

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 40 от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
Смысловое чтение

Класс: 8А, 8Б классы
Учитель: Васильева Нина Николаевна
Курносова Елена Васильевна
Учебный год: 2018–2019

Пояснительная записка

Программа по смысловому чтению для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ориентирована на оценку читательской грамотности учащихся 8 класса, включает учебные материалы по четырем содержательным областям (математике, русскому языку, истории, обществознанию). Актуальность использования программы обусловлена целью и задачами модернизации российского образования. Данная программа направлена на воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных особенностей и возможностей, личностных склонностей. В основе программы заложены приемы и нормы работы по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Цель программы:

Способствовать формированию метапредметных результатов, создание условий, обеспечивающих применение УУД на материале, способствующих личностному развитию учащихся.

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача смыслового чтения** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психического процесса, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств.

Таблица сопоставления содержания ключевых компетентностей и умений

Наименование ключевых компетентностей	Содержание ключевых компетентностей	Умения
готовность к разрешению проблем	готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.	- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; - умение решать проблемы; - способность брать на себя ответственность; - участвовать в совместном принятии решения.

готовность к самообразованию	способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.	- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; - умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность).
готовность к использованию информационных ресурсов (информационная компетентность)	способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.	- умение пользоваться различными способами интегрирования информации; - умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; - умение графически оформить текстовый материал; - умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости; - умение творчески интерпретировать информацию.
коммуникативная компетентность	готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.	- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; - умение сотрудничать и работать в группе.

Планируемые результаты:

Данная программа является одним из аспектов Образовательной программы (5-9). В ходе реализации Программы учащиеся приобретут навыки.

Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, как интерпретация и преобразование.

Как часть образовательной области УУД смысловое чтение тесно связано с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих метапредметных результатов:

Элементы читательской компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); — решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

	— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
Работа с текстом: оценка информации	откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; —откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Календарно-тематическое планирование уроков Смыслового чтения в 8 классе

№	Содержание	дата	
		8 план	факт
1	Работа с информацией. «Кофе: от предмета роскоши к роскоши общения»		
2	«Сколько времени у настоящего времени?»		
3	Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза»		
4	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?		
5	Самостоятельная работа. «Стать птицей»		
6	«Д.Н. Ушаков». Структура текста-рассуждения		
7	«Правописание». Учимся читать и пересказывать лингвистические тексты		
8	Самостоятельная работа. «Тайны наречий»		
9	«Учимся мыслить критически»		
10	Как узнать часть речи «в лицо»?		
11	Контрольная работа «Комплексный анализ текста»		
12	Русская фразеология в зеркале русской культуры		
13	Символы традиционной русской культуры в русской фразеологии		
14	Творческая работа «Фразеологизмы в произведениях русских писателей»		
15	Структурирование и сопоставление информации. «На двух языках»		
16	«Мифологема. Артефакт. Архитип.» Особенности перевода.		
17	Итоговый урок. Защита творческих работ		

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс. Варианты 1-4. /Г.С. Ковалева, И.П.Васильевых/М.; Просвещение, 2014.