

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директор
№ 222-сг от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербург
О.Н.Агунови



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 6

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;
- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008 и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

Программа включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка», где описан вклад предмета «Математика» в достижение целей общественного образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном; дается общая характеристика курса математики, ее место в учебном плане, отличительные особенности программы.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание,

объединенное в содержательные блоки.

- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристики необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания математики в современной школе.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий,

как результата освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика»), описаны оптимальные виды контроля.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Общая характеристика учебного предмета.

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его

интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых

задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- *В направлении личностного развития:*

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- *В метапредметном направлении:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- *В предметном направлении:*

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами); создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с *междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «... программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)*

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить

примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных

заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и

выводы;

5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и

различных способах их изучения;

3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его $\sqrt{}$ в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

1.4 Место предмета

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 14 часов и 1 итоговая.

Основное содержание программы

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Использовать приобретенные знания и умения**

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
-

Примерное календарно-тематическое планирование

Период	№ урока	Тема	Контроль
	1	Делимость чисел (18 часов) 1. Делители и кратные	Фронтальный опрос, работа у доски
	2	2. Делители и кратные	Устный опрос, индивидуальная работа по учебнику
	3	3. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Устный опрос, работа у доски
	4	4. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Устный опрос, индивидуальная работа по учебнику
	5	5. Признаки делимости на 9, и на 3	Фронтальный опрос, работа у доски
	6	6. Признаки делимости на 9, и на 3	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	7	7. Простые и составные числа	Устный опрос, работа у доски
	8	8. Простые и составные числа	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	9	9. Разложение на простые множители	Фронтальный опрос, работа у доски
	10	10. Разложение на простые множители	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	11	11. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Устный опрос, работа у доски
	12	12. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	индивидуальная работа(карточки задания)
	13	13. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	самостоятельная работа, работа у доски
	14	14. Наименьшее общее кратное	Фронтальный опрос, работа у доски
	15	15. Наименьшее общее кратное	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	16	16. Наименьшее общее кратное	самостоятельная работа, работа у доски
	17	17. Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"	контрольная работа №1
	18	18. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у
	19	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (19 часов) 1. Основное свойство дроби.	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	20	2. Основное свойство дроби	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	21	3. Сокращение дробей	Устный опрос, работа у доски
	22	4. Сокращение дробей	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски

	23	5. Приведение дробей к общему знаменателю	Фронтальный опрос, работа у доски
	24	6. Приведение дробей к общему знаменателю	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	25	7. Приведение дробей к общему знаменателю	самостоятельная работа, работа у доски
	26	8. Сравнение дробей	Устный опрос, работа у доски
	27	9. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	28	10. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	самостоятельная работа, работа у доски
	29	11. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа у доски
	30	12. контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание дробей"	контрольная работа №2
	31	13. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
	32	14. Сложение и вычитание смешанных чисел	Устный опрос, работа у доски
	33	15. Сложение и вычитание смешанных чисел	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	34	16. Сложение и вычитание смешанных чисел	самостоятельная работа, работа у доски
	35	17. Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа у доски
	36	18. Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	контрольная работа №3
	37	19. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
	38	Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов) 1. Умножение дробей	
	39	2. Умножение дробей	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	40	3. Умножение дробей	самостоятельная работа, работа у доски
	41	4. Умножение дробей	математический диктант, самостоятельная работа у доски
	42	5. Нахождение дроби от числа	Устный опрос, работа у доски
	43	6. Нахождение дроби от числа	Работа у доски
	44	7. Нахождение дроби от числа	математический диктант, самостоятельная работа у доски
	45	8. Нахождение дроби от числа	самостоятельная работа, работа у доски
	46	9. Применение распределительного свойства умножения	Устный опрос, работа у доски
	47	10. Применение распределительного свойства умножения	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	48	11. Применение распределительного свойства умножения	самостоятельная работа, работа у доски
	49	12. Применение распределительного свойства умножения	математический диктант, самостоятельная работа у доски
	50	13. Контрольная работа №4 по теме "Умножение дробей"	контрольная работа №4
	51	14. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работ

52	15. Взаимно простые числа	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
53	16. Взаимно простые числа	самостоятельная работа, работа у доски
54	17. Деление	Устный опрос, работа у доски
55	18. Деление	Фронтальный опрос, работа у доски
56	19. Деление	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
57	20. Деление	самостоятельная работа, работа у доски
58	21. Нахождение числа по его дроби	Фронтальный опрос, работа у доски
59	22. Нахождение числа по его дроби	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
60	23. Нахождение числа по его дроби	самостоятельная работа, работа у доски
61	24. Нахождение числа по его дроби	математический диктант, самостоятельная работа у доски
62	25. Дробные выражения	Устный опрос, работа у доски
63	26. Дробные выражения	самостоятельная работа, работа у доски
64	27. Контрольная работа №5 по теме "Деление дробей"	контрольная работа №5
65	28. Резервный урок.	Работа над ошибками, работа у доски
66	Отношения и пропорции (14 часов) 1. Отношения	Устный опрос, работа у доски
67	2. Отношения	самостоятельная работа, работа у доски
68	3. Пропорции	Устный опрос, работа у доски
69	4. Пропорции	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
70	5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Устный опрос, работа у доски
71	6. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
72	7. Контрольная работа №6 по теме "отношения и пропорции"	контрольная работа №6
73	8. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
74	9. Масштаб	Устный опрос, работа у доски
75	10. Длина окружности и площадь круга	Работа у доски
76	11. Длина окружности и площадь круга	самостоятельная работа, работа у доски
77	12. шар	Работа у доски
78	13. Контрольная работа №7 по теме "Масштаб. Длина окружности."	контрольная работа №7
79	14. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски

80	Положительные и отрицательные числа (14 часов) 1. Координаты на прямой	Работа у доски
81	2. Координаты на прямой	самостоятельная работа, работа у доски
82	3. Противоположные числа	Устный опрос, работа у доски
83	4. Противоположные числа	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
84	5. Противоположные числа	математический диктант, самостоятельная работа у доски
85	6. Модуль числа	Устный опрос, работа у доски
86	7. Модуль числа	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
87	8. Модуль числа	математический диктант, самостоятельная работа у доски
88	9. Сравнение чисел	Фронтальный опрос, работа у доски
89	10. Сравнение чисел	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
90	11. Изменение величин	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
91	12. Изменение величин	Фронтальный опрос, работа у доски
92	13. Контрольная работа №8 по теме "Положительные и отрицательные числа"	контрольная работа №8
93	14. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
94	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов) 1. Сложение чисел с помощью координатной прямой	Фронтальный опрос, работа у доски
95	2. Сложение чисел с помощью координатной прямой	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
96	3. Сложение отрицательных чисел	Фронтальный опрос, работа у доски
97	4. Сложение отрицательных чисел	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
98	5. Сложение чисел с разными знаками	математический диктант, самостоятельная работа у доски
99	6. Сложение чисел с разными знаками	Устный опрос, работа у доски
100	7. Сложение чисел с разными знаками	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
101	8. Вычитание	Устный опрос, работа у доски
102	9. Вычитание	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
103	10. Вычитание	математический диктант, самостоятельная работа у доски

	104	11. Контрольная работа №9 по теме "Сложение и вычитание поло	контрольная работа №9
	105	12. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
	106	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (18 часов) 1. Умножение	Устный опрос, работа у доски
	107	2. Умножение	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	108	3. Умножение	Работа у доски
	109	4. Умножение	математический диктант, самостоятельная работа у доски
	110	5. Деление	Фронтальный опрос, работа у доски
	111	6. Деление	Работа у доски
	112	7. Деление	математический диктант,
	113	8. Деление	Фронтальный опрос, работа у доски
	114	9. Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление полож	контрольная работа №10
	115	10. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
	116	11. Рациональные числа	Фронтальный опрос, работа у доски
	117	12. Рациональные числа	Работа у доски
	118	13. Рациональные числа	математический диктант,
	119	14. Рациональные числа	самостоятельная работа, работа у
	120	15. Свойства действий с рациональными числами	Фронтальный опрос, работа у доски
	121	16. Свойства действий с рациональными числами	Работа у доски
	122	17. Свойства действий с рациональными числами	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	123	18. Свойства действий с рациональными числами	Фронтальный опрос, работа у доски
	124	Решение уравнений (16 часов) 1. Раскрытие скобок	Фронтальный опрос, работа у доски
	125	2. Раскрытие скобок	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	126	3. Коэффициент	Устный опрос, работа у доски
	127	4. Коэффициент	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	128	5. Подобные слагаемые	Устный опрос, работа у доски
	129	6. Подобные слагаемые	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	130	7. Подобные слагаемые	Тест, работа у доски
	131	8. Подобные слагаемые	Фронтальный опрос, работа у доски
	132	9. Контрольная работа №11 по теме "Раскрытие скобок. Подобные с	контрольная работа №11
	133	10. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
	134	1. Решение уравнений	Устный опрос, работа у доски
	135	12. Решение уравнений	индивидуальная работа(карточки задания), работа у доски
	136	13. Решение уравнений	Тест, работа у доски
	137	14. Решение уравнений	Фронтальный опрос, работа у доски
	138	15. Контрольная работа №12 по теме "Решение уравнений"	контрольная работа №12

139	16. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у
140	Координаты на плоскости (14 часов) 1. Перпендикулярные прямые	Устный опрос, работа у доски
141	2. Перпендикулярные прямые	карточки-задания, работа у доски
142	3. Параллельные прямые	Устный опрос, работа у доски
143	4. Параллельные прямые	карточки-задания, работа у доски
144	5. Координатная плоскость	Устный опрос, работа у доски
145	6. Координатная плоскость	карточки-задания, работа у доски
146	7. Координатная плоскость	Устный опрос, работа у доски
147	8. Координатная плоскость	карточки-задания, работа у доски
148	9. Столбчатые диаграммы	Устный опрос, работа у доски
149	10. Столбчатые диаграммы	самостоятельная работа, работа у
150	11. Графики	Устный опрос, работа у доски
151	12. Графики	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
152	13. Контрольные работы №13 по теме "Координаты на плоскости"	контрольная работа №13
153	14. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у доски
154	Повторение (17 час.) 1. Делимость чисел	Работа у доски
155	2. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	самостоятельная работа, работа у
156	3. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	математический диктант
157	4. Отношения и пропорции	Тест, работа у доски
158	5. Отношения и пропорции	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
159	6. Действия с рациональными числами	самостоятельная работа
160	7. Действия с рациональными числами	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
161	8. Действия с рациональными числами	Работа у доски
162	9. Действия с рациональными числами	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
163	10. Решение уравнений	Работа у доски
164	11. Решение уравнений	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
165	12. Решение уравнений	самостоятельная работа
166	13. Решение уравнений	индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски
167	14. Координаты на плоскости	Работа у доски
168	15. Контрольная работа №14 (итоговая)	контрольная работа №14
169	16. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, работа у
170	17. Резервный урок.	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352 с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е

издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
- 5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
- 6) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- 7) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
- 8) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
- 9) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- 10) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 11) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012