

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220 от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
Смысловое чтение

Класс: 7В класс
Учитель: Чикирёва Валерия Игоревна
Учебный год: 2018–2019

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Раскрываем тайны русского языка» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс). Рассчитана на 17 часов (0.5 часа в неделю).

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету.

Программа внеурочной деятельности **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Актуальность обусловлена и тем, что в программах, соответствующих ФГОС, не предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации предлагаемая программа внеурочной деятельности

позволит обеспечить реализацию принципа синхронности курса русского языка и лингвистического краеведения. Это воспитывает не только любовь к языку, но и формирует навыки бережного отношения к языку и культуре родного края.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи:**

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Система контроля:

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 7-8

классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание курса «Смысловое чтение» с указанием форм организации и видов деятельности.

| Содержание курса | Виды учебной деятельности |
|---|---|
| <u>I этап. Работа с текстом до чтения.</u> | Антиципация (предвосхищение, предугадывание пре смысловой, тематической, эмоциональной направленности к названию произведения, имени автора, ключевым словам, пре с опорой на читательский опыт. |
| <u>II этап. Работа с текстом во время чтения.</u> | Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответ возрастными и индивидуальными возможностями обуча восприятия. Выявление совпадений первоначальных предпол эмоциональной окраской прочитанного текста. Перечитывани повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов автором через текст, комментированное чтение, беседа по пр |

| | |
|--|---|
| | слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). По каждой смысловой части. Беседа по содержанию текста. Обобщение по тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к тексту. Выразительное чтение. |
| <u>III этап. Работа с текстом после чтения</u> | Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективная дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований) с авторской позицией. Выявление и формулирование идеи текста, смыслов. Знакомство с творчеством писателя. Рассказ о писателе. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учителя к тексту. Соотнесение видения художника с читательским предположением, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности (например, осмысление содержания, художественной формы). |

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- Технология смыслового чтения;
- приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология проблемного диалога;
- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология деятельностного метода;
- проектная деятельность;
- творческая мастерская;
- система обучающих игр.

Тематическое планирование.

| п/п | № | Тема урока | Д |
|-----|---|---|---|
| | 1 | Типология текстов. | |
| | 2 | Функционально-стилевая дифференциация текстов. | |
| | 3 | Языковые особенности разных стилей текста. | |
| | 4 | Жанр текста. | |
| | 5 | Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротема текста, абзац. | |
| | 6 | Способы представления информации: словесно, в виде символов. Способы представления информации: схемы, таблицы, диаграммы. | |
| | 7 | Виды чтения. | |
| | 8 | Сопоставление информации из разных источников. | |
| | 9 | Подробный и сжатый пересказ. | |
| 0 | 1 | Способы сжатия текста. | |
| 1 | 1 | Аргументы и доказательства. | |
| 2 | 1 | Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. | |
| 3 | 1 | Создание собственных текстов разными способами. | |
| 4 | 1 | Преобразование информации из текста в таблицу. | |
| 5 | 1 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | 1 | Определение достоверной и недостоверной информации. | |
| 7 | 1 | Критическое отношении к рекламной информации. Итоговое занятие. | |