

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
№ 22-4 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

Класс: 7

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17.11 2010 года № 1897 «об утверждении федерального государственного стандарта ООО (с изменениями, внесёнными приказом МО и науки РФ от 20.12.2014 №1644)»;
- примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык», созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в ней могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.).

Основная цель изучение иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языком, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой),

ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи;
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представления о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждения жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развить у учащихся способность к социальному воздействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. **Английский язык в 7 классе рассчитан на 34 учебные недели, 3 часа в неделю, всего 102 часа.**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if*;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

V. Содержание учебного предмета, курса

Базисный учебный план отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английского языка.

1.Предметное содержание курса

1. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – **17 часов.**

2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение музея, выставки). Карманные деньги. Молодежная мода – **5 часов.**

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек – **10 часов**

4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками – **19 часов**

5. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт – **9 часов**

6. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - **23 часа**

7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: радио, Интернет – **7 часов**

8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования – **15 часов**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно до 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (притяжательных, возвратных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Раздел 1. Международ	26	Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Развивать умение строить высказывания монологического и

	ный конкурс для подростков		одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов. Знать: слова chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Сотрудничество в поиске и выборе информации. Саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Владеть основами поискового чтения.	личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	диалогического характера. Активно употреблять в речи усвоенную лексику. Читать и полностью понимать содержание предложенного текста. Уметь составить рассказ на основе прочитанного. Толерантное отношение к культурным реалиям других стран.
2	Раздел 2. Встречайте победителей международных соревнований	21	Формирование позитивного отношения к школьной и спортивной жизни. Развитие правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Знать: How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce Уметь: адекватно произносить	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению английского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Вести диалог по предложенной теме. Читать и полностью понимать содержание предложенного текста.

			звуки английского языка, соблюдение ударения в слове фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики			
3	Раздел 3. Проблемы подростков.	33	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Уметь рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Научиться с уважением относиться к проблемам друг друга, проявлять эмпатию.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении. Уметь написать электронное письмо другу о том, что его волнует. .
4	Раздел 4. Спорт в удовольствии е.	22	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение осуществлять	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,

			самонаблюдение и самооценку, адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. владеть устной речью Преобразование практической задачи в познавательную. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к видам спорта.	Составить рассказ на основе прочитанного. умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему. Знакомство с реалиями спортивной и культурной жизни англоязычных стран. Толерантное отношение к культурным реалиям других стран.
--	--	--	---	--	---	---

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема	Домашнее задание
	Раздел 1. Международный конкурс для подростков (26 часов)	
1	1. Введение новой лексической темы	учить новые слова
2	2. Тренировка лексики по новой теме в диалогах. Повторение времени Past Simple и Pres	с. 28. упр.1
3	3. Употребление оборота It's worth doing something	с. 28. упр.2
4	4. Участие в международном конкурсе	с. 28. упр.5
5	5. Описание людей, описание себя. Повторение времен Present Simple, Future Simple	с. 28. упр.8
6	6. Что бы ты хотел изменить в себе. Оборот I would like	с.29. упр.12 (и/или) 13
7	7. Времена глагола. Повторение Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Conti	с.29. упр.14 (и/или) 15
8	8. Будущее нашей планеты. Введение новой лексики.	с. 29. упр.16 (и/или) 17
9	9. Тренировка новой лексической темы в диалогах и упражнениях	с. 29. упр.18
10	10. Закрепление пройденных лексических тем, построение монолога	с.29-30. упр. 19
11	11. Досуг, соревнования, конкурсы. Построение диалогов	с.30. упр.20.
12	12. Заполнение анкеты	с.30. упр.21
13	13. Чтение чисел и дат. Выполнение упражнений.	с.30. упр.23
14	14. Интересные факты о столицах англоязычных стран	с..30. упр.24
15	15. Выдающиеся люди планеты. Уинстон Черчилль	с.30. упр.27
16	16. Выдающиеся люди планеты. Андрей Сахаров.	с.30. упр.30
17	17. Герундий. Введение материала. Тренировка в упражнениях.	с.30 упр.31
18	18. Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Введение лексики. Закрепление ге	с.30-31. упр.32

19	19. Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Диалоги.	с.31.упр.33 (и/или) упр.34
20	20. Средства связи. Введение новой лексики.	учить новые слова, с.31.упр.37 (и/или) упр.38
21	21. Средства связи. Закрепление новой лексической темы. Актуализация лексического материала.	с.31.упр.39
22	22. Разговор по телефону. Диалоги.	с.31.упр.40 (и/или) 41
23	23. Разговор по телефону. Преимущества и недостатки. Монолог.	с.32.упр.42 (составить вопросы) (и/или) 43
24	24. Компьютер в нашей жизни. Актуализация лексики в диалогах.	с.32.упр.45
25	25. Обобщающий урок	.
26	26. Резервный урок	.
	Раздел 2. Встречайте победителей международных соревнований (21 час)	с.56. упр. 1 (и/или)
27	1. Знакомство. Построение диалогов. Определить артикль с географическими названиями.	2 с.56. упр. 5, 6
28	2. Страны и континенты. Диалоги.	с.56. упр. 7
29	3. Языки и национальности. Выполнение лексических упражнений.	с.56-57. упр. 8,9
30	4. Роль английского языка в современном мире. Монолог.	с.57. упр.10 (и/или)
31	5. Язык эсперанто. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	11 с.57. упр.12, 13
32	6. Англоговорящие страны. Выполнение лексических и речевых упражнений.	с.57. упр.14, 15
33	7. Родная страна. Работа с текстом, выполнение упражнений. Актуализация в диалогах.	с.57. упр.16, 17
34	8. Мотивы изучения английского языка. Построение диалогов.	с.57-58. упр.18, 19
35	9. Почему ты изучаешь английский язык? Монологическое высказывание.	с.58. упр.20
36	10. Роль иностранных языков в современной жизни. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	с.58. упр.21
37	11. Способы изучения иностранного языка. Отработка в диалогах.	с.58. упр.23, 24
38	12. Русский язык - язык международного общения? Обсуждение в группах.	с.58. упр.25
39	13. Описание родного края. Работа со стихотворением.	

40	14. Страдательный залог. Отработка в упражнениях.	с.58-59. упр.26 (и/или) упр.27 (и/или) упр.28 с.59. упр.29 (и/или)
41	15. Страдательный залог разных времен. Закрепление грамматического материала.	упр.30 с.59. упр.31 (и/или)
42	16. Путешествие по англоговорящим странам. Работа с текстами в группах.	упр.32
43	17. Виды транспорта. Введение нового лексического материала.	новые слова, с.59. упр.33, 34 с.59. упр.35 (и/или)
44	18. Какой вид транспорта лучше? Выполнение лексических упражнений.	упр.36
45	19. Обобщающий урок по пройденным грамматическим темам.	с.34-61. Повторить лексику
46	20. Обобщающий урок по пройденным лексическим темам.	Подготовка проекта
47	21. Проект "Мир без границ"	.
	Раздел 3. Проблемы подростков (33 часа)	
48	1. Введение новой лексической темы. Отработка в диалогах.	с.92. упр.1, 2, 3
49	2. Тренировка лексики по новой теме в упражнениях.	с.92. упр.4, 5
50	3. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Выполнение упражнений. Закрепление в диалогах.	с.92-93. упр.7, 8
51	4. Ориентация в городе. Повторение предлогов места.	с.93. упр.10, 11
52	5. Ориентация в городе. Выполнение упражнений, построение диалогов.	с.93. упр.13, 14
53	6. Маршруты путешествия по городу. Работа в группах.	с.93. упр.15, 16
54	7. Школьная жизнь. Актуализация лексики в диалогах.	с.93-94. упр.17
55	8. Школьная жизнь. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	с.94. упр.18
56	9. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений.	с.94. упр.19, 20
57	10. Взаимоотношения с одноклассниками. Построение диалогов.	с.94. упр.21, 22
58	11. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Построение монолога.	с.94. упр.23, 24
59	12. Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников. Обсуждение в группах.	подготовка проекта
60	13. Мини-проект "Школа моей мечты".	с.94. упр.25, 26
61	14. Частные школы. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	с.95. упр.29, 30
62	15. Образование в англоговорящих странах. Обсуждение в диалогах.	с.95. упр.31, 32
63	16. Школьная форма. Составление монологического высказывания.	с.95-96. упр.34, 35
64	17. Пассивный залог. Повторение. Проработка в упражнениях.	с.96-97. упр.36, 37
65	18. Круг чтения. Обсуждение в группах, диалоги.	с.96. упр.38, 39, 40
66	19. Правила поведения в школе. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	с.96. упр.42, 43, 44
67	20. Правила поведения в школе. Составление кодекса правил поведения.	с.96-97. упр.45, 46

68	21. Условные придаточные предложения. Выполнение упражнений.	с.97. упр.47, 48
69	22. Мечты о будущем. Обсуждение в диалогах. Построение монолога.	с.97. упр.49
70	23. Школьные друзья (Как распознать настоящего друга?). Отработка лексического матер	с.97. упр.50, 51
71	24. Трудно ли быть настоящим другом? Построение диалогов. Работа в группах.	с.97. упр.52, 53
72	25. Сложное дополнение. Введение нового материала. Актуализация в упражнениях.	с.97. упр.54
73	26. День друзей. Отработка пройденного грамматического материала в диалогах с испол	с.97. упр.55
74	27. Проблемы подростков. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамм.упражнений к т	с.98. упр.56
75	28. Возможные пути решения проблем подростков. Работа в группах. Построение диалог	с.98. упр.57
76	29. Легко ли быть молодым? Построение монолога с использованием пройденного лекси	с.90. упр.134
77	30. Проблема курения. Работа с текстом и статистикой. Составление краткого отчета на ос	с.98. упр.58
78	31. Обобщающий урок. Повторение пройденных граммат.и лексич.тем	повторение лексики и грамм.правил
79	32. Обобщающий урок	.
80	33. Резервный урок	.
	Раздел 4. Спорт в удовольствие (22 часов)	
81	1. Виды спорта. Введение новой лексики	новые слова, с.120. упр.1
82	2. Отработка нового лексического материала в упражнениях	с.120. упр.2, 3
83	3.Причины популярности спорта. Актуализация лексического материала в диалогах	с.120. упр.5
84	4. Любимый вид спорта. Составление монологического высказывания по пройденной тем	с.120. упр.6
85	5. Здоровый образ жизни. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	с.120. упр.7
86	6. Схожие по форме наречия и прилагательные. Отработка в диалогах с использованием	с.120. упр.8
87	7. Занятия спортом. Работа в группах. Построение диалогов.	с.120-121. упр.9, 10
88	8. Английские СМИ и тема «Здоровый образ жизни»	с.121. упр.11
89	9. Мини-проект " Teens' Health". Работа в группах.	с.121. упр.12
90	10. Витамины в жизни людей. Отработка лексического материала в упражнениях	с.121. упр.13
91	11. Правильное питание, советы врача. Работа с текстом. Выполнение упражнений к текст	с.121. упр.14
92	12.Посещение аптеки. Построение диалогов. Работа в парах.	с.121. упр.15
93	13. Ролевая игра Посещение врача.	с.121. упр.17, 18
94	14. Неудачи в спорте. Работа с текстом. Выполнение упражнений	с.121-122. упр.19
95	15. Рассказы о спорте. Работа в группах. Построение диалогов.	с.122. упр.20, 21
96	16. Олимпийские игры. Введение нового лексического материала	с.122. упр.22, 23
97	17. Олимпийские чемпионы. Работа с текстом. Построение монологического высказыван	с.122. упр.24
98	18. Степени сравнения наречий. Введение нового материала.	с.122. упр.25
99	19. Отработка грамматического материала с использованием пройденной лексики	с.122. упр.26
100	20. Закрепление грамматической темы. История спорта и спортивных соревнований. Рабо	с.122. упр.27
101	21. Обобщающий урок по пройденным грамматическим темам	повторение лексики и грамм.правил
102	22. Обобщающий урок по пройденным лексическим темам	.