

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
№ 222-г от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
 О.Н.Агунович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс: 7

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 7 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программы по биологии сост. Шестаковой С.Н к УМК В.В. Латюшина, В.А. Шапкина - М.: ВАКО, 2016.);
- примерной образовательной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится **34 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечение компьютерной грамотности через самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Цели изучения биологии в 7 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Основные задачи обучения:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных

- качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса

- Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на животный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.
- *«Введение»* знакомит обучающихся с историей развития зоологии как самостоятельной науки, принципами современной классификации животных организмов, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.
- *Глава 1 «Простейшие»* знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.
- Изучая *главу 2 «Многоклеточные животные»*, обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение того или иного животного организма на основании знаний особенностей его строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды их обитания.

Материал *главы 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем»* знакомит с процессами размножения и развития животных, преимуществами полового размножения над бесполом. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов у животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении, выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов, систем органов и их функциями, могут оценить биологическое значение развития с превращением.

В *главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»* собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В *главе 5 «Биоценозы»* представлена информация о факторах среды, оказывающих влияние на биоценозы. Школьники расширяют свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории, учатся различать группы организмов в составе биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы и выявлять причины различий между ними. Они строят цепи питания и объясняют направление потока энергии в биоценозе, характеризуют структуры биоценозов и объясняют причины устойчивости биоценозов.

В *главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»* особое внимание уделено изучению законов России об охране природы. Школьники учатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира. Они получают представление о домашних животных, причинах их одомашнивания и значении в жизни современного человека.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляются посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Проведение региональных модулей обеспечивает (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) развитие деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Учебно-методический комплект:

- В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2017.
- Мультимедийное приложение к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных — проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды и формы контроля

Вид деятельности	Количество применений
Лабораторные работы	7
Тесты	8

№ п/п	Тема и вид контроля	Период Дата
	Зоология как наука (тест)	
	Простейшие(тест)	
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные(тест)	
	Многоклеточные животные. Позвоночные(тест)	
	Эволюция строения и функций органов и их систем(тест)	
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле(тест)	
	Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(тест)	
	Обобщение по курсу(тест)	

Дата	№	Название Лабораторной работы
------	---	------------------------------

	Л.Р.	
	1	«Знакомство с многообразием водных простейших»
	2	«Строение раковины моллюска»
	3	«Изучение типов развития насекомых»
	4	«Изучение внешнего строения насекомого»
	5	«Внешнее строение рыбы»
	6	«Внешнее строение лягушки»
	7	«Внешнее строение птицы»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе Шестакова С.Н. (70 часов)	Количество часов по рабочей программе (34 ч)
	Введение	2	1
	Глава 1. Простейшие	3	2
	Глава 2. Многоклеточные животные	34	21

	Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем	14	6
	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на земле	5	1
	Глава 5. Биоценозы	5	1
	Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	1
	Заключение	2	1
ИТОГО		70	34

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 2 часов до 1 часа;
- Глава 1 «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- Глава 2 «Многоклеточные животные» с 34 часов до 21 часа
- Глава 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем» с 14 часов до 6 часов;
- Глава 4. «Развитие и закономерности размещения животных на земле» с 5 часов до 1 часа
- Глава 5 «Биоценозы» с 5 часов до 1 часа
- Глава 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» с 5 часов до 1 часа.
- Заключение с 2 часов до 1 часа

В виду ограниченности учебного времени ряд вопросов рассматривается обзорно.

Основное содержание курса

Название раздела, темы	Кол.часов	Планируемые результаты			
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
Введение	1	Научиться объяснять значения понятий: <i>зоология</i> ,	Познавательные: преобразовывать	Формирование и развитие	Формируются умения построения и

		<i>систематические категории, эволюция животных, ихтиология, орнитология. Описывать представления древних людей о животных, пользуясь данными археологии, оценивать вклад древних и современных ученых в развитие зоологии, классифицировать животных, пользуясь систематическими категориями. Выделять этапы развития отечественной зоологии. Учащиеся должны уметь определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.</i>	информацию из одной формы в другую: классифицировать объекты по заданным критериям. Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	познавательного интереса к изучению биологии и истории развития знаний о природе. Осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа – составление краткого плана-конспекта параграфа, извлечение информации из различных источников; работа в парах или малых группах
Раздел 1. Многообразие животных. Глава 1 . Простейшие	2	Объяснять значение понятий: <i>простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, колония, инфузория. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; Сравнивать простейших с растениями. Познакомиться с многообразием простейших.</i> <i>Описывать строение и роль в природе и в практической деятельности. Узнавать по рисункам</i>	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: классифицировать объекты по заданным критериям, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умения применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Формирование у учащихся деятельностный способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного

		представителей простейших. <i>Систематизировать</i> знания при заполнении таблицы "Многообразие простейших. Выделять эволюционные усложнения простейших	работать по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы Коммуникативные: Участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение, вести диалог в доброжелательной форме		материала по предложенному учителем алгоритму, составление таблиц.
Глава 2 Многоклеточные животные.	21	<i>Описывать</i> строение губок и их роль в природе и в практической деятельности. <i>Определять по рисункам</i> классы губок. <i>Называть</i> способы защиты губок от врагов. <i>Выделять</i> особенности строения губок и признаки систематики губок. Объяснять усложнение строения губок в сравнении ас простейшими. <i>Объяснять</i> значение терминов: <i>губки, скелетные иглы, лучевая и двусторонняя симметрия, кишечнополостные</i>, появление колониальной формы жизни. <i>Выделять причинно-следственную</i>	Познавательные: <i>работать</i> с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; <i>выделять</i> обобщающий смысл учебной задачи. преобразовывать информацию из одной формы в другую: классифицировать объекты по заданным	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, значение основных принципов и правил	Формируются умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала по предложенному учителем алгоритму, выполнение лабораторных работ;

		<i>зависимость между образом жизни кишечнорастворимых и симметрией тела. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности как двуслойных, так и трехслойных животных. Различать представителей разных типов, классов животных на рисунках; оценивать роль животных в природе и в жизни человека; знать правила, позволяющие избежать заражения паразитами.</i>	критериям. <i>Строить</i> логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками, высказывать свое мнение, вести диалог в доброжелательной форме	отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	описание особенностей строения и жизнедеятельности многоклеточных организмов; групповая работа – составление и заполнение сводных таблиц при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция Глава 3	6	<i>Научиться</i> характеризовать особенности строения и функции покровов тела животных, <i>демонстрировать</i> знание направления эволюции покровов тела животных, оценивать	Познавательные: отделять главное от второстепенного, структурировать и оценивать информацию, преобразовывать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения;	Формируются деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации

Эволюция строения и функций органов и их систем		значение опорно-двигательной системы для животных, различать наружный и внутренний скелеты, <i>характеризовать</i> особенности строения органов дыхания, органов пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системы, <i>приводить доказательства</i> усложнения органов в процессе эволюции, <i>объяснять причины</i> эволюционных преобразований органов, <i>соотносить</i> органы и организмы для которых они типичны.	информацию из одной формы в другую: классифицировать объекты по заданным критериям, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы, осуществлять рефлексию своей деятельности Коммуникативные: Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстрированного материала, составление плана-конспекта параграфа, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; коллективная работа – составление сводных таблиц при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок.
Глава 4 Развитие и закономерности	1	<i>Научиться</i> приводить доказательства эволюции органического мира, <i>различать</i>	Познавательные: преобразовывать информацию из одной	Формирование и развитие познавательного	Формируются умения построения и реализации новых

размещения животных на земле		палеонтологические, эмбриологические и сравнительно-анатомические доказательства эволюции; приводить примеры рудиментарных органов и атавизмов и доказательства единства органического мира. <i>Различать</i> формы изменчивости, определять причины эволюции, различать формы борьбы за существование, описывать механизм естественного отбора.	формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям. Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.	знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа по предложенному учителем алгоритму; индивидуальная работа – поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, подготовка сообщений с последующей презентацией.
Глава 5 Биоценозы	1	<i>Научиться</i> различать искусственные и естественные биоценозы, <i>характеризовать</i> взаимосвязи в биоценозах, <i>объяснять</i> значение ярсности в биоценозах, <i>составлять</i> цепи питания; <i>приводить</i> примеры приспособлений животных к действию различных экологических факторов.	Познавательные: работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом виде); делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: Самостоятельно	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости охраны животных; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; понимание возможности личного участия в охране	Формируются умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа – изучение текста и иллюстративного материала; составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов и взаимопроверкой,

			выдвигать решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: Выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы. Участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение.	природы.	поиск и отбор дополнительной информации из разных источников; составление схем с опорой на теоретический материал учебника.
Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	<i>Научиться</i> характеризовать взаимоотношения человека с природой, которые складывались на протяжении десятков тысяч лет, <i>приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу; <i>оценивать роль</i> домашних животных в хозяйственной деятельности человека; <i>объяснять причины</i> одомашнивания животных.	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: Формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; понимание важности животных в природе и для хозяйственной деятельности человека; осознание необходимости охраны животных и возможности личного участия в этих мероприятиях.	Формируются умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа по предложенному учителем алгоритму; индивидуальная работа – поиск и отбор

			деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции		дополнительной информации из разных источников, подготовка сообщений с последующей презентацией; индивидуальная работа - составление таблиц «Этапы взаимодействия человека с животным миром планеты» с опорой на теоретический материал учебника с последующей самопроверкой; выполнение заданий, предложенных учителем.
Заключение	1	<i>Научиться</i> самостоятельно применять знания, полученные при изучении раздела, при выполнении лабораторных работ, <i>классифицировать</i> животных; выделять существенные признаки и особенности жизнедеятельности различных групп животных; <i>характеризовать</i> значение животных в природе и в жизни человека	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: Организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности;	Формируются умения, необходимые для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа - выполнение тестовых заданий ; работа в парах или малых группах - выполнение заданий, предложенных учителем, с взаимопроверкой и

			рефлексию и коррекцию своей деятельности Коммуникативные: Работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.	сознание необходимости повторения для закрепления знаний.	анализом допущенных ошибок.
--	--	--	---	---	-----------------------------

Примерное календарно - тематическое планирование

	№ урока	Тема	Вид контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	Введение (1час) 1. Зоология как наука	С/Р №1 с. 7-16	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html
	2	Раздел 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ Глава 1. Простейшие (2 часа) 1. Общая характеристика простейших. <i>Л/Р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>		
	3	2. Многообразие и значение простейших.	С/Р №2 с. 17-24	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html
	4	Глава 2. Многоклеточные животные (21 час) 1. Общая характеристика многоклеточных		
	5	2. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.		
	6	3. Многообразие и значение кишечнополостных.		
	7	4. Черви, их общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.		
	8	5. Тип Кольчатые черви		
	9	6. Тип Моллюски.		
	10	7. Многообразие моллюсков <i>Л/Р №2 «Строение раковины моллюска»</i>		

	11.	8. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Многообразие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.		
	12.	9. Класс Насекомые <i>Л/Р №3</i> «Изучение типов развития насекомых»		
	13.	10. Многообразие насекомых <i>Л/Р №4</i> «Изучение внешнего строения насекомого»	С/Р №3 с. 25-32	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html
	14.	11. Тип Хордовые.		

15.	12. Общая характеристика надкласса Рыбы. <i>Л/Р № 5</i> «Внешнее строение рыбы»		
16.	13. Основные систематические группы рыб.		
17.	14. Класс Земноводные. <i>Л/Р №6</i> «Внешнее строение лягушки»		
18.	15. Класс Пресмыкающиеся.		
19.	16. Класс Птицы <i>Л/Р №7</i> «Внешнее строение птицы»		
20.	17. Многообразие птиц		
21.	18. Класс Млекопитающие.		
22.	19. Многообразие млекопитающих		
23.	20. Значение млекопитающих в природе и жизни человека		
24.	21. Важнейшие породы домашних млекопитающих	С/Р №4 с. 33-42	shop.ru/shop/books/2322227.ht ml
25.	Раздел 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (6 часов) 1. Покровы тела. Опорно-двигательная система		
26.	2. Органы дыхания и газообмен		
27.	3. Органы пищеварения и обмен веществ и энергии		
28.	4. Кровеносная система		
29.	5. Органы выделения		

	30.	6. Нервная система	C/P №5 с. 43-56	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html
	31.	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на земле (1 час) Доказательства эволюции животных. Развитие и закономерности размещения животных на земле	1. C/P №6 с. 57-60	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html
	32.	Глава 5. Биоценозы (1 час) 1. Биоценоз		
	33.	Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час) 1. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	C/P №7 с. 61-69	http://my-shop.ru/shop/books/2322227.html