

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
№ 2204 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

Класс: 5

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Оценка достижений учащихся.** В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка **в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю**. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («**Spotlight**»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
	Вводный. Повторение.	10	Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры, написать личные письма, поздравления.
1	Школьные дни	9	Формирование позитивного отношения к школьной жизни. Развитие правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Читать несложные	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению английского языка, ориентация на содержательные моменты школьной	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки. Вести диалог по теме «В школе».

			аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).	инициативу в учебном сотрудничестве.	действительности.	Читать и полностью понимать содержание предложенного текста.
2	Это – я!	9	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении. Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время. Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи.
3	Мой дом – моя крепость.	9	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.

			иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.
4	Семейные узы.	9	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку, адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его

			- применение основных правил чтения и орфографии, Уметь составить и воспроизвести монолог «Моя семья».			содержание по заголовку.
5	Животные со всего света.	9	Формирование умения пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Владеть техникой письма. Уметь составлять монолог и диалог по теме «Животные». понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Сформированность ответственного отношения к живой природе; уважительного отношения ко всему живому, наличие опыта участия в социально значимом труде, в улучшении экологии. Осознание значения живой природы в жизни человека и общества.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
6	С утра до вечера.	9	Формирование умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умение организовывать учебное	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и

			(вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы). Понимать высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи).	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).	их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России.
7	В любую погоду.	9	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации.	Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			иллюстрациям и др.)			Применить правила написания слов.
8	Особые дни.	9	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с аутентичным фольклором и доступными образцами художественной литературы. Формирование проектных умений.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
9	Жить в ногу со временем.	9	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Умение использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные); небольшие тексты с	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста. Обсудить места для проведения досуга. Написать рассказ о знаменитом магазине в России. Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание

			разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.		достопримечательности.
10	Каникулы.	11	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употребить фразы \ приглашений \ предложения\ отказа\ согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			новые слова; находить в тексте нужную информацию.			
--	--	--	---	--	--	--

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема
	Вводный. Повторение. (10 ч.)
1	1. Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство».
2	2. Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство».
3	3. Формирование лексических навыков аудирования. «Снова в школу».
4	4. Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство».
5	5. Совершенствование речевых навыков. «Алфавит».
6	6. Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 20».
7	7. Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета».
8	8. Развитие навыков монологической речи. Глаголы места.
9	9. Совершенствование речевых навыков по теме «Знакомство». Повторение. Обобщение.
10	10. Вводная контрольная.
	Модуль 1 «Школьные дни». (9 ч.)
11	1. Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы».
12	2. Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».
13	3. Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи.
14	4. Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения по теме «Рассказ о школе».
15	5. Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков письменной речи (рассказ о любимом предмете).
16	6. Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия».

17	7. Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе».
18	8. Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.
19	9. Контрольная работа № 1 по разделу «Школьные дни».
	Модуль 2 «Это я». (9 ч.)
	1. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности».
20	
21	2. Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».
22	3. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Коллекция марок».
23	4. Развитие речевых навыков по теме «Сувениры Великобритании».
24	5. Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна».
25	6. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры».
26	7. Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта».
27	8. Повторение. Обобщение. Тема "Это Я"
28	9. Контрольная работа № 2 по разделу
	Модуль 3 «Мой дом –моя крепость» (9 ч.)
30	2. Формирование лексических навыков говорения «Квартира».
	3. Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи.
31	
32	4. Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом».
33	5. Развитие речевых навыков по теме «Русские дома».
34	6. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера.
	7. Развитие навыков поискового чтения «Тадж- Махал». Развитие навыков
35	письменной речи.
36	8. Повторение. Обобщение.
37	9. Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом –моя крепость».
	Модуль 4 «Семейные узы». (9 ч.)
38	1. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья».
39	2. Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга».
40	3. Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди».

41	4. Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного».
42	5. Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования.
43	6. Развитие навыков монологической речи «Описание человека».
44	7. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья».
45	8. Повторение. Обобщение. Тема "Моя семья"
46	9. Контрольная работа № 4 по разделу «Семейные узы».
	Модуль 5 «Животные со всего света». (9 ч.)
47	1. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные».
48	2. Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время».
49	3. Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма (диктант по лексике).
50	4. Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные».
51	5. Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного».
52	6. Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос».
53	7. Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».
54	8. Повторение. Обобщение.
55	9. Контрольная работа № 5 по разделу «Животные со всего света».
	Модуль 6 «С утра до вечера». (9ч.)
56	1. Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня».
57	2. Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время» «Профессия».
58	3. Формирование навыков письменной речи (электронное письмо).
59	4. Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности».
60	5. Развитие речевых навыков по теме «Известные люди».
61	6. Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию.
62	7. Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы».
63	8. Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.
64	9. Контрольная работа № 6 по разделу «С утра до вечера».

		Модуль 7 «В любую погоду». (9 ч.)
65		2.Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время».
66		
67		3.Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха».
68		4.Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске».
69		5.Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года».
70		6.Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера».
71		7. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода».
72		8. Повторение. Обобщение.
73		9.Контрольная работа № 7 по разделу « В любую погоду».
		Модуль 8 «Особые дни». (9 ч.)
		1.Формирование лексических навыков говорения,чтения, аудирования по теме «Праздники».
74		
75		2.Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения».
76		3.Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах».
77		4.Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».
78		5.Контроль навыков устной речи «Русский праздник».
79		6. Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера.
80		7.Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. «Особые дни».
81		8. Повторение. Обобщение по теме «Праздники».
82		9. Контроль лексико-грамматических навыков по теме № 8 «Особые дни»
		Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (9 ч.)
83		1. Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Магазины».
84		2.Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы».
85		3.Развитие умений изучающего чтения по теме «Фильмы».
86		4.Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона».
87		5.Развитие речевых навыков по теме «Музеи».
88		6.Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера.
89		7.Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты».
90		8.Повторение. Обобщение.

91	9.Контрольная работа № 9 по разделу «Жить в ногу со временем»
	Модуль 10 «Каникулы» (11 ч.)
92	1.Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»
93	2.Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время».
94	3.Развитие навыков поискового чтения по теме «Здоровье».
95	4.Развитие навыков поискового и изучающего чтения: «Шотландия»
96	5.Итоговая контрольная работа.
97	6. Работа над ошибками. Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера.
98	7.Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых»
99	8.Контрольная работа № 10 по разделу «Каникулы».
100	9. Работа над ошибками. Семантизация знаний.
101	10. Лексические игры. Английские песни и стихи.
102	11.Обобщение и повторение. Итоговый урок.

