

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 320-дп от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс: 10
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов);
 - примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы (Рабочие программы по географии 10-11 классы (линии издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост.Н.В.Болотникова. -3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Глобус»,2009. -110 с. - (Образовательный стандарт).
- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2000. - С.157-169.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Географии 10-11 классы. Автор А.И.Алексеев. – М.: Просвещение (издательство), 2010 (год)
- учебно-методического комплекса.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. В данной рабочей программе планирование рассчитано на 34ч. в связи с 34 недельной сеткой.

Основные цели и задачи курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Основная литература.

1.Гладкий Ю.Н. НиколинаВ.В.География. Современный мир. 10-11 кл.Учебник. Базовый уровень- М. Просвещение 2014г.

2.Географический атлас: 10класс. - М.: Дрофа, 2011- 2015.

3.Контурные карты.10 география. Издательство ДРОФА

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Тема 1.Человек и ресурсы Земли.	10
2.	Тема 2.География населения мира.	5
3.	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	4
4.	Тема 4. Политическая карта мира.	4
5.	Тема 5. География мировой экономики	11
	ИТОГО:	34
11 класс		
7.	Тема I: «Регионы и страны мира»	22
8.	Тема II: «Россия в современном мире»	7
9.	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4
10	Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»	1
	ИТОГО:	34

Требования к уровню освоения содержания образования.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Форма контроля

устные ответы учащихся групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами),
контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

3. Основное содержание курса

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.	Тема 1. Человек и ресурсы Земли. Практические работы: 1. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	10
2.	Тема 2. География населения мира. Практические работы: 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества	5

		населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	
3.	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	4
4.	Тема 4. Политическая карта мира. Практические работы: 3. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	4
5.	Тема 5. География мировой экономики Практические работы: 4. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	11
	Обобщающее повторение.		

График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
	1	Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).
	2	Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
	3	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
	4	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
	5	Характеристика отрасли промышленности по плану.

В 10 классе практические работы -12, из них –оценочные-5

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории
2. **Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).**
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.
4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
5. **Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.**
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.
7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).
8. **Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».**
9. **Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану**
10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
11. **Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»**
12. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Интернет ресурсы.

[http: //www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru)– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

[http: //www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий ЕГЭ.

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

[http: /www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

5.Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся в классе/ д/з	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1	Тема: Человек и ресурсы Земли (10 часов) 1.Научные методы изучения географической среды.	Изучение нового материала		Вводная беседа	<u>Знать/понимать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П.1отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
2	2.Начало освоение человеком планеты Земли	Комбинированный, актуализации знаний и умений семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Выявление изменений характера связей с окр. прир.средой на протяжении истории	Знатьэтапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой.	п.1отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
3	3.Научно-техническая революция	Комбинированный практикум		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Научно-техническая революция	п.2отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
4	4.Современные масштабы освоение планеты.	Комбинированный, семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Современные масштабы освоение планеты	п.3 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
5	5.Природные ресурсы	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Знатьособенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	п.3 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		

		практикум			Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;				
6	6.Ресурсообеспеченность стран мира	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	п.3отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
7	7.Минеральные ресурсы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	п.4отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
8	8.Земельные, водные и лесные ресурсы	Комбинированный, актуализации знаний и умений	.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	П.5-6-7	Учебник, карты, атлас		
9	9. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	п.8-9 отв. на вопросы.	Учебник, карты, видеофрагмент . Атлас		
10	10.Виды природопользования	Комбинированный актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос тест Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета	Виды природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	п.10. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
11	Тема: География населения мира (5	Изучение нового	.	Работа с картой, фронтальный,	Знать численность и динамику населения мира,	п.11 отв. на вопросы.			

	часов) 1.Демографическая история человечество.	материала		индивид. опрос Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развив. стран	отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации.				
12	2.Расовый и половозрастной состав населения	Изучение нового материала	Сравнение показателей качества населения отд. стран, взятых из разл. источников информации	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная), образовательный уровень. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	П.12 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
13	3.Этнический и религиозный состав населения.	Комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	культурно- исторические центры мировых религий,	п.12.отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
14	4.Размещение населения и его миграции	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций	п.15 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
15	5.Сельское и городское население	семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира	Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. масштаб и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	п.14 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
16	Тема: География культуры и цивилизаций (4 часа) 1.Содержание	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест Описание одного из памятников	Содержание понятия «география культуры».	п.16.отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент .		

	понятия «география культуры».			Всемирного культурного наследия (по выбору					
17	2. География религий	Комбинированный практикум		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	культурно- исторические центры мировых религий,	п.17 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
18	3.Цивилизации Востока	семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	крупнейшие цивилизации и их особенности.	п.18 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас, видеофрагмент видеофрагмент		
19	4.Цивилизации Запада.	семинар		тес Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос т тест	крупнейшие цивилизации и их особенности.	п.19 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент		
20	Тема: Политическая карта мира (4 часа) 1.Формирование политической карты мира.	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	Знать/понимать основные географические понятия и термины Идею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты.	п.о20.тв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
21	2.Государство-главный объект политической карты	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Государство-главный объект политической карты	П21. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
22	3.Типы государств	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира.	п.22 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
23	4.Политическая география и геополитика.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Политическая география, ПП, геополитика, многополярный мир, «Исламская дуга нестабильности», региональные конфликты, «горячие точки», сферы	п.23. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		

					влияния, международные организации.				
24	Тема: География мировой экономики (11 часов) 1.Секторы мировой экономики.	Изучение нового материала		Беседа, работа с картой.	Мировое хозяйство, основные типы его развития.	п.2 4тв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
25	2.Деление стран на аграрные, индустриальные, Постиндустриальные.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Уметь определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции. Уметь характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей	п.2 4тв. на вопросы	Учебник, карты, атлас		
26	3.Отраслевая и территориальная структура экономики	Комбинированный, семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей	п.2 4тв. на вопросы	Учебник, карты, атлас.		
27	4.Международное разделение труда	Комбинированный, актуализации знаний и умений практикум		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции Международная специализация, крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации. Отраслевая международная специализация стран и	п.25 отв. на вопросы	Учебник, карты, атлас		

					регионов мира, определяющие их факторы. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон				
28	5.Факторы, определяющие размещение экономики	семинар	Сравнительная хар-ка ведущих факторов размещения производ. сил	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	Уметь характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами	п.25 отв. на вопросы			
29	6.Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность Электроэнергетика	комбинированный	Характеристика отрасли промышленности по плану	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	География основных отраслей промышленности	П.26 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
30	7.Обрабатывающая промышленность	комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).	География основных отраслей промышленности	П.26 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент .		
31.	8.Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	Комбинированный, актуализации знаний и		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест	сельского хозяйства мира, основные сельскохозяйственные районы.	п.28 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		

		умений							
32	9.Мировая транспортная система	комбинированный семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Подготовка сообщения» Развитие пром-ти и эколог. проблемы»	География мирового транспорта	п.29отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент .		
33.	10. Сфера услуг. Мировые экономические связи	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Проложение на конт. карте маршрута международного туризма (по выбору	Сфера услугЭкономическая интеграция. Интеграционные группировки	П29-30 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
34	11.Обобщающее повторение по всему курсу.	Обобщение и систематизация знаний		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест			Учебник, карты, атлас		