Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 220-од от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга
_____
О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

Класс: 8

Учебный год: 2018–2019

2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. **Пояснительная записка**……... 3
1.1 Нормативная база программы……3
1.2 Актуальность программы……...3
1.3 Цель и задачи программы……...4
1.4 Обоснование выбора УМК……4
1.5 Особенности программного материала……4
1.6 Роль и место курса в структуре учебного плана ОУ…….....6
1.7 Методы и формы работы по решению поставленных задач……..7
1.8 Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»……..8
1.9 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» …… 10
2. **Тематический план**……...…….....12
3. **Содержание программы**……..13
4. **Основные требования к уровню освоения учащимися курса «Технология»**..23
5. **Критерии и нормы оценки знаний**……24
6. **Перечень ресурсного обеспечения**…….27
7. **Календарно – тематическое планирование** ……30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на основе авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.

1.1 Нормативная база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11.2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 учебный год.
- Программа «Технология, 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.2 Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ООО, учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, физика, химия, изобразительное искусство, русский язык, литература, история, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Использование метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

1.3. Цель и задачи программы

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целевой установкой для 8 класса является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни и современном информационном постиндустриальном обществе. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий,
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и
- милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

1.4 Обоснование выбора УМК

В соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ № 380 рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией авторского коллектива: Н.В. Матяш, Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.

В основе содержания данного УМК лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качества личности.

Учебники, входящие в УМК, позволяют обучающимся работать с теоретическим материалом с целью их применения в собственной практической деятельности. Теоретические сведения изложены в учебниках доступно и в максимально необходимом объеме.

1.5 Особенности программного материала

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с учетом специфики образовательного учреждения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный курс состоит из 5 блоков: технологии домашнего хозяйства; электротехника; технологии творческой и опытнической деятельности; семейная экономика; современное производство и профессиональное самоопределение.

В 1-м блоке (Технологии домашнего хозяйства) даны дидактические единицы, которые содержат сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации, гигиене жилища и обеспечивают развитие бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, воспитывают готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, формируют личностно – развивающие и социально-трудовые компетенции компетенции.

Во 2-м блоке (Электротехника) содержатся дидактические единицы, отражающие сведения о бытовых электроприборах и формирующие личностно- развивающие компетенции.

В 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности;) представлены дидактические единицы, которые акцентированы на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально - ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Семейная экономика) представлены дидактические единицы, которые дают возможность познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств. Содержание обучения направлено на приобщение обучающихся к экономическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально- экономической, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Современное производство и профессиональное самоопределение.) представлены дидактические единицы, формирующие мотивацию обучающихся к поисковой активности, направленной на нахождения своего места в мире профессий, на формирование системы оценки своих возможностей, интересов к той или иной профессии и обеспечивают развитие личностно - развивающей и профессиональной компетенции.

Таким образом, представленная учебная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

По каждому блоку учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

На изучение теоретического материала отводится около 30% учебного времени. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – формирование универсальных учебных действий.

Основным видом деятельности учащихся 8 класса, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является практическая и проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют творческий проект по самостоятельно выбранной теме.

1.6 Роль и место курса в структуре учебного плана ОУ

В соответствии с новым базисным учебным планом ФГОС и согласно учебному плану ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 учебный год на изучение курса «Технология» в 8-х классах выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю).

1 четверть – 8 часов 3 четверть –10 часов

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 8 часов

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *физикой* при изучении электротехнических и сборочных технологий, устройства и принципов работы приборов, бытовой техники, различных видов современных электротехнических устройств; с *экономикой* при изучении технологий семейного предпринимательства; *информатикой и ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство проектов.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

При составлении рабочей программы в авторскую программу внесены **следующие изменения:**

- в программе предусмотрено вводное занятие и резерв учебного времени (по 1 часу);
- раздел «Технологии домашнего хозяйства» сокращен на 1 час (в теме «Экология жилища»);
- раздел «Электротехника» сокращен на 2 часа (по 1 часу меньше в темах «Бытовые электроприборы» и «Электромонтажные и сборочные технологии»);
- на 1 час сокращен раздел «Семейная экономика»;
- в разделе «Технологии творческой и опытнической деятельности» увеличено количество часов на изготовление проектного изделия.

  Перераспределение часов и изменения в порядке изучения модулей программы строится с учетом:
  - ✓ интересов обучающихся;
  - ✓ возможностей ОУ и материально-технической базы;
  - ✓ наличия методического и дидактического обеспечения;
  - ✓ особенностей местных социально-экономических условий;

- ✓ рабочего производственного календаря на 2018-2019 учебный год.

1.7 Методы и формы организации учебного процесса по решению поставленных задач.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические, творческие и проектные работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются:

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм проведения уроков**, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля:

фронтальный (предметные ЗУН),
групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. Для контроля метапредметных результатов: входная и итоговая диагностика, анкетирование, наблюдение, групповое интервью.

1.8 Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Также обучающиеся получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Будут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

1.9 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологий ведения дома в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

коммуникативные УУД:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметными результатами освоения курса являются:

- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.
- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела, подраздела	Наименование разделов и подразделов программы	Количество часов по программе	
		по авторской	по рабочей

	Вводный урок. Инструктаж по охране труда.	**-**	**1**
1	**Технологии домашнего хозяйства**	**4**	**3**
1.1	Экология жилища	2	1
1.2	Водоснабжение и канализация в доме	2	2
2	**Электротехника**	**12**	**10**
2.1	Бытовые электроприборы	6	5
2.2	Электромонтажные и сборочные технологии	4	3
2.3	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	2
3	**Технологии творческой и опытнической деятельности**	**8**	**10**
3.1	Исследовательская и созидательная деятельность	8	10
4	**Семейная экономика**	**6**	**5**
4.1	Бюджет семьи	6	5
5	**Современное производство и профессиональное самоопределение**	**4**	**4**
5.1	Сферы производства и разделение труда	2	2
5.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	2
	РЕЗЕРВ	**-**	**1**
	ИТОГО	**34**	**34**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Основное содержание материала темы	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный урок							
1	**Техника безопасности на уроках технологии. Проектная деятельность в 8 классе.**	1	Правила поведения в кабинете технологии. Инструктаж по охране труда. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Особенности организации проектной деятельности в 8 классе. Знакомство с образцами творческих проектов.	***Знания:*** о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. ***Умения:*** анализировать варианты проектов по предложенным критериям	***Познавательные:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Изучают правила поведения и безопасной работы в учебных мастерских. Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(3 ч)*.							
2	**Экология жилища**	1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	***Знания:*** об экологии жилища и системе его безопасности; следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. ***Умения:*** пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	***Познавательные:*** читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли.	Осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе: формировать положительное отношение к учению	Знакомятся с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
3-4	**Водоснабжение и канализация в доме**	2	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в	***Знания:*** разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в	***Познавтельные:*** сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования	Определяют составляющие системы водоснабжения и канализации в школе

			доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	технологии работы канализационных систем в доме. Знать о типичных неисправностях и вариантах их устранения. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов. ***Умения:*** снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды.	задачи, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладение нормами и правилами научной организации умственного труда	и дома. Определяют расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Раздел «Электротехника» (10 часов)							
5-9	**Бытовые электроприборы**	5	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми	***Знания:*** о роли бытовой техники в жизни современного человека, о тенденциях развития бытовой техники и путях её совершенствования. Знать устройство, принцип действия и правила эксплуатации бытовых электроприборов; способы защиты приборов от скачков напряжения ***Умения:*** анализировать	***Познавательные:*** читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить	нравственно-эстетическое оценивание; ценностно-смысловая ориентация учащегося; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе: положительное отношение к	Оценивают допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомятся со способом защиты

			электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения.	качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям; выбирать современную прогрессивную бытовую технику	необходимые коррективы; ***Коммуникативные:*** разрешение конфликтов, постановка вопросов; умение выражать свои мысли; управление поведением партнера: контроль, коррекция; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли.	учению	электронных приборов от скачков напряжения
10-12	**Электромонтажные и сборочные технологии**	3	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	***Знания:*** получить общие понятия об электрической энергии, электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением	***Познавательные:*** сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к	Читают простые электрические схемы. Собирают электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследуют работу цепи при различных

			Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	электромонтажных и наладочных работ. ***Умения:*** читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.	ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладение нормами и правилами научной организации умственного труда	вариантах её сборки. Знакомятся с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполняют упражнения по несложному электромонтажу. Используют пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
13-14	**Электротехнические устройства с элементами автоматики**	2	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и	***Знания:*** схему квартирной электропроводки с элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах; принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. ***Умения:*** определять	***Познавательные*****:** читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;	Нравственно-эстетическое оценивание; ценностно-смысловая ориентация учащегося; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе: положительное	Знакомятся со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомятся с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

			электронных приборов на здоровье человека	расход и стоимость электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм техники безопасности.	***Коммуникативные:*** разрешение конфликтов, постановка вопросов; умение выражать свои мысли; управление поведением партнера: контроль, коррекция; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли.	отношение к учению	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 час)							
15-24	**Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.**	**10**	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	***Знания:*** овладение знаниями и понятиями о индивидуальных и коллективных творческих проектах. ***Умения:*** определять проблему, ставить цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Находить и изучать информацию по проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формировать базу данных. Разрабатывать алгоритм	***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:***	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразо-вание, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Обосновывают тему творческого проекта. Находят и изучают информацию по проблеме, формируют базу данных. Разрабатывают несколько вариантов решения проблемы, выбирают лучший вариант и подготавливают необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполняют проект и анализируют

				выполнения проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта.	диалог, проявление инициативы, сотрудничество		результаты работы. Оформляют пояснительную записку и проводят презентацию проекта
Раздел «Семейная экономика» (5 часов)							
25-29	**Бюджет семьи**	5	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного	***Знания:*** о структурировании и планировании семейного бюджета; о вариантах имеющиеся и возможных источников доходов семьи. Понимать алгоритм совершения покупок, потребительский портрет товара. Владеть информацией о законах предпринимательской деятельности. ***Умения:*** распределить доходы и расходы семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты за	***Познавательные:*** сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,	Оценивают имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализируют потребности членов семьи. Планируют недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализируют качество и потребительские свойства товаров. Планируют возможную индивидуальную трудовую деятельность

			бюджета	взятый кредит, коммунальные платежи. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности.		качеств предпринимателя.	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа)							
30-31	**Сферы производства и разделение труда**	2	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	***Знания:*** об основных составляющих производства, о его структурных подразделениях. Понимать различия в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. ***Умения:*** исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса; определять уровни квалификации и уровни образования, а также	***Познавательные:*** сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико–технологического мышления	Исследуют деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализируют структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираются в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

				факторы, влияющие на уровень оплаты труда.			
32-33	**Профессиональное образование и профессиональная карьера**	2	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	***Знания:*** значение регионального рынка труда, понятие конъюнктуры рынка. ***Умения:*** выделять и определять свои профессиональные интересы, склонности и способности. Работать с Единым тарифно-квалификационным справочником, находить информацию о массовых профессиях. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться.	***Познавательные:*** сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико–технологического мышления	Знакомятся по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализируют предложения работодателей на региональном рынке труда. Ищут информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводят диагностику склонностей и качеств личности. Строят планы профессионального образования и трудоустройства
34	**Резерв учебного времени**	1					
	ИТОГО	**34**					

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Выпускник получит возможность научиться:

экономить воду.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке или в квартирной сети;
- пользоваться электроприборами;
- читать простые электрические схемы;
- собирать электрические цепи;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.

Выпускник получит возможность научиться:

- экономить электроэнергию в быту;
- защищать электроприборы от скачков напряжения;
- соединять и ответвлять провода.

Раздел «Семейная экономика»

Выпускник научится:

- оценивать имеющиеся источники доходов семьи;
- планировать расходы семьи;
- совершать покупки;
- анализировать качества и свойства товаров

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать возможную индивидуальную деятельность;
- оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- рачительно строить семейный бюджет.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ учащихся 8 класса по курсу «Технология»

Оценка при устной проверке:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка при выполнении тестов:

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила безопасности труда.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил безопасной работы, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	**УМК:** 1. Авторская программа «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015. **Учебник и рабочая тетрадь:** 1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.] – М.: Вентана-Граф, 2015 2. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2012. **Методическое обеспечение для учителя:** 1. Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 8 класс. М.А. Давыдова, М.: ВАКО, 2011. 2. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд. 5-11 классы.В.П. Пономарева, М.П. Шачкова Волгоград: Учитель, 2011 3. Павлова, М- Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2010 4. Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. 3. Технология. 5-8 классы. Программа (+ CD-ROM)/ А. Тищенко, Н. Синица. 4. Александрова А.Л. и др. Основы потребительской культуры: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Сред. - Урал, кн. изд-во, 1995. – 112с. 5. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. – Тула, 1991. – 225с. 6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11кл. – М.: Вита-Пресс, 1996. – 544с.: ил. 7. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. – Брянск: БГПУ, 1995. – 190с. 8. Энциклопедия домашнего хозяйства. / Составители И. Бахметьева, И. С. Сурова. – М.: СП «Квадрат», 1993. – 570 с. 9. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с. 10. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация для студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

		11. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995. 12. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992. 13. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г. 14. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г **Дополнительная литература для учащихся:** 1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988. 2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с. 3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по технике безопасности Учебные таблицы Раздаточный дидактический материал по темам разделов технологической подготовки
3	Компьютерные и коммуникативные средства	**Компьютерные слайдовые презентации:** Водоснабжение и канализация в доме Электронагревательные приборы в быту Электронные бытовые приборы Электромонтажные и сборочные работы Экономика ведения домашнего хозяйства Бюджет семьи Основы предпринимательства Защита прав потребителей Основные компоненты проекта. Определение потребностей Краткая формулировка задачи. Дизайн-анализ Разработка технологической карты. Изготовление изделия Испытание изделия. Оценка процесса и результата проектирования. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Структура современного предприятия Профессия, специальность, квалификация Куда пойти учиться? Профессиональное образование Твоя будущая профессия и карьера

		Интернет-рессурсы: Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» Федерация интернет-образования Электронные образовательные ресурсы Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: Сайт «Сеть творческих учителей» Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» Центр дистанционного образования «Эйдос» Издательский дом «Первое сентября» Кулинария. Рукоделие. Цветы., сайт для учителей технологии Сайт учителя информатики и технологии Педагогическое сообщество Страна мастеров Сайт учителя технологии Янкевич Е. Г Непрерывная подготовка учителя технологии Сайт учителя технологии Сайт Илатовской Л. И. «Технология творчества»
4	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор, МФУ
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой медицинской помощи

1. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период, даты	№ урок	Тема урока	Вид контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
Вводный урок (1 час)				
	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 8 классе.	Фронтальный устный опрос. Тестирование по ТБ	Приложение №1 (тест №1)
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)				
Экология жилища (1 час)				
	2	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. ***Практическая работа №1*** «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении школы».	Устный опрос Контроль выполнения практической работы	
Водоснабжение и канализация в доме (2 часа)				
	3	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. ***Практическая работа №2*** «Изучение конструкции водопроводных смесителей»	Устный опрос Контроль выполнения практической работы	
	4	Работа счётчика расхода воды. ***Практическая работа №3*** «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»	Контроль выполнения практической работы	
Раздел «Электротехника» (10 часов)				
Бытовые электроприборы (5 час)				
	5	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты. ***Практическая работа №4*** «Оценка	Контроль выполнения практической	Распределение электрической энергии. Построение электрических сетей с учётом мощности потребителей. Практическая работа

		допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке»	работы	
	6	Пути экономии электрической энергии в быту. ***Практическая работа №5*** «Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами».	Контроль выполнения практической работы	
	7	Устройство и принцип действия бытового холодильника, стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. ***Практическая работа №6*** «Изучение устройства и правил безопасного пользования электрическим феном»	Контроль выполнения практической работы	
	8	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. ***Практическая работа №7*** «Изучение правил эксплуатации электронных приборов»	Контроль выполнения практической работы	
	9	Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. ***Практическая работа №8*** «Изучение способов защиты приборов от скачков напряжения»	Контроль выполнения практической работы	
Электромонтажные и сборочные технологии (3 часа)				
	10	Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. ***Практическая работа №9*** «Чтение простой электрической схемы»	Контроль выполнения практической работы	
	11	Инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа. Установочные изделия. ***Практическая работа №10*** «Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий».	Контроль выполнения практической работы	
	12	Правила безопасной работы. Профессии,	Контрольное тестирование	

		связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ		
Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа).				
	13	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. ***Практическая работа №11*** «Определение расхода и стоимости потребляемой электрической энергии за месяц»	Контроль выполнения практической работы	Электропроводка, ее виды и особенности
	14	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. ***Практическая работа №12*** «Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики».	Контроль выполнения практической работы	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 час)				
«Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)				
	15	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. ***Практическая работа №13*** «Выбор темы проектной работы»	Контроль выполнения практической работы	
	16	Последовательность проектирования. ***Практическая работа №14*** «Составление звездочки обдумывания».	Контроль выполнения практической работы	
	17	Банк идей, их анализ и синтез. ***Практическая работа №15*** «Выбор варианта изделия для изготовления».	Контроль выполнения практической работы	
	18	Планирование работы над проектом. ***Практическая работа №16*** «Составление плана работы над проектным изделием»	Контроль выполнения практической работы	
	19	***Практическая работа №17*** «Изготовление	Контроль выполнения практической	

		проектного изделия»	работы	
	20	***Практическая работа №18*** «Изготовление проектного изделия»	Контроль выполнения практической работы	
	21	***Практическая работа №19*** «Изготовление проектного изделия»	Контроль выполнения практической работы	
	22	***Практическая работа №20*** «Изготовление проектного изделия»	Контроль выполнения практической работы	
	23	***Практическая работа №21*** «Оформление пояснительной записки к проектному изделию».	Контроль выполнения практической работы	
	24	***Практическая работа №22*** «Защита творческого проекта».	Контроль выполнения практической работы	
Раздел «Семейная экономика» (5 часов)				
Бюджет семьи (5 час)				
	25	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Устный опрос	
	26	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. ***Практическая работа №23*** «Оценка возможностей для пополнения семейного бюджета».	Контроль выполнения практической работы	
	27	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. ***Практическая работа №24*** «Изучение отдельных положений законодательства о защите прав потребителей»	Контроль выполнения практической работы	Правила торговли. Защита прав потребителя. Контроль
	28	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Тестирование по теме «Домашняя экономика»	Приложение №1 (тест №2)
	29	***Практическая работа №25*** «Планирование возможной предпринимательской	Контроль выполнения практической работы	

		деятельности»		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)				
Сферы производства и разделение труда (2 ч)				
	30	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. ***Практическая работа №26*** «Исследование основных структурных подразделений производственного предприятия»	Контроль выполнения практической работы	
	31	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника ***Практическая работа №27*** «Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником»	Контрольное тестирование Контроль выполнения практической работы	
Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)				
	32	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. ***Практическая работа №28*** «Диагностика склонностей и качеств личности».	Контроль выполнения практической работы	
	33	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. ***Практическая работа №29*** «Построение планов профессионального образования и трудоустройства».	Тестирование по теме «Профессиональное образование и карьера» Контроль выполнения практической работы	Приложение №1 (тест №3)
Резерв учебного времени (1 час)				
	34			