

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
№ 222 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Класс: 7

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Программа по информатике базового уровня для 7-го класса для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального компонента государственного стандарта общего образования 2016 года по предмету «информатика»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11.2015 г.;
- в основу положены «Примерные программы по учебным предметам информатика 5-9 класс», М. Просвещение, 2016 г.
- программы для общеобразовательных учреждений «Информатика». 7 класс. Автор Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний 2016.
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ).

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих **целей**:

- **пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение** понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **формирование общеучебных умений и навыков** на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитание ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Общая характеристика предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального

образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации курса информатики в 5-9 классах. Предмет информатика и ИКТ в 7 классе входит в компонент образовательного учреждения. На изучение информатики и ИКТ отводится в 7 классе — 35 ч (1 ч в неделю). Данный курс проводится в учебное время, стоит в школьном расписании как урок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и
- взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной

знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации

- зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,
- преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений, звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основное содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе может быть определена двумя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику.

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц.

Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора.

Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Интернет. Браузеры. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	0
2	Информация и информационные процессы	10	6	4
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
4	Обработка графической информации	4	2	2
5	Обработка текстовой информации	7	1	6

6	Мультимедиа	4	1	3
7	Итоговое повторение	1	0	1
8	Резерв	1	0	1
	Итого:	35	15	20

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация и информационные процессы (10 часов)	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Единицы измерения количества информации.	Аналитическая деятельность: 1) оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); 2) приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; 3) классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Практическая деятельность: 1) кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; 2) определять количество различных символов которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; 3) определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; 4) оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).
Тема 2. Компьютер как универсальное	Общее описание компьютера. Программный принцип	Аналитическая деятельность: 1) анализировать компьютер с точки зрения единства программных и

устройство обработки информации (7 часов)	работы компьютера. Основные компоненты ПК (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции ПО: системное ПО, прикладное ПО, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования ПО. Файл. Типы файлов. Каталог. Файловая система. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	аппаратных средств; 2) анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода, передачи информации; 3) определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Практическая деятельность: 1) получать информацию о характеристиках компьютера; 2) оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации и пр.); 3) выполнять основные операции с файлами и папками; 4) оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная.) Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	Аналитическая деятельность: 1) Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; 2) определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; 3) выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность:

		1) определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; 2) создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; 3) создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового векторного редактора;
Тема 4. Обработка текстовой информации (7 часов)	Текстовые документы и их структурные единицы. Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Ориентация, размеры страницы величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.	Аналитическая деятельность: 1) анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; 2) определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; 3) выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: 1) создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; 2) форматировать текстовые документы; 3) вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; 4) выполнять коллективное создание текстового документа.
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющая	Аналитическая деятельность: 1) анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

	мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.	2) определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; 3) выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: 1) создавать презентации с использованием готовых шаблонов; 2) записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
--	---	---

Примерное календарно- планирование

№ ур.	Дата	Тема урока	Тип урока	Контроль	Домашнее задание
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Беседа. Вводный инструктаж, тестирование .	Тест по ТБ	Введение. Краткое сообщение на одну из тем: «Информатика – это наука о ...», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье».
2.		Тема 1. Информация и информационные процессы (10 час). 1. Информация и её свойства	Изучение нового материала, комбинированный	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.1, № 1–7

3.		2. Информационные процессы. Обработка информации.			§1.2, № 8–13
4.		3. Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов.			§1.2
5.		4. Информационные процессы. Хранение и передача информации.		Тестирование	§1.2, № 15–18
6.		5. Всемирная паутина как информационное хранилище.		Практическая работа	§1.3, № 19–23
7.		6. Представление информации.			§1.4, № 24–35
8.		7. Дискретная форма представления информации.		Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.5, № 36–54
9.		8. Единицы измерения информации.		Практическая работа	§1.6, № 55–74
10.		9. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	Обобщение и систематизация	Тестирование	Глава 1, № 75
11.		10. Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы».	Контроль	Контрольная работа	
12.		Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 час). 1. Основные компоненты компьютера и их функции.	Изучение нового материала, комбинированный	Практическая работа	§2.1, № 76–85
13.		2. Персональный компьютер.			§2.2, № 86–102
14.		3. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.		Тестирование	§2.3, №103–109
15.		4. Системы программирования и прикладное программное обеспечение.		Практическая работа	§2.3, № 103–109

16.		5. Файлы и файловые структуры.			§2.4, № 110–124
17.		6. Пользовательский интерфейс.			§2.5, № 125–126
18.		7. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.	Обобщение и систематизация, контроль	Контрольная работа	
19.		Тема 3. Обработка графической информации» (4 час). 1. Формирование изображения на экране компьютера.	Изучение нового материала, комбинированный	Практическая работа	§3.1, № 128–154
20.		2. Компьютерная графика.			§3.2, № 155–163
21.		3. Создание графических изображений.	Закрепление материала		§3.3, № 164–171, 173
22.		4. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	Обобщение и систематизация, контроль	Контрольная работа	
23.		Тема 4. Обработка текстовой информации» (7 час). 1. Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере .	Изучение нового материала, комбинированный	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4.1, 4.2 № 174–191
24.		2. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование.		Практическая работа	§4.3, № 192–200
25.		3. Визуализация информации в текстовых документах.			§4.4, №201–203
26.		4. Распознавание текста и системы компьютерного перевода.		Тестирование	§4.5, № 204–205
27.		5. Оценка количественных параметров текстовых документов.		Индивидуальный, фронтальный опрос	§4.6, № 206–239

28.		6. Оформление реферата «История вычислительной техники».	Закрепление материала	Практическая работа	
29.		7. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	Обобщение и систематизация, контроль	Контрольная работа	
30.		Тема 5. Мультимедиа» (4 час). 1. Технология мультимедиа.	Изучение нового материала, комбинированный	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5.1, № 241–254
31.		2. Компьютерные презентации.		Практическая работа	§5.2, № 241–254
32.		3. Создание мультимедийной презентации.	Закрепление материала		§5.2, № 241–254
33.		4. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	Обобщение и систематизация, контроль	Контрольная работа	
34.		Итоговое повторение. Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Обобщение и систематизация. Контроль	Тестирование	
35.		Резерв учебного времени.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.

При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- мультимедийный проектор, подключаемый к компьютеру;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии);
- периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности».

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)