	68
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	102	102
Психокоррекционные занятия	68	68
Итого:	238	238

В максимальную нагрузку обучающихся не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область. (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).