

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 220-дп от 30.08.2018

Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

Класс: 9
Учебный год: 2018–2019

Пояснительная записка.

Нормативные документы

Преподавание истории ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Методические рекомендации Министерства образования и науки №08-1786 от 28.10.2015.
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год.
- Авторская программа «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А.А.Данилов О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2018.
- Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ 380
- .

Цели изучения предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

- Образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом; активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Формирование у обучающихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- Способствование выработки в доступной для обучающегося форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории.
- Усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами;
- Неприятие шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны.
- Развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимо-обусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

- Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.
- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной

школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для обучающегося. Посредством программ реализуются три основные функции истории: познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. УМК прошел экспертизу и включен в Федеральный перечень учебников. При обучении курса «История» необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе, методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

Места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс истории для 9 классов состоит из истории Всеобщей истории: истории Нового времени и истории России. Курс истории Нового времени рассчитан на 24 часов, истории России – на 44 часов.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению

приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В этом учебном году продолжается переход на линейную модель обучения истории.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.).»

В 2018-2019 учебном году в образовательных организациях Санкт-Петербурга продолжается переход на линейную модель изучения истории.

Переход на линейную структуру изучения истории

	Учебные годы	Классы
1.	2017/2018	VIII
2	2018/2019	IX

В 2018-2019 уч. году в 9 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>). – см. табл. 2.

Таблица 2

Синхронизация курсов истории России и Всеобщей истории

Класс	Всеобщая история. История Нового времени.	История России
9.	Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны.	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для учителя:

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история». 1800-1913. 8 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России». XIX век. 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

для ученика:

1. Всеобщая история, 1800 - 1913: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. – М.: Просвещение 2016.

2. История России. XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012, 2015.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс.

4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс.

электронного сопровождения УМК:

1. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная, игровая деятельность, самостоятельная, совместная деятельность; экскурсии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: ИКТ РКМ; проблемное обучение, проектная деятельность, экскурсии.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: технология эвристического обучения, игровые технологии, групповые, технология развития критического мышления, проектная деятельность.

Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля; фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль; промежуточный контроль: проверочная работа; итоговый контроль: контрольная работа, тест, диагностические работы, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов».

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим и критериями, учитывать:
устный ответ

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу.

Балл

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки письменных контрольных работ.

Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества :

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- установлению причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установлению синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлению и анализу генеалогических схем и таблиц;
- поиску в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализу информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализу и исторической оценке действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора).
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического

строения России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретению опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представлению о культурном пространстве России в XIX в., осознанию роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

У обучающихся 9 класса, 2018-2019 года обучения, имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, в 8 классе они показали 100% успеваемость по предмету. Многие из ребят проявили особую заинтересованность в изучении предмета. Обучающиеся проявили себя творческими, любознательными учениками. Активно принимали участие в конкурсах, праздниках, в подготовке проектов. В рамках внеурочной деятельности посещали музеи, проводили образовательные путешествия, квесты, автобусные экскурсии, что позволило усилить мотивацию и интерес обучающихся к предмету.

Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «история»

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	В том числе	
			Тесты, проверочные работы.	Контрольные работы
	История Нового времени	24 часа		
1	Строительство индустриального общества.	5	2	
2	Строительство новой Европы.	7	1	1
3	Страны Западной Европы в конце XIX века.	5	1	
4	Две Америки.	2	1	
5	Традиционные общества в XIX веке.	2	1	
6	Международные отношения.	1		
	Повторение, обобщение «история	2		1

	Нового времени»			
	История России	44 часа		
1	Россия в первой четверти XIX века.	7	2	
2	Россия во второй четверти XIX века.	10	1	1
3	Россия в эпоху Великих реформ.	8	2	
4	Россия в 1880 – 1890-е годы.	6	1	
5	Россия в начале XX века.	10	1	1
6	Повторительно-обобщающие уроки.	3		
	Итого:	68 часов	13	4

Содержание курса

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 годы.

Становление индустриального общества.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское

восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

История России. (Российская империя в XIX - начале XX веков.)

Россия в первой четверти XIX века.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX века

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его

внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—

1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880-1890-е годы

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX века

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки

их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Инославиye», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры

и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение и обобщение

Кодификатор УУД

Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия

Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Л1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Л2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Л3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Л4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Л5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Л6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Л9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Л10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Л11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные (Р)

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Р1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

Р2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

Р3. Составление плана и алгоритма действий.

Р4. Умение прогнозировать результат.

Р5. Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

Р6. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

Р7. Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Р8. Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Р9. Развитие рефлексии.

Коммуникативные (К)

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К1. Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К2. Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

К3. Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

К4. Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

К5. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

К6. Умение работать в парах и группах.

К7. Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

Познавательные (П)

П1. Выделять и формулировать познавательные цели.

П2. Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

П3. Совершать действия со знаково-символическими средствами.

П4. Структурировать знания.

П5. Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

П6. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

П7. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

П8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

П9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

Предметные. История (И)

И1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

И2. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

И3. Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

И4. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

И5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

И6. Приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

И7. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

И8. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выработанную человечеством систему нравственных ценностей.

И9. Миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

И10. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

И11. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

И12. Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Контроль (форма)	Дата проведения
			личнос тные	метапредмет ные	предм етные		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Урок открытия нового знания	Л2	Р1	И1	Фронтальный.	
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменяющемся мире.	Урок методической направленности	Л3	Р2	И2	Фронтальный, индивидуальный.	
			Л4	Р3	И4		
3	Наука: создание научной картины мира. Художественные искания в литературе XIX в.	Урок рефлексии	Л5	Р4	И5	Проверочная работа	
			Л6	Р5	И7		
4	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	Урок методической направленности	Л7	Р6	И10	групповой	
5	Либералы, консерваторы, социалисты: взгляды на общество и государство	Урок рефлексии	Л11	Р7	И11	Проверочная работа	
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	Урок открытия нового знания		Р8		Фронтальный, индивидуальный.	
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок рефлексии		Р9		Проверочная работа	
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Урок открытия нового знания		К1		индивидуальный	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	Урок методической направленности		К2		комбинированный	
				К3			
10	Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный.	

11	Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок методической направленности				комбинированный	
12	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Урок методической направленности		П1		Фронтальный, индивидуальный.	
13	Германская империя в к. XIX – н. XX вв.: борьба за место под солнцем	Урок рефлексии		П2		Проверочная работа	
14	Великобритания. Конец Викторианской эпохи	Урок открытия нового знания		П4		индивидуальный	
15	Франция: Третья республика.	Урок методической направленности		П7	И6	Фронтальный, индивидуальный.	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок развивающего контроля			И7	Контрольная работа	
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: попытки выхода из кризиса	Урок открытия нового знания			И8	индивидуальный	
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США в к. XIX – н. XX вв.: империализм и вступление в мировую политику.	Урок рефлексии			И10	Проверочная работа	
19	Латинская Америка в XIX в. – н. XX в.: время перемен	Урок методической направленности				групповой	
20	Япония на пути к модернизации. Китай: сопротивление реформам.	Урок методической направленности				групповой	
21	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в	Урок рефлексии	Л2	Р1	И1	Проверочная работа.	
			Л3	Р2	И2		

	эпоху перемен.		Л7	Р4	И4		
22	Международные отношения: дипломатия или война.	Урок методической направленности	Л11	Р9	И8	Фронтальный, индивидуальный	
23	Повторительное обобщение по теме «Западная Европа в период Нового времени».	Урок развивающего контроля		К1 К7 П4 П9		Контрольная работа	
24	Повторительное обобщение по теме «Традиционные общества в период истории Нового времени»	Урок методической направленности			И10	Фронтальный, индивидуальный	
25	Россия и мир на рубеже XIII – XIX века Внутренняя политика Александра I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Урок методической направленности	Л1	Р1	И1	Фронтальный, индивидуальный	
			Л2	Р2	И2		
26	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	Урок методической направленности	Л3	Р4	И3	Фронтальный, индивидуальный	
27	Отечественная война 1812 г.	Урок рефлексии	Л4	Р8	И4	Проверочная работа	
28	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	Урок рефлексии	Л5	Р9	И5	Самоконтроль	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Урок методической направленности		К1	И6	Фронтальный, индивидуальный	
30	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	Урок методической направленности		К3 К4	И7	Групповой	
31	Общественное движение при Александре I, выступление декабристов.	Урок рефлексии		К6 К7		Проверочная работа	

32	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок методической направленности	Л6 Л7 Л11	П1 П3 П4 П5 П6 П7 П9	И8 И9 И10 И11 И12	Фронтальный, индивидуальный	
33	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок методической направленности				Групповой	
34	Общественное движение при Николае I.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
35	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Урок методической направленности				Комбинированный	
36	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
37	Общественное движение в годы правления Николая I	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
38	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.	Урок открытия нового знания				индивидуальный	
39	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	Урок рефлексии				Самоконтроль	
40	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Художественная культура. Быт и обычаи	Урок открытия нового знания				Групповой	
41	Повторительно-обобщающий урок «Россия в I пол. XIX в.».	Урок развивающего контроля				Контрольная работа	
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	

43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок рефлексии				Проверочная работа	
44	Либеральные реформы 60 – 70-х гг. Социальная и правовая модернизация.	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	
45	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Урок общеметодической направленности	Л1	P1	И1	Фронтальный, индивидуальный	
46	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Урок общеметодической направленности	Л2	P2	И2	Проверочная работа	
			Л3	P3	И4		
47	Зарождение революционного народничества и его идеология	Урок общеметодической направленности	Л4	P4	И8	Фронтальный, индивидуальный	
				P5			
48	Революционное народничество II пол. 60 – н. 80-х гг. XIX века.	Урок рефлексии	Л5	P6	И10	Проверочная работа	
49	Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок общеметодической направленности	Л6	P7	И8	Самоконтроль	
			Л7				
50	Александр III: особенности внутренней политики.	Урок общеметодической направленности		P9	И9	Фронтальный, индивидуальный	
					И10		
51	Перемены в экономике и социальном строе.	Урок общеметодической направленности	Л11	K1	И11	Индивидуальный	
52	Общественное движение при Александре III.	Урок открытия нового знания		K2	И12	Групповой	
53	Национальная и религиозная политика Александра III. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.	Урок открытия нового знания		K5		Фронтальный, индивидуальный	
				K7			

54	Внешняя политика Александра III	Урок развивающего контроля				Контрольная работа	
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Урок открытия нового знания				Групповой	
56	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. : динамика и противоречия развития.	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	
57	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	
58	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
60	Первая Российская революция 1905 года.	Урок открытия нового знания				Проверочная работа	
61	Политические реформы 1905-1907 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный	
62	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Урок рефлексии				Проверочная работа	
63	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Урок развивающего контроля				Контрольная работа	
64	Серебряный век русской культуры: литература, музыка, театр.	Урок общеметодической направленности				Групповой	
65	Серебряный век русской культуры: изобразительное искусство, архитектура.	Урок общеметодической направленности				Групповой	

66	Повторительно-обобщающий урок «Россия в I пол. XIX века.»	Урок рефлексии				тест	
67	Повторительно-обобщающий урок «Россия во II пол. XIX века.»	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	
68	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX века.»	Урок общеметодической направленности				Фронтальный, индивидуальный	