

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
«30» 08 2018 г.
39c №220-од от 30.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 1

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной и др (Рабочие программы. ФГОС Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы. Москва. «Просвещение» - 2011год.)

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа скорректирована для того, чтобы совпадали уроки изучения новой буквы с уроками обучения написанию этой буквы.

В связи с этим произошло расхождение часов по обучению письму и русскому языку, по обучению чтению и литературному чтению, но общее количество часов по предметам русский язык и литературное чтение остаётся прежним.

Русский язык 165 часов

(5 уроков в неделю)

Обучение письму – **111** часов

Русский язык – **54** часа

Итого – **165** часов

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемые результаты			Деятельность уч-ся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	НАША РЕЧЬ	2ч	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>

2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3ч	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4ч	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением

			классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи , приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов, <i>здравствуйте, благодарю.</i>
4	Слово и слог. Ударение	6ч	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Проявлять чувство личной от-ветственности за своё поведение на основе содержания текстов учебни-ка; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов

			предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			
5	Звуки и буквы.	36ч	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы . Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике

			алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
--	--	--	---	--	--	---

Поурочно - тематическое планирование:

Этап обучения 1 параллель

Предмет Русский язык
Название Русский язык

Период		Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	Обучение письму. (26 часов) <i>Добукварный период.</i> 1.Пропись — первая учебная тетрадь.		
	2	2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
	3	3.Письмо овалов и полуовалов.		
	4	4.Рисование бордюров.		
	5	5.Письмо длинных прямых наклонных линий.		
	6	6.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	7	7.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	8	8.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	9	9.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий		

	10	10.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
	11	11.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.		
	12	12.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.		
	13	13.Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
	14	14.Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
	15	15.Строчная и заглавная буквы А, а.		
	16	16.Строчная и заглавная буквы А, а.		
	17	17.Строчная и заглавная буквы О, о.		
	18	18.Строчная и заглавная буквы О, о.		
	19	19.Строчная буква и.		
	20	20.Заглавная буква И.		
	21	21.Заглавная буква И.		
	22	22.Строчная буква ы		
	23	23.Письмо гласных букв ы, и.		
	24	24.Письмо гласных букв ы, и.		
	25	25.Строчная и заглавная буквы У, у.		
	26	26.Строчная и заглавная буквы У, у.		
	27	Обучению письму - 73 часа. <i>Букварный период.</i> 1.Письмо строчной буквы н. Слияния с буквой н.		
	28	2.Письмо строчной и заглавной букв Н, н.		

	29	3.Письмо строчной и заглавной букв Н, н.		
	30	4.Строчная и заглавная буквы С, с.		
	31	5.Заглавная буква С.		
	32	6.Строчная и заглавная буквы К, к.		
	33	7.Строчная и заглавная буквы К, к.		
	34	8.Закрепление. Письмо изученных согласных.		
	35	9.Строчная и заглавная буквы Т, т.		
	36	10.Строчная и заглавная буква Т, т		
	37	11.Письмо строчной буквы л.		
	38	12.Письмо заглавной буквы Л.		
	39	13.Закрепление. Письмо изученных букв и слов с ними.		
	40	14.Письмо строчной буквы р		
	41	15.Письмо заглавной буквы Р.		
	42	16.Письмо строчной буквы в.		
	43	17.Письмо заглавной буквы В.		
	44	18.Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Работа с предложением.		
	45	19.Письмо строчной и заглавной букв Е, е.		
	46	20.Письмо в написании слов и предложений с буквами Е, е.		
	47	21.Письмо строчной буквы п.		
	48	22.Письмо заглавной буквы П.		
	49	23.Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами П, п.		
	50	24.Письмо строчной буквы м.		
	51	25.Письмо заглавной буквы М.		
	52	26.Письмо строчной буквы з.		
	53	27.Письмо заглавной буквы З.		
	54	28.Слоги , слова, предложения с буквами З, з.		
	55	29.Письмо строчной буквы б		
	56	30.Письмо заглавной буквы Б.		

57	31.Письмо слов и предложений с буквой б.		
58	32.Строчная и заглавная буквы Д, д.		
59	33.Строчная и заглавная буквы Д, д.		
60	34.Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слова и предложения с ними.		
61	35.Строчная и заглавная буква Я, я.		
62	36.Строчная и заглавная буква Я, я.		
63	37.Письмо слов и предложений с буквами Я, я.		
64	38.Письмо слов и предложений с буквами Я, я.		
65	39.Строчная и заглавная буквы Г, г.		
66	40.Строчная и заглавная буквы Г, г.		
67	41.Письмо строчной буквы ч, сочетания ча, чу.		
68	42.Заглавная буква Ч.		
69	43.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
70	44.Буква ь.		
71	45.Буква ь.		
72	46.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
73	47.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
74	48.Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Сочетание ши.		
75	49.Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Сочетание ши.		
76	50.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
77	51.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
78	52.Строчная буква ё.		
79	53.Заглавная буква Ё.		
80	54.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
81	55.Строчная и заглавная буквы й, Й.		
82	56.Строчная и заглавная буквы Й, й.		
83	57.Письмо строчной буквы х.		
84	58.Письмо заглавной буквы Х.		

	85	59.Письмо изученных слов, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
	86	60.Письмо строчной буквы ю.		
	87	61.Письмо заглавной букв Ю.		
	88	62.Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
	89	63.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
	90	64.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
	91	65.Строчная и заглавная буквы Э,э		
	92	66.Строчная и заглавная буквы Э,э		
	93	67.Письмо слов и предложений с буквой э.		
	94	68.Строчная буква щ.		
	95	69.Заглавная буква Щ.		
	96	70.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
	97	71.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
	98	72.Строчные буквы ь, ь.		
	99	73.Строчные буквы ь, ь.		
	100	Обучение письму - 12 ч. <i>Послебукварный период.</i> 1. Оформление предложения в тексте.		
	101	2.Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" "Что?"		
	102	3.Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"		
	103	4.Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какие?"		
	104	5.Правописание гласных в корне.		
	105	6.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
	106	7.Правописание ЖИ - ШИ		
	107	8.Правописание ЧА - ЩА		
	108	9. Правописание ЧУ - ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН.		
	109	10. Правописание ЧУ - ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН		
	110	11.Правописание гласных после шипящих.		

	111	12.Заглавная буква в именах собственных.		
	112	Наша речь (2 часа) 1.Язык и речь.		
	113	2.Речь устная и письменная.		
	114	Текст, предложение, диалог (3 часа). 1.Текст.		
	115	2.Предложение		
	116	3.Диалог.		
	117	Слова, слова, слова (4 часа). 1.Слово.		
	118	2.Слово.		
	119	3.Слово.		
	120	4.Слово.		
	121	Слово и слог. Ударение. (6 часов) 1.Слово и слог.		
	122	2.Слово и слог.		
	123	3.Перенос слов.		
	124	4.Перенос слов.		
	125	5.Ударение (общее представление)		
	126	6.Ударение (общее представление)		
	127	Звуки и буквы (39 часов) 1.Звуки и буквы		
	128	2.Звуки и буквы		
	129	3.Русский алфавит.		
	130	4.Русский алфавит		
	131	5.Гласные звуки.		
	132	6.Гласные звуки.		
	133	7.Гласные звуки.		
	134	8.Ударные и безударные гласные звуки.		
	135	9.Ударные и безударные гласные звуки.		
	136	10.Ударные и безударные гласные звуки.		
	137	11.Ударные и безударные гласные звуки.		

	138	12.Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки.		
	139	13.Согласные звуки.		
	140	14.Согласные звуки.		
	141	15.Согласные звуки.		
	142	16.Буквы Й, И.		
	143	17.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	144	18.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	145	19.Твёрдые и мягкие согласные звуки		
	146	20.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	147	21.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	148	22.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
	149	23.Согласные звонкие и глухие.		
	150	24.Согласные звонкие и глухие.		
	151	25.Согласные звонкие и глухие.		
	152	26.Согласные звонкие и глухие		
	153	27. Повторение пройденного.		
	154	28.Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
	155	29.Шипящие согласные звуки.		
	156	30.Проект "Скороговорки"		
	157	31. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ		
	158	32.Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ - ЩУ,		
	159	33.Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
	160	34.Заглавная буква в словах.		
	161	35.Заглавная буква в словах.		
	162	36.Проект " Сказочная страничка".		

	163	37. Повторение пройденного		
	164	38. Повторение пройденного		
	165	39.Повторение пройденного		