

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
№ 444-П от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Класс: 7

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена:

- в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной программы основного общего образования по истории для 7 классов,
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- авторских программ:

«Всеобщая история», предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы М., Просвещение, 2014;

А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина «История России» 6-9 классы, М. Просвещение, 2017;

- учебно-методического комплекса:

Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: учебник /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М., Просвещение, 2015;

История России. 7 класс: учебник / под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в 2-х частях, М., Просвещение, 2017;

Общая характеристика программы по истории.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт предполагает переход к линейной модели обучения истории.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях XVI - XVII веках. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Место учебного предмета.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. 3 часа в неделю, 102 часа в год: 67 часов – история России, 35 часов – Новая история.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Увеличение часов позволяет изучить темы более подробно, уделить больше внимания персоналиям, анализу исторических источников, творческим работам. Уровень образования – базовый.

Распределение материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Новая история:	35
1	Введение.	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	24

3	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	9
4	Итоговое повторение	1
	История России:	67
5	Введение.	1
6	Россия в XVI веке.	27
7	Смутное время. Россия при первых Романовых.	31
8	Итоговое повторение.	6
9	Резерв	2

Содержание курса.

Новое время.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде.

Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVII в.

История России.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции соседних государств. Подъём национально-

освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор

Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством С. Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Виды контроля, используемые в процессе изучения курса истории:

- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Требования к результатам обучения по истории.

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран в XVI - XVII веках;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: учебник /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М., Просвещение, 2015;
2. Данилов А.А. История России: конец XVI – XVIII век: учебник / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., Просвещение, 2015.
3. Е.Н. Калачёва, Контрольные измерительные материалы. История Нового времени. 7 класс, М., «Экзамен», 2016;
4. Ю.А. Смирнов, Контрольные измерительные материалы. История России XVII – XVIII вв., М., «Экзамен», 2016;

Основное содержание курса. 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
Новое время (35 часов)						
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Научатся определять термины: Новое время, традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательство, ценности. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (25 часа)						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	Научатся определять термины: бомбарда, мушкет, каравелла, галеон, аркебуза. Получат возможность научиться: определять	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества. Овладевают выраженной устойчивой учебно-	Рассказывать о технических открытиях, показывать по карте маршруты мореплавателей. Начинать заполнять

			условия и причины великих географических открытий, извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	познавательной мотивацией и интересом к учению.	таблицу «Великие географические открытия».
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	2	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля, конкиста, конкистодоры, колония, метрополия, колонизация, революция цен. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство, этикет,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Выделять в тексте условия абсолютизма в европейских государствах.

			меркантилизм. Получат возможность научиться: определять основные черты абсолютизма, составлять схему; извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	общим способом решения задач.	Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XVI Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Рассказывать об условиях предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
6	Европейское общество в раннее Новое время.	2	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.

			научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	религий.	Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объяснять положение женщины в Новое время.
7	Повседневная жизнь.	1	Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.
8	Великие гуманисты Европы.	1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет, культура,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Объяснять новый смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять

			античность. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	развёрнутый план параграфа. Готовить сообщения о великих гуманистах.
9	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, сонет. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
10	Рождение новой европейской науки.	1	Научатся определять понятия: картина мира,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие

			мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	других людей и сопереживание им.	Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
12	Распространение	2	Научатся определять	Регулятивные: адекватно	Определяют свою	Объяснять эффект

	Реформации в Европе. Контрреформация.		термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
14	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.	2	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.

			источников, составлять характеристику исторических деятелей.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на изученной главы учебника.
15	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация.»	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Раскрывать значение понятий и терминов, делать выводы. Анализировать источники. Выполнять тестовые задания.
Первые революции Нового времени. Международные отношения. (9 часов)						
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.

			учебника.	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революции.
18	Путь к парламентской монархии.	2	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь

			европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		понятий темы урока и комментировать его.
19	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Составлять кроссворд. Показывать на карте основные события международных отношений Соотносить влияния войн на развитие отношений между странами.
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества с европейскими. Характеризовать

			стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	государства Востока и Европы.
21	Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Раскрывать значение понятий и терминов, делать выводы. Анализировать источники. Выполнять тестовые задания.
22	Итоговое повторение.	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.	Выявлять основные общественные и культурные процессы в XVI – XVII веках. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание

				познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		изученного курса учебника.
История России (67 часов)						
23	Введение.	1	Научаться: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности в пространстве и времени; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека.	Активизировать знания по предыдущему курсу истории. Планировать деятельность по изучению истории России. Характеризовать источники по российской истории, схемы, таблицы.
Россия в XVI веке (27 часов)						
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Устанавливать синхронические связи истории России и стран Европы и Азии в	Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути	Формулировать и развивать познавательный интерес к прошлому	Рассказывать о технических открытиях, показывать по карте

			изучаемый период; Использовать сведения из исторической карты как источника информации; Высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.). Оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.	достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов. Познавательные: анализировать графическую, художественную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	маршруты мореплавателей. Заполнять таблицу «Великие географические открытия».
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	2	Давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые. Описывать структуру российского общества в начале XVI в. Характеризовать	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи.	Формулировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать	Приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России. Сравнивать подсечно-огневую систему земледелия с трёхпольем. Характеризовать роль общины в жизни

			взаимоотношения между природными и социальными явлениями. Выявлять особенности развития России начале XVI в.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	крестьян, роль казачества в защите границ Российского государства.
26	Формирование единых государств в Европе и в России.	1	Применять основные хронологические понятия, термины; Давать определение понятий: крепостное право, самодержавие. Овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их. Характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса.	Регулятивные: : формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать графическую, художественную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии, классифицировать явления. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; приобретать навыки	Формулировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивать творческие способности через	Рассказывать об образовании единых государств. Выявлять роль церкви в становлении единого государства. Оценивать роль сословий в европейских странах и России. Описывать военную революцию в Европе. Анализировать свидетельства различных источников.

				конструктивного взаимодействия в социальном общении.	активные формы деятельности.	
27	Российское государство в первой трети XVI века.	2	Давать определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд. Описывать систему управления единым государством в начале XVI в. Выявлять особенности политического и экономического развития России в первой трети XVI в.	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формулировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осознавать свою российскую идентичность; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.	Рассказывать о политического и экономического развития России в первой трети XVI в. Анализировать структуру государственного управления. Составлять таблицу, систематизируя информацию из различных источников.
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	2	Давать определения понятиям: капитуляция, острог, сейм. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве предложенной работы.	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; осваивать гуманистические	Рассказывать о внешней политики России в первой трети XVI века. Характеризовать внешнеполитические

			Европы и Азии. Описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI века. Оценивать внешнюю политику Ивана III и Василия III.	Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение .	традиции и ценности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою российскую идентичность.	задачи. Составлять хронологические таблицы. Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Сопоставлять и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Давать определения понятий: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная. Определять исторические процессы событий во времени. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы. Описывать реформы Елены Глинской. Характеризовать последствия боярского правления. Оценивать деятельность	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать,	Формулировать и развивать познавательный интерес к истории России; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Рассказывать о начале правления Ивана IV. Осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида. Выявлять последствия боярского правления. Сравнивать процессы централизации государства в России и европейских странах. Характеризовать российские органы сословного представительства.

			Избранной рады.	аргументировать и отстаивать своё мнение; работать индивидуально и в группе.		
30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Дать определения понятий: гарнизон, гвардия. Раскрывать особенности развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формулировать и развивать познавательный интерес к истории России; первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.	Рассказывать о особенностях развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Работать с исторической картой.
31	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1	Давать определение понятий: засечные черты, ясак; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, высказывать варианты решения познавательных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Познавательные: создавать,	Формулировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к	Рассказывать о присоединении Казанского и Астраханского ханств. Использовать сведения из

			и термины. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	исторической карты как источника информации. Показывать на исторической карте присоединённые территории. Называть народы, которые вошли в состав Российского государства.
32	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Сибирского ханства.	1	Давать определение понятий: засечные черты, ясак; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, высказывать варианты решения познавательных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские	Формулировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих	Рассказывать о присоединении Сибирского ханства. Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Показывать на исторической карте присоединённые территории. Называть народы, которые вошли в состав Российского государства.

				навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	эпох.	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война.	1	Давать определение понятий: Ливонский орден; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, высказывать варианты решения познавательных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог,	Формулировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Рассказывать об основных событиях Ливонской войны. Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя военные походы. Характеризовать причины неудач в Ливонской войне..

				участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
34	Российское общество в XVI веке: «служивые» и «тяглые».	2	Давать определение понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей сословий в России в XVI веке. Использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формулировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к людям труда, к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVI веке» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать исторические источники. Описывать порядок несения «тягла» в XVI веке.
35	Народы России во второй половине XVI века.	1	Давать определение понятия епархия; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать

			для описания методов внедрения православия. Высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу. Описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России. Характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которое платило население, присоединённых земель.	представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в. Работать с таблицей.
36	Опричнина.	2	Давать определение понятий: земщина, карьера, опричнина; применять основные хронологические понятия термины. Описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины. Сравнивать положение и экономический потенциал земель, входивший в состав опричнины и земщины.	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.	Рассказывать о причинах, характере и итогах опричнины. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников, работать с исторической картой.

				Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
37	Итоги царствования Ивана IV.	1	Применять основные хронологические понятия термины. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей).	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.	Использовать текст учебника и исторического источника для нахождения и систематизации информации. Отвечать на вопросы.
38	Россия в конце XVI века.	2	Давать определение понятия патриарх. Характеризовать	Регулятивные: соотносить свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки	Формировать и развивать познавательный	Оценивать итоги правления Фёдора Ивановича.

			основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Фёдора Ивановича. Исследовать и анализировать политику Бориса Годунова. Оценивать значение утверждения патриаршества. Характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI века.	самостоятельно. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приёмом решения проблемных и творческих заданий. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	интерес к изучению истории России, устойчивую мотивацию к учению; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Рассказывать о деятельности Бориса Годунова. Осуществлять поиск информации в источниках различного вида и типа.
39	Церковь и государство в XVI веке.	2	Давать определение понятия архиереев. Описывать влияния процесса централизации на жизнь церкви и духовенства. Раскрывать сущность и роль православия в истории России в XVI веке. Анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями. Приводить примеры взаимодействия церкви и государства. Сравнивать интересы церкви и государства. Оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в

				отстаивать своё мнение.		истории Московской Руси.
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	Давать определение понятий: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия особенностей российской культуры в XVI в. Анализировать значение культурных контактов России с другими странами. Характеризовать особенности культуры различных народов России. Называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.	Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлекссию своей деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
41	Повторение, обобщение и	1	Применять понятийный аппарат исторического	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формировать и развивать	Соотносить и систематизировать

	систематизация знаний по теме: «Россия в XVI веке.		знания и приёмы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI в. Описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVI в. Характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории.	деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выбирать цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приёмами решения учебных задач. Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	устойчивую мотивацию учения; расширять опыт оценочной деятельности; владеть способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважительно относиться к культурным достижениям народов России.	информацию из различных исторических источников. Работать с историческими картами и тестами.
--	--	--	--	--	--	--

Смутное время. Россия при первых Романовых. (31 час)						
42	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	Давать определение понятия шляхта; определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины. Использовать знания о территории и границах России на рубеже XVI XVII вв.	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические	Характеризовать источники по российской истории XVI-XVII столетий, работать с исторической картой. Раскрывать, какие противоречия существовали в конце XVI – начале XVII вв., составлять

			Использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII вв. Анализировать связи между политическими и экономическими явлениями.	источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владеть устной и письменной речью.	события и роль личности в истории.	таблицу.
43	Смута в Российском государстве.	3	Давать определение понятий: авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время); определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени. Комплексно характеризовать причины Смуты, её этапы; высказывать суждения о произошедшем в 1609	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.	Анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями, делать выводы. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей).

			году переломе в сознании русского народа.	работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
44	Окончание Смутного времени.	2	Давать определение понятий: гетман, Семибоярщина. Описывать планы иностранцев по отношению к России; определять причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским. Определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны. Оценивать значение восшествия на престол династии Романовых. Овладевать целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве предложенной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть устной и письменной речью; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества; осмысливать социально- нравственный опыт предшественников поколений и значение истории в жизни человека.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Работать с историческими картами, отрывками из исторических источников, произведений древнерусской культуры.

45	Экономическое развитие России в XVII веке.	2	Давать определение понятий: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник. Описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII веке. Оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать важность трудовой деятельности предков.	Овладевать целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России; работать с исторической картой, схемами, источниками. Сопоставлять и обобщать факты экономического развития страны.
46	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2	Давать определение понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора. Объяснять причины принятия и описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому наследию;	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей) при составлении исторических

			Характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти. Оценивать эффективность деятельности государственного аппарата. Описывать устройство приказной системы.	установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	формировать российскую гражданскую идентичность.	портретов первых царей династии Романовых. Составлять схемы, готовить сообщения, используя разные источники; отвечать на поставленные вопросы. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.
47	Изменения в социальной структуре русского общества.	2	Объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоёв русского общества в XVII веке. Описывать права и	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве предложенной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и

			обязанности каждого сословия. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изменений, произошедших в социальной структуре российского общества. Анализировать состав землевладельцев в России. Называть основные повинности, которые несли крестьяне в XVII веке.	Познавательные: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	наследию, трудовым достижениям предков; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	познавательную ценность. Сравнивать положение сословий. Выявлять обстоятельства, способствующие формированию сословий в России. Оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства.
48	Народные движения в XVII веке.	2	Давать определение понятий: беженцы, поход «за зипунами». Выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина; соотносить историческое время и историческое пространство. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать российскую	Показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Работать с историческими источниками и определять значение народных движений.

				задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.	гражданскую идентичность.	
49	Россия в системе международных отношений.	3	Давать определение понятий: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Оценивать результаты Смоленской войны с позиций России. Называть и характеризовать союзников России по «Священной лиге». Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого.	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать внешнеполитическую деятельность России и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение истории в жизни человека.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
50	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	2	Давать определение понятий: голытьба, реестровые казаки, уніат. Составлять рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; уважительно относиться к	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в., читать

			учебника, отрывков из исторических источников, произведений литературы и сведений исторической карты. Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией.	Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаклучения и делать выводы. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владеть устной и письменной речью.	историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность.	историческую карту и ориентироваться в ней. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.
51	Русская православная церковь XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	2	Давать определение понятий: протопоп, Раскол, старообрядчество. Анализировать позицию Русской православной церкви в XVII веке. Описывать последствия церковной реформы, оценивать её достоинства и недостатки. Характеризовать позицию протопопа Аввакума и патриарха Никона. Объяснять, почему в XVII веке светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церкви. Описывать основные	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаклучения и делать выводы. Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт и гуманистические	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических

			идеи старообрядцев.	позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ценности предшествующих поколений.	источников.
52	Народы России в XVII веке.	1	Давать определение понятий: чум, шаман, юрта. Характеризовать историю и культуру народов России в XVII веке, исследовать их особенности. Называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока. Описывать образ жизни и памятники культуры народов России в XVII веке. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Использовать знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период. Использовать историческую карту, составлять таблицу.
53	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	2	Давать определение понятий: абориген, аманат, коч. Высказывать суждения о целях первопроходцев. Сравнивать достижения русских путешественников и	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников. Показывать на исторической карте

			первопроходцев XVII веке по выбранным критериям. Перечислять плюсы и минусы взаимодействия племён, проживающих на присоединённых к России территориях, с русским населением. Определять исторические процессы, события во времени.	начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	личности в истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.	маршруты русских путешественников и первопроходцев. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации
54	Культура народов России в XVII веке.	2	Давать определение понятия парсуна; применять приёмы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII веке и государственной политики в этой области общественной жизни; описывать и анализировать произведения культуры XVII века. Объяснять причины обмирщения российской культуры. Характеризовать изменения, происходившие в культуре России в XVII веке и выявлять их	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный, культурный и духовный опыт предков.	Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры. Выступать с сообщениями . Высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия наших предков.

			последствия.	индивидуальной и групповой работы.		
55	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	2	Давать определение понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта. Описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т.д.). Описывать основные общинные традиции. Определять роль православия в повседневной жизни русского народа. Описывать образ царя в народном сознании, представления русского народа о справедливости.	Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлекссию своей деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт и гуманистические ценности предшествующих поколений.	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа.
56	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	2	Давать определение понятия аул. Называть народы, проживающие на территории Российского государства. Описывать отличия быта кочевых и оседлых народов. Определять влияние климатических условий	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, российскую гражданскую идентичность; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий,

			на постройки и одежду народов России. Характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Доказывать, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.	преобразовывать её из одной формы в другую, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владеть устной и письменной речью.	поколений; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	используя материалы учебника, рассказы иностранцев и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в
57	Повторение, обобщение знаний по теме «Россия при первых Романовых»	1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII веке. Описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVII веке. Характеризовать существенные признаки культуры России. Доказывать, что история России является частью мировой истории.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изученном периоде истории; владеть общими приёмами решения учебных задач. Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; развивать коммуникативные	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выделять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке. Высказывать суждения о значении наследия XVII века

				действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		для современного общества. Выполнять тестовые задания.
58	Итоговое повторение	6	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI - XVII вв. и стран Западной Европы. Описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVI - XVII вв. и стран Западной Европы. Характеризовать существенные признаки культуры России и европейских стран.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изученном периоде истории; владеть общими приёмами решения учебных задач. Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Систематизировать исторический материал по истории России и Новому времени. Выполнять тестовые задания.
59	Резервные уроки	2				

Поурочно-тематическое планирование.

Дата периода	№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
	1	Новое время. (35 ч) Введение. От Средневековья к Новому времени		стр.5-8, вопросы стр8
	2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (24 ч) 1.1. Технические открытия и выход к Мировому океану		§ 1
	3	1.2. Технические открытия и выход к Мировому океану.		§ 1
	4	1.3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		§ 2
	5	1.4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		§ 2
	6	1.5. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.		§ 3
	7	1.6. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.		§ 3
	8	1.7. Дух предпринимательства преобразует экономику.		§ 4
	9	1.8. Дух предпринимательства преобразует экономику.	проверочная работа по оп	§ 4
	10	1.9. Европейское общество в раннее Новое время.		§ 5
	11	1.10. Европейское общество в раннее Новое время.		§ 5
	12	1.11. Повседневная жизнь.		§ 6
	13	1.12. Великие гуманисты Европы.		§ 7
	14	1.13. Мир художественной культуры Возрождения.		§ 8
	15	1.14. Мир художественной культуры Возрождения.		§ 9
	16	1.15. Рождение новой европейской науки.		§ 10

17	1.16.Начало реформации в Европе. Обновление христианства.		§ 11
18	1.17.Начало реформации в Европе. Обновление христианства.		§ 11
19	1.18. Распространение Реформации в Европе.		§ 12
20	1.19. Контрреформация.		§ 12
21	1.20. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		§ 13
22	1.21. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		§ 13
23	1.22. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		§ 14
24	1.23. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		§ 14
25	1.24.Повторительно-обобщающий урок: " Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация".	тест	повт. основных фактов, дат, понятий
26	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).(9 ч.) 2.1.Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		§ 15
27	2.2. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		§ 15
28	2.3. Парламент против короля. Революция в Англии.		§ 16
29	2.4. Парламент против короля. Революция в Англии.		§ 16

	30	2.5. Путь к парламентской монархии.		§ 17
	31	2.6. Путь к парламентской монархии.		§ 17
	32	2.7.Международные отношения в XVI - XVII вв.		§ 18
	33	2.8. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		§ 28
	34	2.9. Повторительно-обобщающий урок. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	тест	повт. основных фактов, дат, понятий
	35	Итоговое повторение.	тест	.
	36	История России. (59 ч.) Введение.		стр.5-6
	37	Тема 1. Россия в XVI веке. (27 ч.) 1.1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		§ 1
	38	1.2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		§ 2
	39	1.3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		§ 2
	40	1.4. Формирование единых государств в Европе и в России.		§ 3
	41	1.5. Российское государство в первой трети XVI века.		§ 4
	42	1.6. Российское государство в первой трети XVI века.		§ 4
	43	1.7. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		§ 5
	44	1.8. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		§ 5
	45	1.9. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		§ 6
	46	1.10. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		§ 6

47	1.11. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		стр.50-56
48	1.12.Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.		§ 7
49	1.13.Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Сибирского ханства.		§ 8
50	1.14.Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война.		§ 8
51	1.15. Российское общество в XVI в.: "служивые" и "тяглые".		§ 9
52	1.16. Российское общество в XVI в.: "служивые" и "тяглые".		§ 9
53	1.17. Народы России во второй половине XVI века.		стр.76-80
54	1.18.Опричнина.		§ 10
55	1.19.Опричнина.		§ 10
56	1.20.Итоги царствования Ивана IV.		§ 10
57	1.21. Россия в конце XVI века.		§ 11
58	1.22. Россия в конце XVI века.		§ 11
59	1.23. Церковь и государство в XVI веке.		§ 12
60	1.24. Церковь и государство в XVI веке.		§ 12
61	1.25 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.		стр.100-105
62	1.26 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.		стр.105-110
63	1.27. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Россия в XVI веке"	тест	повт. основных фактов, дат, понятий

		Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (31 ч.)		
	64	2.1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.		§ 13
	65	2.2. Смута в Российском государстве.		§ 14
	66	2.3. Смута в Российском государстве.		§ 15
	67	2.4. Смута в Российском государстве.		§ 15
	68	2.5. Окончание Смутного времени.		§ 16
	69	2.6. Окончание Смутного времени.		§ 16
	70	2.7. Экономическое развитие России в XVII веке.		§ 17
	71	2.8. Экономическое развитие России в XVII веке.		§ 17
	72	2.9. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		§ 18
	73	2.10. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		§ 18
	74	2.11. Изменения в социальной структуре российского общества.		§ 19
	75	2.12. Изменения в социальной структуре российского общества.		§ 19
	76	2.13. Народные движения в XVII веке.		§ 20
	77	2.14. Народные движения в XVII веке.		§ 20
	78	2.15. Россия в системе международных отношений.		§ 21
	79	2.16. Россия в системе международных отношений.		§ 22
	80	2.17. Россия в системе международных отношений.		§ 22
	81	2.18. "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.		§ 23

82	2.19. "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.		§ 23
83	2.20. Русская православная церковь XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.		§ 24
84	2.21. Русская православная церковь XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.		§ 24
85	2.22. Народы России в XVII веке.		стр.81-87
86	2.23. Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.		§ 25
87	2.24. Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.		§ 25
88	2.25. Культура народов России в XVII веке.		§ 26
89	2.26. Культура народов России в XVII веке.		§ 26
90	2.27. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.		стр.103-112
91	2.28. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.		стр.103-112
92	2.29. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		стр.113-121
93	2.30. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		стр.113-121
94	2.31.Повторение, обобщение знаний по теме: "Россия при первых Романовых".	тест	повт. основных фактов, дат, понятий
95	Тема 3. Итоговое повторение. (6 ч) 3.1. Повторение.		.
96	3.2. Повторение.		.
97	3.3. Повторение.	тест	.
98	3.4. Повторение.		.

	99	3.5. Повторение.	тест	.
	100	3.6. Повторение.		.
	101	Резервный урок		.
	102	Резервный урок		.