Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
№ 220-д от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс: 5

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса.
- программы для общеобразовательных учреждений технология 5-9 класс (В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К.Бешенков. - М.: Дрофа, 2011)
- **Место и роль учебного предмета в учебном плане.**
  - По учебному плану ГБОУ СОШ №380 2 часа в неделю, всего 68 часов.
  - Уровень программы – базовый.
- **Общая характеристика учебного предмета.**
- Программа ориентирована на решение практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
-

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● ***обучающих:***

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно-значимых продуктов труда.

● ***воспитательных:***

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● ***развивающих:***

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● ***профессионально-ориентационных:***

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

<u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u>

- чтения чертежей, эскизов и технических рисунков;
- разметки деталей;
- изготовления деталей;
- обработки деталей;
- сборки изделия;
- разработке изделия.

Планируемые конечные результаты:

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные**.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Учебно-методический комплекс:

- Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. Технология. Технический труд. 5 кл.- М.: Вента-Граф, 2013

Учебная программа рассчитана на 68 часов, из которых 14 часов отводится на проектную деятельность.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля:
- Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос, тестирование;
- Промежуточный контроль: тестирование, практические работы;
- Итоговый контроль: тестирование, практические работы, защита проектов.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Тема 1. Вводный урок	2	*Первоначальные представления о содержании курса «Технология», задачах и программных требованиях по предмету. Знание правил безопасной работы в мастерской.*	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Изучение правил поведения и безопасной работы в учебных мастерских.

2	Тема 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	30	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделий; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности	Изучение древесины как природного конструкционного материала. Определение понятий «Пиломатериалы. Древесные материалы.» Определение понятий «Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины». Умение строить и читать простые графические изображения изделий. Умение соблюдать последовательность изготовления деталей из древесины. Уметь читать технологическую карту. Уметь выполнять следующие технологические операции: «Разметка заготовок из

				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей из древесины с помощью шурупов. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхности деталей из древесины. Декоративная и защитная отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Сверление отверстий в деталях из древесины». Изучение устройства сверлильного станка и приемов работы на нем.
3	Тема 3.	14	выполнение простейших	умение	воспитание	Учащиеся

	Творческая, проектная деятельность.		операций, связанных с изготовлением изделия; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного	самостоятельно осуществляют выбор темы проектов. Осознают понятия «творчество» и «творческий проект». Ставят перед собой технические и технологические задачи и ищут возможные пути их решения. Могут обосновать выбор изделия и выбор темы проекта. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Выполняют эскиз изделия. Обосновывают выбор конструкции и этапов ее изготовления. Изготавливают детали. Сбирают изделия. Выполняют презентация изделия. Обобщают результаты проектной деятельности. Делают

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	выводы по итогам работы.

				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной	

				и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно *полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического* характера.	
4.	Тема 4. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия из тонколистового металла и проволоки; осуществление общетрудовых приемов работы;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Изучают понятие о машине и механизме. Изучают понятия «Тонколистовой металл и проволока. Технология изготовления изделий

			соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	из тонколистового металла и проволоки». Умеют читать и строить графическое изображение деталей из металла. Изучают технологический процесс изготовления изделий из металла.

				решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и		

				отстаивать своё мнение;		
5.	Тема 5. Электротехнические работы	8	выполнение простейших операций, связанных со сборкой простой электрической цепи. осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с электромонтажными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового	Изучение профессий, связанных с выполнением электромонтажных работ. Изучение общих понятий об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Умение организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ. Изучение видов проводов. Умение пользоваться инструментами для электромонтажных работ. Изучение правил безопасной работы с электроустановками и умение их использовать при выполнении электромонтажных работ. Изучение видов источников тока и

				корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	и безопасного образа жизни;	приемников электрической энергии. Умение использовать условные графические обозначения на электрических схемах. Изучение понятий об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Изучение устройства и определение области применения пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки, умение его изготавливать. Умение составлять простые электрические цепи.

				учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
6.	Тема 6. Технологии ведения дома	8		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных	Изучение представления о гигиене жилого помещения. Изучение типов и устройства современных бытовых приборов. Умение ухаживать за одеждой, обувью, мебелью, книгами. Умение производить уборку помещения. Изучение культуры поведения в семье. Умение правильно себя вести во время семейных праздников. Умение

				умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать,	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	дарить и принимать подарки, вести переписку.

				применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		

Примерное календарно-тематическое планирование

Предмет: Технология (технический труд).

Программа: Базовая.

Учебник: Симоненко В.Д. и др. Технология. Технический труд. 5 кл.- М.: Вента-Граф, 2008.

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1,2	Вводное занятие. *Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.*	Письменный опрос «Правила безопасной работы в мастерских»	
	3,4	Древесина как природный конструкционный материал. *Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины.*	Тест «Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	5,6	Пиломатериалы. Древесные материалы. *Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов.. Виды*	Тест «Виды пиломатериалов и древесных материалов».	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. –

		пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.		М.: Планета, 2011
	7,8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. *Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.*	Тест «Верстак, его устройства» Тест «Правильное размещение инструментов на верстаке»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011 Викторов Е.А. Технология. Тетрадь для 5-го класса. Вариант для мальчиков. – Саратов: «Лицей», 1999.
	9-12	Графическое изображение изделий. *Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертеж плоскостной детали. Правила чтения чертежа.*	Тест «Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж» ПР «Выполнение простейшего чертежа, эскиза, технического рисунка»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	13,14	Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологическая карта. *Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции.*	ПР «Составление технологической карты»	

	15,16	Разметка заготовок из древесины. *Разметка заготовок с учетом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.*	Тест «Разметка заготовок» ПР «Разметка заготовок из древесины»	
	17,18	Пиление заготовок из древесины. *Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.*	ПР «Продольное и поперечное пиление»	
	19,20	Строгание заготовок из древесины. *Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании.*	ПР «Строгание заготовок»	
	21,22	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. *Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей. Инструменты для соединения деталей гвоздями. Правила безопасной работы.*	ПР «Соединение на гвоздях»	
	23,24	Соединение деталей из древесины с помощью шурупов. *Способы соединения деталей из древесины. Виды шурупов. Инструменты для соединения деталей шурупами. Правила безопасной работы.*	ПР «Соединение шурупами»	
	25,26	Соединение деталей из древесины клеем. *Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея. Правила*	ПР «Клеевое соединение»	

		безопасной работы с ним.		
	27,28	Зачистка поверхности деталей из древесины. *Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Правила безопасной работы.*	ПР «Зачистка поверхности»	
	29,30	Декоративная и защитная отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. *Устройство лобзика. Правила безопасной работы.* *Устройство выжигательного аппарата. Правила безопасной работы.* *Окрашивание, лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы.*	Тест «Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами» ПР «Выпиливание лобзиком» ПР «Выжигание рисунка»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	31,32	Сверление отверстий в деталях из древесины. Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. *Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды сверл.* *Назначение и устройство сверлильного станка. Приемы работы на станке. Правила безопасной работы.*	ПР «Сверление отверстий на сверлильном станке»	
	33,34	Выбор темы проектов. Понятия «творчество» и «творческий проект». Технические и технологические задачи, возможные пути их решения.	ПР «Сбор необходимой информации по проекту»	

	35,36	Обоснование выбора изделия. Обоснование выбора темы проекта. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления.	ПР «Выполнение графической документации»	
	37-44	Изготовление деталей. Сборка изделия.	ПР «Изготовление деталей. Сборка изделия» ПР «Оформление проектных материалов»	
	45,46	Презентация изделия. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	«Презентация изделия»	
	47,48	Понятие о машине и механизме. *Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и ее виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах.*	Тест «Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах»	Викторов Е.А. Технология. Тетрадь для 5-го класса. Вариант для мальчиков. – Саратов: «Лицей», 1999.
	49,50	Тонколистовой металл и проволока. *Металлы: их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.*	Тест «Металлы, их свойства и область применения»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011

	51,52	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение деталей из металла. Технологический процесс изготовления изделий из металла. *Типы графических изображений: чертеж, технический рисунок. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.*	Тест «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки» ПР «Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки»	Викторов Е.А. Технология. Тетрадь для 5-го класса. Вариант для мальчиков. – Саратов: «Лицей», 1999.
	53,54	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении.	Тест «Определение видов источников тока и приемников электрической энергии»	Викторов Е.А. Технология. Тетрадь для 5-го класса. Вариант для мальчиков. – Саратов: «Лицей», 1999.
	55,56	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	ПР «Условные графические изображения на электрических схемах»	Викторов Е.А. Технология. Тетрадь для 5-го класса. Вариант для мальчиков. – Саратов: «Лицей», 1999.
	57,58	Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.	ПР «Изображение и сборка принципиальной схемы электрической цепи»	
	59,60	Устройство и применение пробника на основе гальванического	ПР «Изготовление пробника на основе	

		источника тока и электрической лампочки.	гальванического источника тока и электрической лампочки»	
	61,62	Гигиена жилого помещения. Современные бытовые приборы. *Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Рациональное размещение мебели и оборудования. Современные бытовые приборы. Принцип их работы.*	Устный опрос «Что подразумевается под понятием «Гигиена жилого помещения». Современные бытовые приборы».	
	63,64	Уход за одеждой, обувью, мебелью, книгами. Уборка помещения. *Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки.*	Тест «Технология ведения дома» ПР «Уборка помещения»	<a href = "http://nsportal.ru/marin380" >
	65,66	Культура поведения в семье. *Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе.*	Устный опрос «Культура поведения в семье»	
	67,68	Семейные праздники. Подарки. Переписка. *Семейные праздники. Правила приема гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки.*	Устный опрос «Семейные праздники. Подарки» ПР «Переписка»	